

☆ **6年3組 時間割** ☆

	5月17日(月)	18日(火)	19日(水)	20日(木)	21日(金)
行事					
持ち物	毎日持ってきてます 健康観察記録表・漢字ドリル&ドリルノート・計算ドリル&ドリルノート 給食袋 ・ ハンカチ ・ ティッシュ				
	(漢字) 供・模	(漢字) 冊・宅・推	(漢字) 宇・宙・装	(漢字) 姿・潮・樹	(漢字) 割・垂・胸
1	算数	国語	国語	国語	国語
	対称な図形	笑うから楽しい	笑うから楽しい	笑うから楽しい	図書館に行こう
	(計算) 12⑪～⑳	(計算) 13①～⑳	(計算) 14①～⑤	(計算) 15①～⑳	(計算) プリント
2	社会	理科	社会	国語	社会
	国の政治のしくみと選挙	物の燃え方と空気	日本国憲法～政治の仕組みテスト	笑うから楽しい	願いを実現する政治
3	国語	算数	理科	算数	算数
	聞いて、考えを深めようテスト	対称な図形	物の燃え方と空気	対称な図形	対称な図形
4	音楽	外国語	体育	外国語	理科
	いろいろな音を感じ取ろう	Unit 1	表現 南中ソーラン	Unit 1	物の燃え方と空気 テスト
5	道徳	体育	図工	理科	図工
	自分を信じて	短距離走 レベルアップ大作戦	くるくる クランク	大地のつくり	音のする絵 作品鑑賞
6		家庭	図工	家庭	
		クリーン大作戦	くるくる クランク	クリーン大作戦	
下校	14:25下校	15:20下校	15:20下校	15:20下校	14:25下校

お道具袋の中に「作図セット」は入っていますか？
今週から算数で使います！

【6年3組】

家庭学習についてのお知らせ 5月17日(月)～5月21日(金)

【家庭学習（宿題＋自主学習）の予定】

曜日	学習の内容		
17日 (月)	国語	ドリルノート18 「書く」①～⑩の書き取り。※翌日テスト	 18日(火)提出
	算数	12 分数を整数のかけ算、わり算 ⑪～⑳を自主学習ノートに。	
18日 (火)	国語	ドリルノート18 「書く」⑪～⑳の書き取り。※翌日テスト	 19日(水)提出
	算数	13 分数を整数のかけ算、わり算 ①～⑳を自主学習ノートに。	
19日 (水)	国語	ドリル19 ※直接書き込んでかまいません。	 20日(木)提出
	算数	14 分数を整数のかけ算、わり算 ①～⑤を自主学習ノートに。	
20日 (木)	国語	ドリルノート23 「読む」①～⑩の書き取りをする。	 21日(金)提出
	算数	15 分数を整数のかけ算、わり算 ①～⑳を自主学習ノートに。	
21日 (金)	国語	ドリルノート23 「読む」⑪～⑳の書き取りをする	 24日(月)提出
	算数	プリントを配付します。	
土日 ↓ 自主学習	子どもたちにも確認をしましたが、土日の自主学習は「自主学習ノート」に取り組みます。 漢字の小テストや単元テストなども始まっています。<u>間違えたところのやり直しも忘れずに取り組みましょう！</u>このひと手間ができる子が、まだまだ少ないです。中学校に行く前に、苦手をしっかりと克服するのは、とても大切なことです！		 24日(月)提出

お休み中の学習について（5月11日）

【算数】分数と整数のかけ算・わり算

5/11 分数と整数のかけ算・わり算

$\frac{a}{b} \div C = \frac{a}{b \times C}$ ← そのまま
← 分母にかけろ

$\frac{a}{b} \times C = \frac{a \times C}{b}$ ← 分子にかけろ
← そのまま

(例) $\frac{5}{6} \times 3 = \frac{5 \times 3}{6} = \frac{5}{2}$
※途中で約分!

(例) $\frac{5}{3} \div 10 = \frac{5}{3 \times 10} = \frac{1}{6}$

⑧ $\frac{25}{12} \div 10 = \frac{25}{12 \times 10} = \frac{5}{24}$

⑨ $2\frac{2}{9} \div 8 = \frac{20}{9} \div 8 = \frac{20}{9 \times 8} = \frac{5}{18}$

なぜ、このきまりが成り立つ?

スタートは...
 $\frac{4}{5} \div 2 = \frac{4 \div 2}{5} = \frac{2}{5}$ { $4 \div 3 = \frac{4}{3}$ }
でも...
 $\frac{4}{5} \div 3 = \frac{4 \div 3 \times 3}{5} = \frac{4}{5}$ { $\frac{4}{3} \times 3 = 4$ }
※同じ数をかけても、大きさは変わらない!
すると、きまりの形になる!!
 $= \frac{4}{5 \times 3} = \frac{4}{15}$

それぞれの計算のポイントを整理しました。

○かけ算

分母はそのまま、整数を分子にかけろ！

※(例)のように、計算の途中で約分がオススメ！
その方が、数が小さくてやりやすいぞ！！

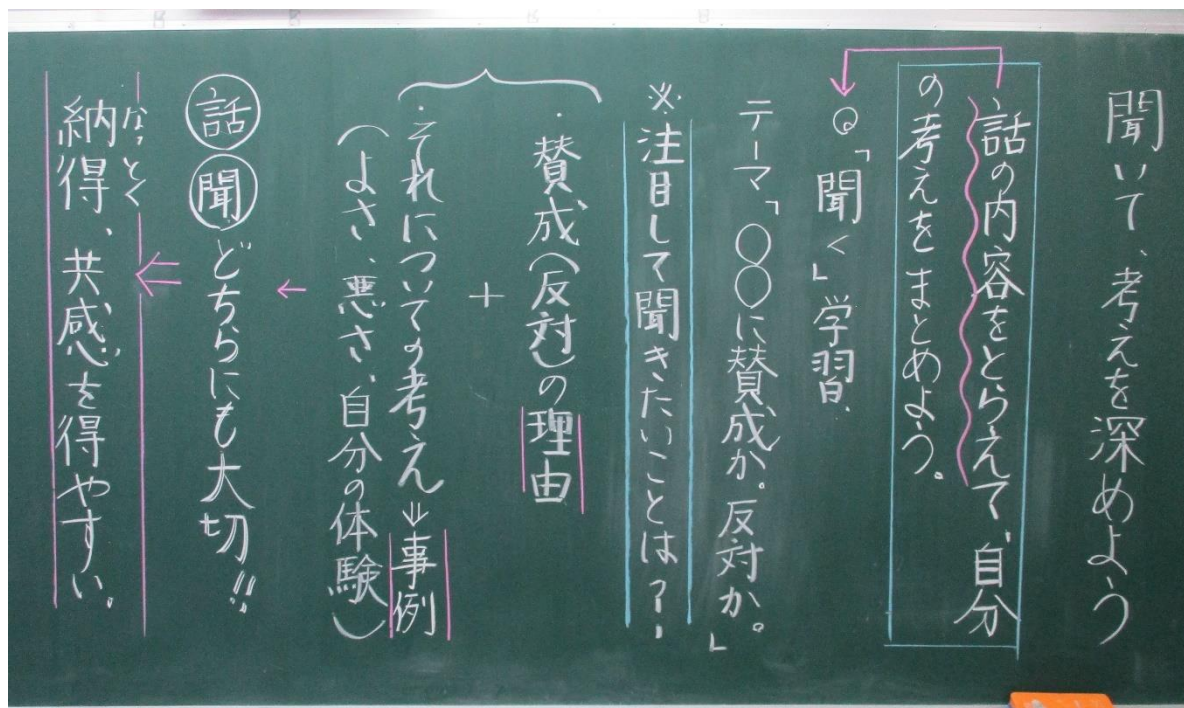
○わり算

分子はそのまま、整数を分母にかけろ！

※こちらも同じく、計算の途中で約分を！

なぜ、このきまりが成り立つのかも考えましたが、ちょっと難しいのよね。なので、まずは、このきまりをしっかりと覚えて、計算練習をしてみましょう！

【国語】聞いて、考えを深めよう



世の中の状況的に、「話し合う」という場面が少なくなってきました。でも、これからの委員会活動など、様々な場面で「賛成」「反対」を決めるような話し合いを必ず経験します。もちろん、その中心になるのが6年生！

そんなときに、ポイントになりそうなことを考えてみました。

・理由

・事例(例えば)

この2つがあると、聞き手は、自分の考えと比べたり、共感したりできるので、より納得することが分かりました。この2つのポイントは、話すときにも大切だし、聞くときにも聞き落としてはならないところになるわけです！

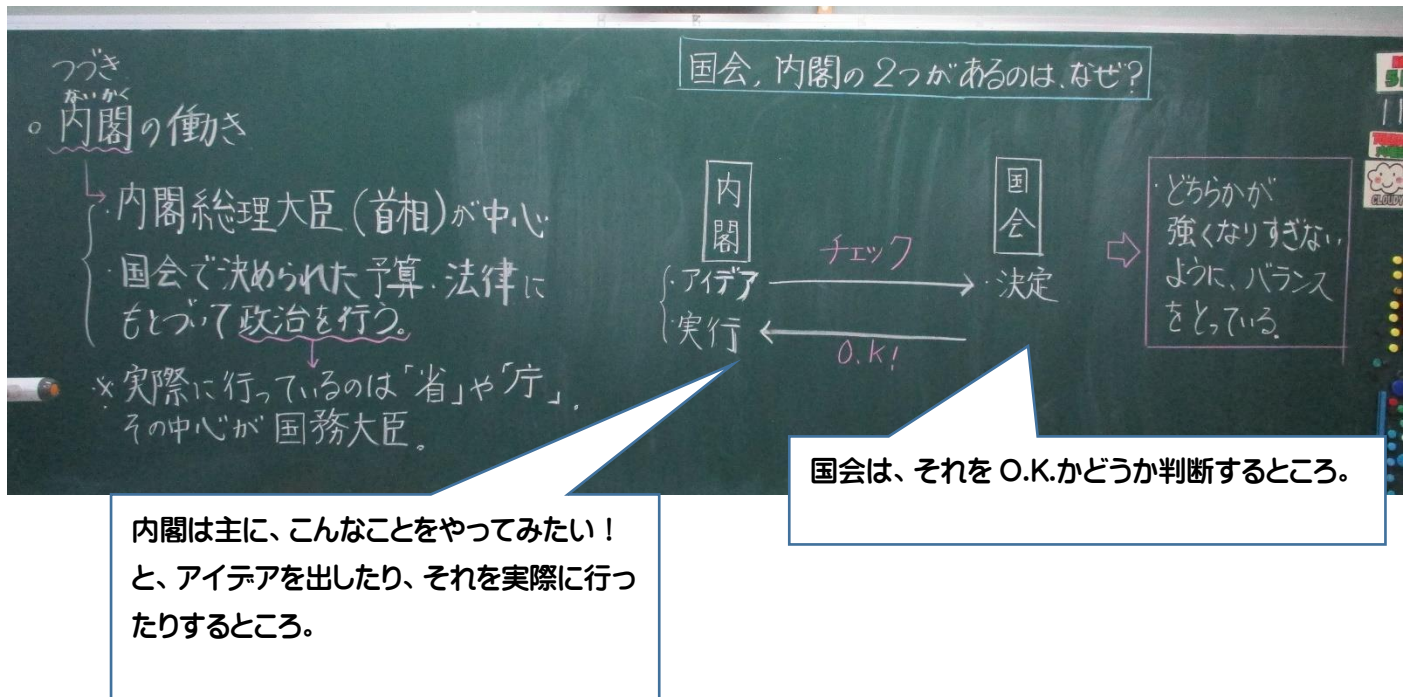
【社会】国の政治の仕組み

わたしたちが暮らしている日本のもとになっているのが「日本国憲法」です。この憲法は、大きく分けると、「国民の権利」に関すること「政治の仕組み」の2つの内容があります。

ニュースなどを見ていると、何だか政治家さんがエラそうにも見えますが、実は、政治家さん達こそ国民の代表として、この憲法を守っていかなければならないのです。だから、私たち国民も、政治家も同じ立場で議論ができる国になっているわけですね。世界を見ると、そうじゃない国もありますよね。

今、学習をしているのは、特に後半の「政治の仕組み」についてです。こちらと同じく、ニュースなんかで見かけると思いますが、日本には「国会」というところと「内閣」というところがありますよね。

なぜ、2つに分かれているのかというと、それぞれに役割があるからです。

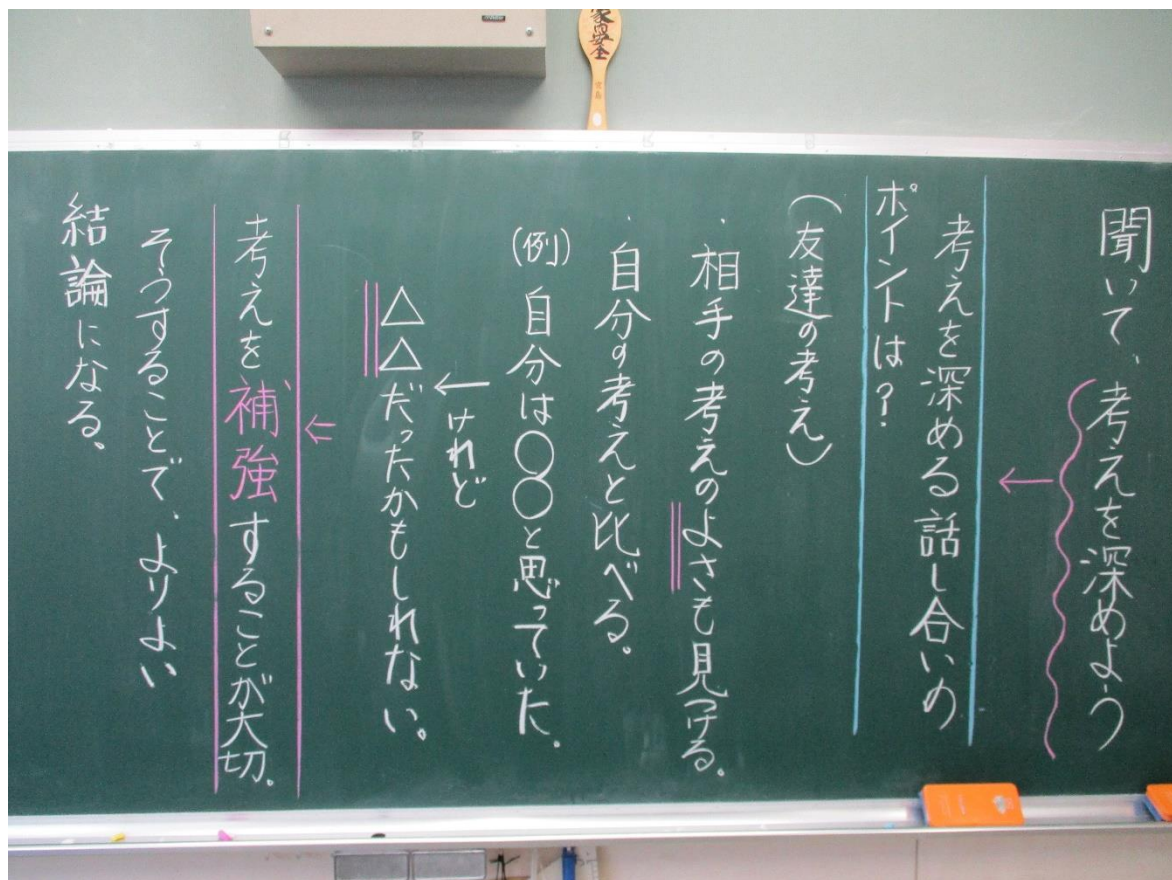


ざっくりまとめると、こんな形になります。この2つがあることで、例えば、とんでもない法律ができて国民が苦しむことがないように、お互いをチェックしているのです。

ここで、気を付けたいのが、この内閣や国会の代表者である「議員」を選んでいるのが、わたしたち国民だということです！だから、私たちはしっかりと政治に関心をもって、意見したり、選挙に行ったりすることが大切なのです。国会には行けなくても、実は、わたしたちも政治に参加しているんです。

お休み中の学習について（5月13日）

【国語】聞いて、考えを深めよう



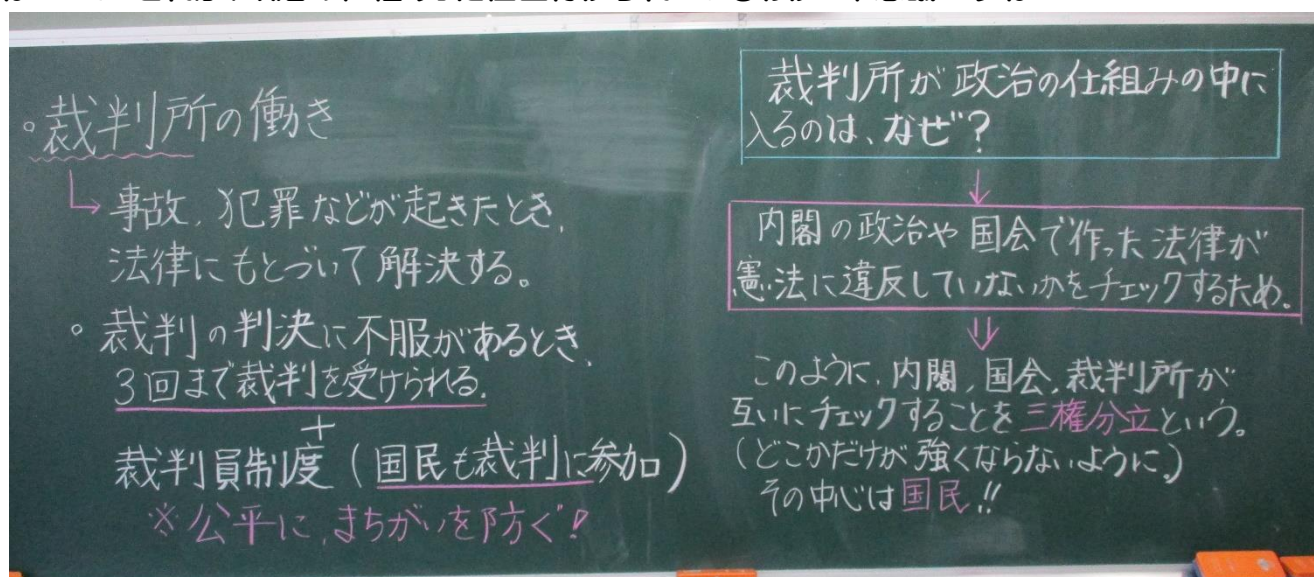
前回の続きです。タイトルにある「考えを深めよう」に注目してみました。話し合いを通して、自分の考えを深めて（より良くする。自分にはない考えを加える。）いかなければならないので、

- ・自分の考えにばかりこだわる× → 相手の考えのよさにも注目する。
- ・自分の考えと比べる。（比べて、考え直す）

この2つが大切になってきそうです。そうすることで、自分の考えがよりくわしくなって、相手をさらに納得させるものになるんですね。

【社会】国の政治の仕組み

「裁判所」と聞くと、どんなことを思い浮かべるでしょうか。そうですね。ズバリ「罪を裁くところ」ですよね。でも、これが「政治の仕組み」に位置付けられているわけ。不思議ですね～。



でも、政治の中で大事な役割が！それが、

内閣や国会が憲法に違反していないかどうかをチェックする！

ということです。だから、前回の学習と合わせてまとめると、国会、内閣、裁判所の3つが互いにチェックし合っているということになりますね。そうすることで、どこかだけが暴走したり、力が強くなりすぎたりしないようにバランスを取っているんです。この仕組みを、

三権分立（さんけんぶんりつ）

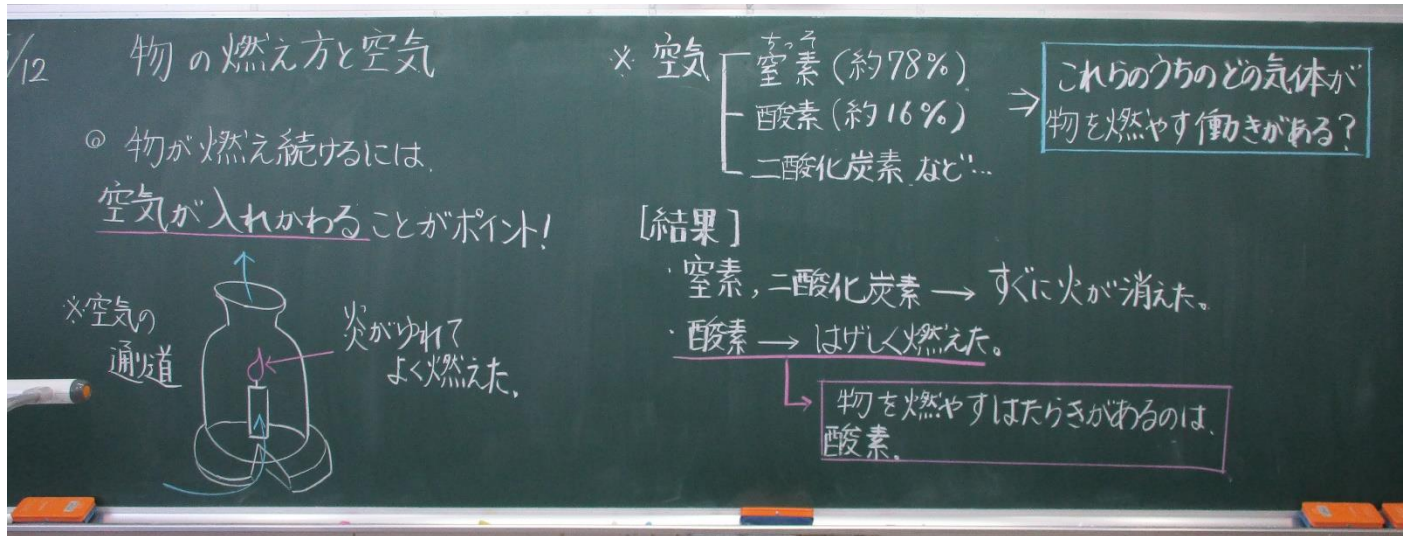
と言います。また、この中心が国民であることも忘れずに。（全てのではありませんが）裁判官や国会議員を選ぶのも国民。内閣に対して世論（マスコミなどを通して、意見を伝える）を出すのも国民ですからね。

