



札幌市立真栄小学校
特別号
平成30年10月15日
通算 464号

平成30年度 全国学力・学習状況調査の結果

4月17日に行いました全国学力・学習状況調査（6年生対象）の本校の結果概要をお知らせいたします。今回の結果を、学校全体の課題として捉え、今後の指導に生かして参ります。なお、本調査により測定できるのは学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面であることをご理解ください。

国 語

本校の概要

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題 (A)

- 「話すこと・聞くこと」
・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや上回っている。
- 「書くこと」
・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「読むこと」
・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「言語事項」
・全国平均とほぼ同程度である。

主として「活用」に関する問題 (B)

- 「話すこと・聞くこと」
・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「書くこと」
・全国平均に比べ、下回っている。
- 「読むこと」
・全国平均に比べ、下回っている。

今回の調査における課題

- 自分の想像したことを物語に表現するために、文章構成の効果を考える。
- 登場人物の心情について、情景描写を基に捉える。
- 相手や場面に応じて適切に敬語を使う。
- 話し手の意図を捉えながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめる。
- 目的や意図に応じて、文章全体の構成の効果を考える。
- 目的に応じて、複数の本や文章などを比べて読む。

改善の方向

- 文章の構成を工夫することのよさや大切さを自覚し、自身の作品に生かしていくことができる活動の充実。
- 情景描写を基に登場人物の相互関係や心情を捉える指導の工夫。
- 様々な場の状況で、相手と自分との関係を意識しながら敬語を使うことに慣れる活動の充実。
- 話し合い活動の場を多く経験することに加えて、話し合い活動を振り返る活動の充実。
- 相手に分かりやすく伝えたり、相手の理解を助けたりするための構成を工夫する活動の充実。
- 目的に応じた適切な本を選んで読んだり、複数の本を比べて読んだりする活動の充実。

算 数

本校の概要

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題 (A)

- 「数と計算」
 - ・全国平均に比べ、下回っている。
- 「量と測定」
 - ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「図形」
 - ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「数量関係」
 - ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。

主として「活用」に関する問題 (B)

- 「数と計算」
 - ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「量と測定」
 - ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「図形」
 - ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「数量関係」
 - ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや上回っている。

今回の調査における課題

- 除法で表すことができる二つの数量の関係を理解する。
- 小数の除法について理解する。
- 十進位取り記数法で表された数の大小について理解する。
- 180° や 360° を基に分度器を用いて、 180° より大きい角の大きさを求める。
- 示された表現方法を基に、空間の中にあるものの位置を表現する。
- 直径の長さと円周の長さの関係について理解する。
- 規則性を解釈し、条件に合う事柄について、適切に判断する。
- 表を用いた考え方を解釈し、複数の場合に適用して、条件に合う事柄について、適切に判断する。
- 図形の構成要素や性質を基に、一つの点に集まった角の大きさの和が 360° になっていることを言葉や式で表す。

改善の方向

- 問題場面の二つの数量の関係を実感的に理解できるようにするために、操作活動を行い確かめる指導の工夫。
- 問題場面を図や数直線などに表し、数量の関係を的確に捉え、立式する指導の工夫。
- 角の大きさの見当を付けて、どの角の大きさを測定すればよいのか捉える活動の充実。
- 空間の中にあるものの位置を、ある点を基にして、横、縦、高さの三つの要素を用いて表す活動の充実。
- 作業的・体験的な活動を通して、直径の長さと円周の長さの関係について理解する活動の充実。
- 事象から規則性を見だし、変化や対応の関係を基に、合理的、能率的に処理し、条件に合う事柄について適切に判断することができるようにする活動の充実。
- 試行錯誤するなどして情報を収集し、それらを表に整理して、条件に合う事柄について適切に判断する活動の充実。
- 図形の構成要素や性質を基に、筋道を立てて考え、事柄が成り立つことを証明する活動の充実。

理 科

本校の概要

【区分及び領域】

- 「物質」
 - ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「エネルギー」
 - ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「生命」
 - ・全国平均に比べ、下回っている。
- 「地球」
 - ・全国平均に比べ、ほぼ同程度であるが、やや上回っている。

今回の調査における課題

- 複数の方法による実験結果を分析して考察する。
- 実験結果を基にして、より妥当な考えに改善できる。
- 骨と骨のつなぎ目についての言葉や概念を理解する。
- 人の腕が曲がる仕組みを模型に適用できる。

改善の方向

- 問題を解決するための実験をする前に、それぞれの実験方法について予想に基づいた結果の見通しをもつ活動の充実。
- 実験の予想とその予想から実験結果までを見通し、実験から得られた結果を照らし合わせて考える活動の充実。
- 得た知識を、日常生活と関係付けて図や模型を用いて考えたり、説明したりする活動の充実。

児童質問紙より

《全国平均より肯定的な回答が上回っている項目》

- 家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか。
- 今住んでいる地域の行事に参加していますか。
- 算数の勉強は大切だと思いますか。
- 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか。
- 理科の勉強は好きですか。
- 理科の授業の内容はよく分かりますか。
- 理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか。

《全国平均より肯定的な回答が下回っている項目》

- 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがありますか。
- 新聞を読んでいますか。
- 算数は好きですか。
- 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか。
- 理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか。
- 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。
- 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか。