



令和7年度 全国学力・学習状況調査の結果について

向寒の候、保護者の皆様におかれましては、ますます御健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃より本校の教育活動に御理解と御協力を賜り、心より感謝申し上げます。

さて、4月14日(月)・17日(木)に、全国一斉の「文部科学省 全国学力・学習状況調査」(中学校においては第3学年のみ対象)が実施されました。

本校生徒の調査結果と分析は別紙の通りですが、国語・数学・理科いずれもそれぞれに課題が見られます。本校ではこれらの改善を目指して、授業に一層力を入れてまいります。他の調査結果も御一読いただき、お子様の学習や生活に役立てていただけたら幸いです。

1. 調査の目的

- ① 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ② 学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- ③ そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2. 調査の内容

- ① 教科に関する調査(国語、数学、理科)
- ② 生活習慣や学習環境等に関する質問調査
学習意欲、学習方法、学習環境、生活などに関する調査

教科に関する調査結果概要および改善の方向について 【国語】

本校の概要

課題

改善の方向

平均正答率

学習指導要領の領域等

「言葉の特徴や使い方に関する事項」

◆全国平均をやや下回っている。

「話すこと・聞くこと」

◇全国平均をやや上回っている。

「書くこと」

◇全国平均をやや上回っている。

「読むこと」

△全国平均を上回っている。

評価の観点（上記以外）

「知識・技能」

◆全国平均をやや下回っている。

「思考・判断・表現」

◇全国平均をやや上回っている。

●目的に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすること。

●相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫すること。

●資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫すること。

●事象や行為を表す語彙について理解すること。

●読み手の立場に立って、語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えること。

○教材を学習するに当たって、読んでいて意味のわからない語句や辞書的な意味を理解していないものについて、辞書や資料、情報機器等を用いて調べる活動を増やす。

○自分の考えや調べたことなどについて、文章を書く活動やグループワーク等で説明する活動の読み手や聞き手を意識した活動を増やす。

○あらゆる表現活動を繰り返して行う際に、前回の反省を生かして取り組めるよう、活動を振り返る時間と振り返りを踏まえて活動を計画する時間を設ける。

記号の意味

※全国平均正答率と比較して4段階で示しています

(△)上回っている (+3%以上)

ほぼ同程度

(◇)やや上回っている

(◆)やや下回っている

■全国平均正答率

(▼)下回っている (-3%以下)



教科に関する調査結果概要および改善の方向について【数 学】

本 校 の 概 要

課 題

改善の方向

平均正答率

学習指導要領の領域

「数と式」

△全国平均を上回っている。

「図 形」

△全国平均を上回っている。

「関 数」

◇全国平均をやや上回っている。

「データの活用」

◆全国平均をやや下回っている。

評価の観点

「知識・技能」

△全国平均を上回っている。

「思考・判断・表現」

◇全国平均をやや上回っている。

●式の意味を読み取り、成り立つ事柄を見だし、数学的な表現を用いて説明すること。

●相対度数の意味を理解すること。

●不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明すること。

●事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明すること。

○具体的な事象から数の性質の規則性を見いだせるよう、段階的に課題に取り組む。

○問題文からグラフの意味するものを読み解く問題を多く取り入れる。

○与えられた条件やこれまでの問題解決の過程や結果と数学的な表現を関連付けて考える機会を多く設定する。

○実際に図形をかくことで、着目する部分を焦点化する活動を充実させる。

記号の意味

※全国平均正答率と比較して4段階で示しています

(△)上回っている (+3%以上)

ほぼ同程度

(◇)やや上回っている

(◆)やや下回っている

■全国平均正答率

(▼)下回っている (-3%以下)



教科に関する調査結果概要および改善の方向について 【理 科】

課 題

●気圧について科学的に探究する場面において、状態変化や圧力に関する知識及び技能を基に立てた予想や見通しを振り返ること。また、探究の過程を分析して解釈すること。

●スケッチから分かる植物の特徴を基に、植物の葉、茎、根のつくりに関する知識及び技能を活用して、植物の茎の横断面や根の構造について適切に表現すること。

●【考察】をより確かなものにするために、音に関する知識及び技能を活用して、変える条件に着目した実験を計画し、予想される実験の結果を適切に説明すること。

●化学変化に関する知識及び技能を活用して、実験の結果を分析して解釈し、化学変化を原子や分子のモデルで表すこと。

改善の方向

○予想を立てる際にグループ内での意見交流を行う。また、探究の振り返りでは実験で分かったことだけでなく、なぜそう考えたのかという自身の思考を深める場面を設ける。

○観察の視点をより明確にし、細部はルーペ等を使いながら、スケッチに細かい特徴を反映させる。また、スケッチ→分類→構造→知識の適用という流れを示し、生徒自身が主体的に学びを進められるようにする。

○変える条件と変えない条件を明確に示したワークシート等を活用する。また、予想と結果が異なる場合の科学的根拠について深く考えさせる場面を設ける。

○五感を通して得られる情報を記録したり、データの整理をしたりすることで、実験結果の分析と解釈を深める。また、他者とのモデルの比較を通して、より適切なモデルへ修正する場面を設ける。



令和7年度 全国学力学習状況調査『学習や生活状況の結果』 ※70項目中12項目を抽出

1. 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾での勉強時間や家庭教師に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

%	3時間以上	2時間以上、 3時間より少ない	1時間以上、 2時間より少ない	30分以上、 1時間より少ない	30分より少ない	全くしない
本 校	9.3	17.6	33.9	15.4	13.7	9.7
北 海 道	7.5	16.8	29.2	20.9	14.4	11.0
全 国	9.9	20.9	30.8	19.1	11.3	7.7

3. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか

%	している	どちらかと言えば している	あまりしていない	全くしていない
本 校	22.9	53.3	21.6	2.2
北 海 道	32.9	46.2	17.4	3.3
全 国	34.0	47.0	16.1	2.7

5. 朝食を毎日食べていますか

%	している	どちらかと言えば している	あまりしていない	全くしていない
本 校	79.7	11.9	5.3	3.1
北 海 道	75.8	13.5	7.2	3.4
全 国	78.7	12.5	6.0	2.6

2. 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか

%	よくある	ときどきある	あまりない	全くない
本 校	35.7	51.1	12.8	0.0
北 海 道	45.4	45.3	8.3	0.7
全 国	46.4	45.2	7.3	0.7

4. 人が困っているときは、進んで助けていますか

%	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
本 校	25.6	57.3	15.9	0.9
北 海 道	37.3	53.1	8.2	1.0
全 国	37.9	53.0	7.8	0.9

6. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか

%	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
本 校	68.3	26.9	4.4	0.4
北 海 道	71.2	25.2	2.6	0.8
全 国	71.3	25.3	2.4	0.8

7. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

%	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
本 校	81.1	16.7	0.9	0.9
北 海 道	80.8	15.4	2.4	0.9
全 国	77.1	18.8	2.7	0.8

9. 将来の夢や目標を持っていますか

%	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
本 校	26.9	34.4	26.4	11.9
北 海 道	36.2	30.2	22.1	11.2
全 国	35.5	32.0	21.9	10.2

11. 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか

%	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
本 校	16.7	49.3	27.8	5.3
北 海 道	23.7	49.8	20.9	4.2
全 国	23.5	51.3	19.6	4.0

8. 自分には、良いところがあると思いますか

%	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
本 校	32.2	50.7	14.1	3.1
北 海 道	41.3	44.3	10.9	3.4
全 国	40.7	45.5	10.5	3.2

10. 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか

%	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
本 校	18.1	57.7	18.1	6.2
北 海 道	21.1	52.2	20.1	6.4
全 国	22.4	52.9	18.8	5.6

12. 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか

%	できている	どちらかといえば、 できている	どちらかといえば、 できていない	できていない
本 校	20.3	44.1	27.8	7.0
北 海 道	26.7	49.1	20.7	3.2
全 国	27.4	50.1	19.2	2.8