教科書31ページの図を、資料集を参考にしてまとめてみましょう！

【理科】物の燃え方と空気

これまでの学習をギュツとまとめると、「物がよく燃えるためには、空気の通り道があって、空気が入れ替わること」がポイントでしたね。

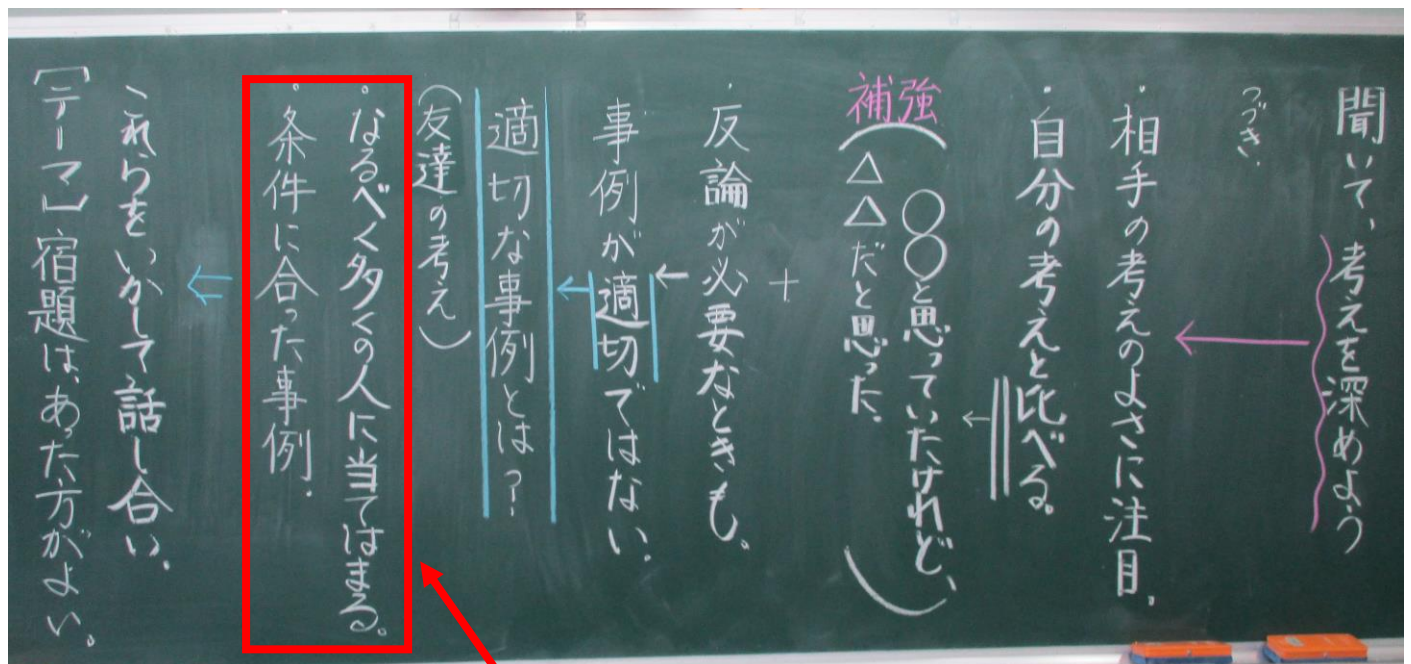
しかし、空気とひと言で言っても、その中には、いろんな気体が含まれているわけです。その中で、物を燃やす働きがあるのは何なのか？



