

真栄中学校区 小中一貫した教育グランドデザイン

真栄中学校 真栄小学校 美しが丘小学校 美しが丘緑小学校 有明小学校

札幌市の「小中一貫した教育」の目的

「自立した札幌人」の実現に向け、義務教育段階において「知・徳・体の調和のとれた育ち」の一層の充実を図る

9年間を通した子どもの学びのつながり

子ども理解・生徒指導の連続性

推進の視点

教職員の連携・協働

家庭や地域との関わり

地域の実態・願い

- ・ 郊外型商業施設があり、その周辺に新興住宅地が広がる美しが丘地区、開拓以来の伝統が残る住宅地の真栄地区、田園風景の清らかな有明地区と広がっている。
- ・ 地域、保護者の学校への関心も高く、PTA・教育ボランティア等、教育活動にも協力的である。

真栄中学校区・目指す子ども像

「つながりをつくり出し、自ら動く児童・生徒の育成」を目指して

<学 び> 自ら進んで考え、学び合い高め合う児童・生徒

<こころ> 思いやりの心を持ち、協力し助け合う児童・生徒

<からだ> 心身を鍛え、たくましく最後までやりぬく児童・生徒

子どもの実態

- ・ 明るく素直で、好ましい仲間関係をつくり、落ち着いた生活を送っている。
- ・ 学習に対する意欲は高く、授業に真剣に取り組むが、積極的な発言・表現力や計画的な家庭学習に課題が見られる。

各校・学校教育目標

真栄中学校

「未来をきり拓く たくましく心やさしい生徒の育成」
自ら学び、知性豊かで文化を創造する生徒
強い意志で心身を鍛え、社会に奉仕する生徒
豊かな感性・たくましい行動力を持つ心やさしい生徒

真栄小学校

考える子ども
思いやりのある子ども
やり抜く子ども
たくましい子ども

美しが丘小学校

よく考え進んで学ぶ子
明るく思いやりのある子
最後までやりぬく子

美しが丘緑小学校

学び合いを楽しむ子
ふれあいを豊かにする子
体を鍛え合う子

有明小学校

ねばり強く たくましい子
明るく すなおな子
よく考え 進んで学ぶ子
仲良く 助け合う子

スケジュール

- 8月 中学校より出前授業
小学授業見学・交流会
- 9月 中2が小学校職業体験
中学合唱コンクール
小6年生参観
- 11月 小学校教諭が中学校
1年授業参観・交流会
- 12月 6年生中学校見学
- 3月 中学校教諭が小学校
授業参観・交流会

具体的な取組

【知】

- ・ 「自ら学ぶ」子どもを育む授業の充実
- ・ 課題探究的(問題解決的)な学習の充実
- ・ 表現力や聴く力、自ら考える力の向上

【教職員の連携・協働について】

- ・ 小中の教職員が顔が見える関係、意見を交わせる関係を築く、円滑な連携
- ・ 小中が子ども理解に共通姿勢で臨み、発達の段階に応じた継続的な指導

【徳】

- ・ 道徳教育の充実を図り、命の大切さ、自他を尊重する心の涵養
- ・ 思いやりの心をもち、多様性を認め合い、いじめを許さない学校、学級づくり

【家庭や地域との関わりについて】

- ・ 学校と家庭が連携し「習慣・環境づくり」をめざし、家庭での学習の習慣化を推進

【体】

- ・ 運動の質の向上を目指し、体育の授業の充実と運動量の確保
- ・ 自ら運動に親しみ、継続して取り組む子の育成

【地域の特色を生かした取組について】

- ・ 元気なあいさつ、歌声を響かせる子どもを継続して育成

評価

- ・ 「課題探究的な学習」を軸に学びのつながりが図られているか。
- ・ 子ども理解や指導に共通の姿勢で、切れ目なく子どもの育ちを支援しているか。
- ・ 小中の教職員が、連携を一層密にし、相互理解・交流が深められているか。
- ・ 「地域とともにある学校づくり」を進めているか。