

# 澄川西小学校 総合的な学習の時間全体計画

<p><b>【本校の児童の実態】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習がおもしろいと感じたり、自分の考えをみんなの前やグループやペアで進んで発表したりすることに意欲的になってきた。</li> </ul> <p><b>【教師の願い】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きまりや約束に縛られ、物事に対して自ら主体的に動き出したり、新しいことに挑戦しようとしたりする「主体性」足りないと感じている。</li> </ul>	<p><b>〈本校の教育目標〉</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ねばり強くとりくむ子ども</li> <li>◆学ぶよろこびをもつ子ども</li> <li>・広い視野に立ち 探究心を育てる</li> <li>・たくましい身体をつくり 実行力を育てる</li> <li>・交流を深め 豊かな情操を育てる</li> </ul>	<p><b>【2030年に生きる子ども】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・未知の状況でもその解決に向けて異なる多様な他者と協働して解決方法を探り出していく力が求められている。</li> </ul> <p><b>【地域の特色】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地下鉄付近では商店が立ち並び、バスも走る交通量の多い道路が走っている。一方、精進川が校舎の脇を通り、隣の校区には秋にサクラマスが遡上する公園がある。</li> </ul>
<p><b>〈学校づくりの重点目標〉</b></p> <p>「心豊かで 自ら学ぶ 健やかな子ども」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆<b>つながり</b>を生む教育活動の推進</li> <li>◆<b>3C</b>を育てる教育活動の推進 Challenge(挑戦) Confidence(自信) Communication(伝え合い)</li> </ul>		

**総合的な学習の時間の目標**

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成する。

**本校の目指す総合的な学習の学び**

探究の過程(①課題の設定→②情報の収集→③整理・分析→④まとめ・表現)が繰り返され、学んだことを自己と結び付けて、自分の成長を自覚したり自己の生き方を考えたりできるような学習を目指す。

育てたい資質・能力		
知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする	実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

	3・4年	5・6年
<b>知識・技能</b>	・課題の解決に必要な知識を身に付けている。 ・各教科等の学習を通して習得した情報を集めたり、まとめたりする技能を発揮している。	・課題の解決に必要な知識を身に付け、解決の過程の中で汎用的な知識に高めている。 ・各教科等の学習で習得した情報を集めたり、まとめたりする技能を発揮し、統合的に活用できている。
<b>思考・判断・表現</b>	・身近な「もの・ひと・こと」から問いを見出し、課題の解決に必要な情報をもとに自分の考えをもつことができている。 ・自分の考えを根拠を示しながら分かりやすく表現しようとしている。	・身近な「もの・ひと・こと」から問いを見出し、課題の解決に必要な情報を比較したり、関連付けたりして自分の考えをつくっている。 ・目的や相手に応じて方法を工夫し、自分の考えを表現しようとしている。
<b>主体的に学習に取り組む態度</b>	・課題の解決に向けて進んで取り組み、友達と協働的に学ぶことができている。 ・自らの学びをふり返り、意味や価値を自覚し、他者と共有しようとしている。	・課題の解決に向けて見通しをもって取り組み、友達と協働的に学ぶことができている。 ・自らの学びをふり返り、意味や価値を見出し、他者と共有しようとしている。

	①横断的・総合的な課題 (国際理解・情報・環境・福祉・健康等)	②地域や学校の特色に応じた課題 (伝統文化・地域経済・防災等)	③児童の興味・関心に基づく課題 (キャリア・ものづくり・生命等)	④情報 (モラル・スキル)
<b>3年生</b>	目指せ！札幌博士！！(25)	雪はかせになろう(20)	未来へ！自分にできること(15)	①～③の学習と関連付けて実施する(10)
<b>4年生</b>	大好き！北海道！！(20) *単元内で①②それぞれに関わる課題を追究していく	北海道と共にくらす(20)	未来への架け橋(20)	
<b>5年生</b>	実れ！澄西米(20) *単元内で①②それぞれに関わる課題を追究していく	私たちの環境を守ろう(20)	未来プロジェクト(20)	
<b>6年生</b>	S D G s アンバサダー(15)	恩送りのバトン(10)	はばたけ未来へ(35)	