そこで、教科書19ページの実験をしました。結果は、↑の通りです。酸素の中に入れたろうそくだけ、激しい光を放ってメラメラと燃えていました。

お休み中の学習について（5月13日）

【国語】聞いて、考えを深めよう



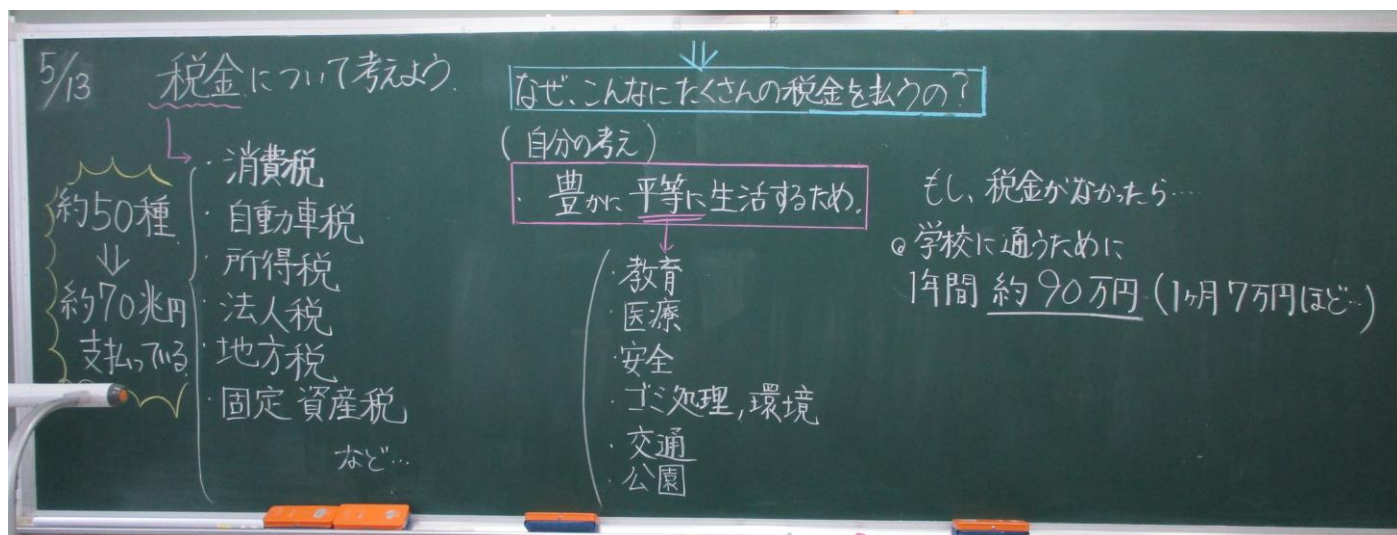
前回の続きです。今回の注目ポイントはココ！

う～ん。確かに。いくら「よさを見付けよう！」って言たって、「これって、どうなんだろう？」ってことには納得できませんよね。だから、なるべく多くの人が納得できるような事例を用意することがポイントなんだね。例えば、「自分の好み」なんかを事例にしまうと、「それって、あなただけじゃん！」と言われてしまいそう。

今回は、平田先生からの課題だった「宿題はあった方が良かったか」というテーマで話し合いをしてみます！これまでの学習を生かして、自分の考えをまとめられていますか？

【社会】国の政治の仕組み ～番外編 租税教室～

本当は、外部から講師をお迎えして行う予定でしたが、この状況ですので、学級で学習をしました。



消費税なんか代表的ですが、日々、生活をしていて「税金高いなあ」と思うことはないでしょうか。また、「なんで税金を払わなきゃいけないのか」とも。しかも、日本には約50種類もの税があり、私たち国民は約70兆円も支払っているのです！ええ～！？と思ったかも知れませんが、それは、

国民みんなが豊かに平等に生活をするため

もし、税金がなかったら、黒板にも書いておるとおり、学校に来るのに、毎月7万円を支払わなきゃいけなくなる。また、病院に行って治療を受けたり、ゴミを処理したり…、私たちの生活を支える様々なことに、ものすごいお金を払うことになります。そうすると、支えを受けられる人と、そうじゃない人が出てしまいますよね。そんな不公平をなくすために、税金は使われているんです。

だから、私たち国民は、税金を支払っている分、正しく税金が使われているかという点にも注目するのが大切なんです。政治に関心を持つ第一歩かも。

【理科】物の燃え方と空気

13 物の燃え方と空気

① しばらくすると... 火が消える。

② すぐに消える。

物が燃えた後のビンの中の空気はどうなっている？

(予想)
物が燃える → 二酸化炭素が増える。
→ 酸素が減る。

(たしかめ)
石灰水を使う。(※ 二酸化炭素にふれると、白くにごる。)

物を燃やした後のビンにそぐと、白くにごった。 → 二酸化炭素が増えた。

(?) どのくらい増えた？
他の気体は？

(たしかめ2)
気体検知管を使う。
→ それぞれの気体の割合が分かる。

酸素(前)約21% → (後)約17%
二酸化炭素(前)約0.04% → (後)約3%

酸素が減った分、二酸化炭素が増えた。

物を燃やしたあとのビンに、再びろうそくを入れると、火が「すぐに」消えるという不思議な現象が起きました。火は「しばらくしてから」消えるはずなのに。

そこで、物を燃やしたあと、ビンの中の空気はどうなっているかを調べてみました。ポイントは、前回の学習に。火がすぐに「消える」のだから、ビンの中には「窒素」か「二酸化炭素」のどちらかがあると予想されるよね。

そんなときに便利なアイテムが「石灰水」です。この薬品には、**二酸化炭素にふれると白くにごる**という性質があります。このアイテムを使ってみると…、白くにごった！ということは、「物を燃やすと空気中にはほとんどなかった二酸化炭素が増えた！」ということになるね。

しかし、どれだけ増えたのか、他の気体はどうなったのかが、これだけじゃわからない。そんなときに便利なのが「気体検知管」というアイテムなんだ。これを使うと、空気中にどの気体がどのくらいの割合あるのかが分かるんです。

これらの実験から、**物を燃やすと酸素が減り、その分だけ二酸化炭素が増える**ということが分かりました。

【家庭科】クリーン大作戦

クリーン大作戦

「そうじ」の技をみがく!!

