

北栄中学校区 小中一貫した教育グランドデザイン

北栄中学校

北小学校

北園小学校

栄西小学校

札幌市の「小中一貫した教育」の目的

「自立した札幌人」の実現に向け、義務教育段階において「知・徳・体の調和とれた育ち」の一層の充実を図る

9年間を通した
子どもの学びのつながり

子ども理解・生徒
指導の連続性

推進の
視点

教職員の
連携・協働

家庭や地域との
関わり

児童・生徒の実態と育てたい力

【北栄中】

- 明るく素直な生徒が多い。
- 学びに向かう意欲があるので、課題や目標を設定し、計画に沿って主体的に粘り強く学習に向かう姿勢と習慣を付けさせたい。
- 授業等を通し、積極的に自分の考えを表現する力を育てたい。
- 家庭学習の習慣を定着させ、反復練習等により基礎的・基本的な知識を身に付けさせたい。

【北小】

- 明るく素直な子どもが多い。
- 学習に対する意欲は高く、まじめに取り組む姿勢が見られる。話すことや発表することに苦手意識をもつ子がいる。話す力や発信力を育てたい。
- 学習習慣の定着のために、家庭学習を行う取組を行っている。

【北園小】

- 明るく素直な子が多い。
- 国・算は全国平均並みであり、反復を重視しながら基礎・基本の確実な習得、応用力の獲得を目指す。
- 行事、委員会活動、挨拶運動等に積極的。自ら判断して行動しようとする姿勢を評価し、自信をもたせ、困難を乗り越える強い心を育てる。
- 運動への意欲は個人差が大きい。場の工夫で関心を高め、学校全体の体力向上をねらう。

【栄西小】

- 粘り強さに欠ける面もあるが、元気で明るい子が多い。
- 課題探究的な学習を行うことで、意欲を高め集中力や粘り強さの向上を目指すとともに反復学習や家庭学習への取組の充実を図り、基礎・基本の定着を目指す。
- 栄西スタンダードを基にした指導や道徳教育の充実等を通して、規範意識を高めたい。

保護者・地域の願い

- 地域や保護者ともに学校の教育活動に理解があり、協力的である。
- 学習面や生活面に対する関心も高いが、家庭環境の違いが比較的大きい地域である。
- 基礎的な学力の定着、安全で安心のできる学校を期待している。

北栄中学校区 目指す子どもの姿

知：自ら学びながら考えたり表現したりして創造性豊かな子
徳：他者や自分を大切にし、周りと協力して取り組む心豊かな子
体：心身が健康で粘り強く最後までやり抜く子

教職員の連携・協働

- 教職員の小中一貫した教育の理解
- 9年間を見通した連続性のある教育課程の検討
- 授業交流、行事参観の推進
- 合同研修会（小小の連携、小中の連携）の充実
- 児童引継ぎの内容充実
- Chromebookのクラスルームを活用した情報交流の活発化

各校・教育目標

北栄中学校

- 自主性の尊重
自主的に学びとる態度を身につくさせると共に生徒一人ひとりの能力・特性を伸ばさせる。（自主自立の精神）
- 連帯性の醸成
豊かな情操を養い、協調的な生活態度を育てる。（公共の精神）
- 健康の増進
心身の健康に努め、生活環境を改善する態度を育てる。（健康安全の精神）

北園小学校

- 日本のよい子をめざす
北園のよい子のめあて
- ・つよくしょうぶな子
健康でたくましい心身の育成
- ・正しくやりぬく子
正しい判断と強かな意志の育成
- ・仲良く助け合う子
心のふれあいを豊かにする情操の育成
- ・深く考える子
自ら学ぶ意欲と創造的な思考力の育成

北小学校

- 考える子ども
自ら問題意識をもち、意欲的に課題に取り組み、みんなと力を合わせて解決する子ども
- 心豊かな子ども
明るく笑顔であいさつ、感謝の気持ちを表しながら、文化・芸術・自然と触れ合う子ども
- 強い子ども
体を使って元気に遊び、難しいことにもあきらめずに挑戦するたくましい子ども
- 働く子ども
友達と力を合わせ、主体的に想像工夫しながら、喜びをもって働く子ども

栄西小学校

- 【考える子（学ぶ喜び、わかる喜び）】
進んで学び、よく考える創造性豊かな子どもの育成
- 【明るい子（思いやりの喜び）】
明るく素直で心豊かな子どもの育成
- 【強い子（健康な心と体の喜び）】
ねばり強く努力する心身ともに強健な子どもの育成
- 【助け合う子（集団生活の喜び）】
相手の気持ちや集団の意向を理解し、協力し合う子どもの育成

具体的な取組（仮）

【学ぶ力の育成】

- 小中での授業参観・交流会
・教育内容や指導法の理解と意見交流
- 9年間を見通した連続性のある教育課程の検討
・教科や教科外の指導内容について連続性の視点からの見直し
・キャリアパスポートの内容の検討
- ICT（Chromebook）の活用
・ICT教育の推進、具体的方法の共有
・家庭での共通ルール作成
- 小中の学習習慣の共通化
・学習規律の情報共有

【豊かな心の育成】

- 不登校に対する合同会議
・不登校児童生徒の実態と対応についての情報交流
- いじめ防止の取組の交流会
・いじめ基本方針の擦り合わせと取組内容の確認
- 「人間尊重の教育」の推進に向けた情報交流
・多様性を認める風土の醸成
・命を大切に指導についての交流
- 道徳教育の交流
・道徳教育の具体的な取組の確認と推進

【健やかな体の育成】

- 共通体育テストの内容検討
・9年間の体力向上を目指す取組の検討と工夫
・連続性を踏まえながら体力テストの内容の検討
- 食に関する指導の連続性を踏まえた内容の確認
・9年間を見通した食育の計画を作成、推進
- 保健指導の推進
・9年間を見通した性や命に関わる指導計画の作成と推進
・養護教諭間の連携を推進

【その他】

- 児童生徒の小中学校訪問、行事などでの交流
- 児童会、生徒会を中心に児童生徒の交流促進
- 旅的行事等（現地学習や修学旅行など）に係る情報交流
- 「さっぽろっ子宣言 プラスのまほう」を踏まえた教育活動の推進、交流

【家庭・地域との連携】

- 保護者へ小中一貫した教育についての周知
- 町内会等の地域行事の情報共有
- 青少年健全育成推進会の効率的な活動

令和5年度 主なスケジュール（仮）

月	主な取組（前期）	月	主な取組（後期）
4	管理職会議（年間の小中一貫した教育推進の確認）	10	管理職会議（後期の推進計画確認）
5	実務担当者会議（重点推進内容と実施計画確認）	11	実務担当者会議（具体的な実施内容の推進）
6		12	
7	実務担当者会議（実施計画の確認と推進）	1	中学校での授業参観・交流会
8	小学校での授業参観・交流会	2	実務担当者会議（本年度の反省と次年度の計画検討）
9	小中合同研修会（ICT活用等）	3	小中合同研修会（キャリアパスポート等） 中学校訪問や中学校の紹介、児童引継ぎ

※適宜各校の校内研や全校研等の案内をやりとりし、自校教員を派遣したりクラスルームを活用したりするような形で交流していく。

課題探究的な学習

発達段階に応じた継続的な子ども理解