Q なぜ、そうじをするの？

- きたない → 気分が悪い、くつろげない。
- 清潔にするため、
- 菌を追い出すため、
- 虫がわく。
- きれい → 気分がよい。

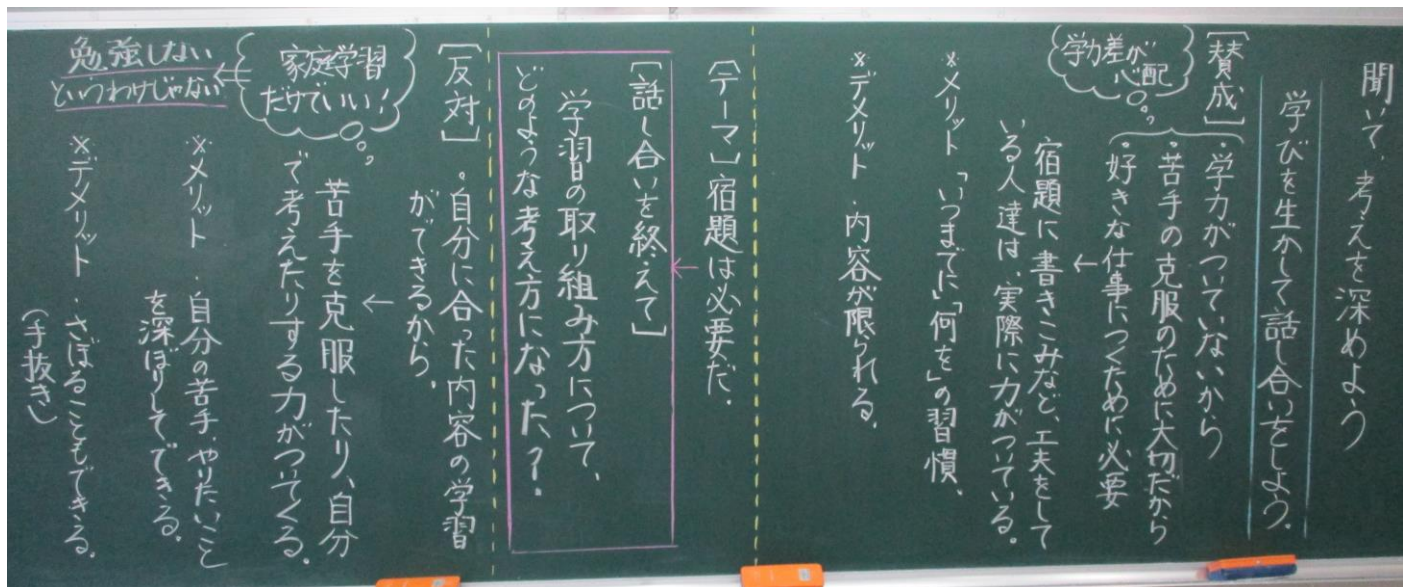
家庭科の学習の目標は「家族の一員として、できることを増やしていこう!」です。今回は、「掃除」の技を磨いていきますよ。

そもそも、私たちは、なぜ掃除をするんでしょう。理由は様々ですが、やはり、「快適に」「心地よく」過ごすためですね。

では、一日の大半を過ごす私たちの教室。ここは「快適に」「心地よく」過ごせる環境になっているのでしょうか。ただ今、しっかりと掃除ができているかを調査し、レポートにまとめているところです!

お休み中の学習について（5月14日）

【国語】聞いて、考えを深めよう



前回の続きです。平田先生からの課題だった「宿題はあった方が良いか」というテーマで話し合いをしてみました。

話し合いをしてみると、**賛成、反対を決めるよりも、「話し合いを通して、自分の考えがどう深まったか」が大切**だと分かりました。宿題にしても、家庭学習にしても、メリットとデメリットがあります。それをしっかりと理解した上で、どう取り組むかが大切なんですね。ただやるだけではダメなんだと気が付きました。

今回は、「席替えは先生が決める」というテーマで話し合いをします。あなたは、どう考えますか？

【社会】国の政治の仕組み

教科書31ページの「三権分立の図」をまとめました。資料集の17ページを見ると、そっくりそのままです。参考にしてください。

この図から分かることは**「国民主権」**ですね。中心は**「国民」**なんです。国会議員や裁判官（全てではないですが）を選ぶのも国民。世論を届けて政治を動かすことだってできます。ですから、日頃から、政治に関心を持つことの大切なんですね。

【理科】物の燃え方と空気

今日は「気体検知管」を使ってみました。お休み明けに、やってみましょうか！

【外国語】グリーン大作戦

Unit1もいよいよまとめが近付いてきました。今日は、これまでの学習を思い出しながら、教科書86ページの学習シートを使って、「自己紹介」を考えました。お休み明けに、一緒にやってみましょう！