

学校経営の基本方針と重点

札幌市立あいの里東中学校

生徒の健やかな育ちと学びを保障する特色ある学校教育の推進

学校教育目標(あいの里東中学校の目指す教育)

「心豊かに真理を求め未来を拓く生徒」

- 1 豊かな情操を培う (心やさしい生徒) <<徳>>
- 2 創造的な知性を育てる (進んで学ぶ生徒) <<知>>
- 3 強靱な身体をつくる (たくましい生徒) <<体>>
- 4 国際的な視野を身につける (広い視野をもつ生徒)

=== 生徒 ===

- 知～学力レベルは高い方
- 徳～安定した価値観
- 体～部活加入率が高い
- 自主性が高い
生徒会活動が充実

=== 保護者 ===

- 教育に関心が高く、教育力も高い方
- PTA活動は協力的で活発
- 4校PTA交流会
- 父親の関わりは他校と比べ多い
- 学校に対する期待が強い

=== 地域 ===

- 文教地区
- 連合町内会からの支援
- 3つの小学校が母体校
- おやじ・おふくろの会
(ソフトボール大会等)

== 社会情勢 ==

- 新学習指導要領
- 新型コロナウイルス感染症対策・対応
- GIGAスクール構想(一人一台端末の活用等)の推進
- 多様性の尊重と調和
- SNS等のトラブル
- 不登校、いじめ問題
- 校種間連携・接続
(小中一貫した教育)
- 家庭・地域との連携
- 働き方改革 等々

学校運営の基本方針

- 地域に根ざした学校、活力と潤いのある学校を目指して
全職員が専門職としての自覚と誇りをもち教育活動を推進する
- (1) 教職員の協働体制を基盤とする学校運営(チームあいの里東中)
 - (2) 一人一人の生徒を大切にされた教育活動の推進
 - (3) 家庭・地域・関係機関との連携による学校教育の充実
 - (4) 本校学校文化を継承するとともに、特色ある学校づくりへの意欲的な研究開発

令和5年度 札幌市学校教育の重点

〈札幌市の学校教育における子ども観・教育観〉

- ★感染症対策を講じた教育活動の知見を踏まえ「学びの質を高める」
- ★包括的重点: 「人間尊重の教育」(基盤)、さっぽろっ子「学び」のスキルの活用、「小中一貫した教育」、ICTを活用した教育の推進(情報教育)

□知・徳・体の調和のとれた育ち

学ぶ力の育成、豊かな心の育成、健やかな体の育成

□札幌らしい特色ある学校教育

雪国札幌を考える【雪】 未来の札幌を考える【環境】
学びの基盤となる【読書】

□子どもの発達への支援

特別支援教育 不登校への支援 帰国・外国人児童生徒への支援

□信頼される学校の創造

家庭や地域とともにある学校づくり、安全教育、
教員の資質・能力の向上

□教科等の枠を越えた教育

進路探究学習(キャリア教育)、国際理解教育

『札幌市教育振興基本計画』 目指す人間像「自立した札幌人」

- 未来に向かって創造的に考え、主体的に行動する人 ⇒
- 心豊かで自他を尊重し、共に高め合い、支え合う人 ⇒
- ふるさと札幌を心にもち、国際的な視野で学び続ける人 ⇒

札幌市の学校教育
が目指す子ども像

「ふるさと札幌」における学び・成長に誇りをもてる教育

1. 学校運営の基本方針

地域に根ざした学校、活力と潤いのある学校を目指し、全教職員が専門職としての自覚と誇りをもって教育活動の推進に取り組む。

(1) 教職員の協働体制（チームあいの里東中）を基盤とする学校運営

- 学級・学年を基盤としながらも全教職員で生徒を育てる協働体制・情報の共有化を図る体制の確立（報告・連絡・相談）
- 新学習指導要領、教育活動全体を通じた学校教育の今日的課題への積極的な取組とともに、自らの専門性を高める研修・研究の推進（資質能力の向上）

(2) 一人一人の生徒を大切にした教育活動の推進

- 「札幌市の学校教育における子ども観・教育観」に基づいた教育活動の実践
- 自ら課題を見付け、自ら学び、自ら課題を解決する資質や能力等の育成
 - ※「学ぶ力」の3つの要素
 - ①「学ぶ意欲」：主体的に学習に取り組む態度
 - ②「学んだ力」：基礎的・基本的な知識及び技能
 - ③「活かす力」：思考力・判断力・表現力等
- 豊かな人間性と社会性を育む心の教育の推進
 - ・他者を思いやる心、生命を尊重する心、自然や美しいものに感動する心等の育成
 - ・道徳教育の充実、いじめ防止の取組、人権意識・感覚の育成、多様性の尊重と調和
- ガイダンスとカウンセリング（教育相談含む）の趣旨を踏まえた指導と支援の充実
 - ・学習その他の悩みごと、困りごと等及び不登校生徒へのきめ細やかな対応、特別な配慮を必要とする生徒への支援（学びの支援委員会の充実）子どもの発達への支援、インクルーシブ教育、交流及び共同学習の推進
- 子どもの安心安全を守る危機管理と積極的生徒指導（予防的生徒指導）の実践
- 自らの心身の健康に関心をもち、健全な生活を送るための知識と実践力を身に付ける健康教育の推進
- 新学習指導要領による育成を目指す資質・能力の三つの柱がバランスよく育まれる教育課程の編成、実施と評価、カリキュラムマネジメント等の研究
 - ・標準授業時数の確保、各教科等の基礎・基本の確実な習得・定着、活用、総合的な学習の時間、特別活動等の工夫・実践、課題探究的な学習や評価等の研究など

(3) 保護者・地域・関係機関との連携による学校教育の充実

- 学校の役割と責任を果たし、家庭・地域、社会に開かれた、信頼される学校づくり
- 地域の人材活用および外部人材の活用（職場体験、国際理解教育等）
- 学び・育ちの連続性・一貫性のある接続のための校種間連携の一層の強化

(4) 本校学校文化を継承するとともに、新たな学校づくりへの意欲的な研究開発

- 生徒の主体性を大切にした取組（創力祭・合唱コンクール・送別週間等）
- 札幌らしい特色ある学校教育、教科等の枠組みを越えた教育の実践・研究
 - ・「雪」 スノーシューによる授業
 - ・「環境」環境学習（自然体験、田植え等）、エコアクション（節電・節水等）の取組
 - ・「読書」読書活動の充実：学校図書館の機能向上、利活用の促進、学校司書の活用
 - ・情報教育の充実、国際理解教育、学校におけるSDGsへのアクションなど
- 新たな学校づくりをめざす参画意識の高揚（スクラップ&ビルド）

生徒にとって 「この学校に通ってよかった」
保護者にとって 「この学校に通わせてよかった」
地域にとって 「あい中はいい学校だ」
教職員にとって 「この学校で働けてよかった」

2. 重点推進目標

持続可能な社会（地域）の担い手・創り手となる「知・徳・体の調和のとれた生徒」
（確かな学力・豊かな心・健やかな体・広い視野）を育成する

【短期目標】

教職員の元気・根気・やる気

① チームあいの里東中

- i 情報の共有化 → 伝達は2方向以上へ
- ⇒ ii 一人で抱え込まない（報・連・相） → 個<学年<部<教頭<校長
- iii 教職員の不協和音の厳禁

②二次的トラブルの回避

- i いじめ、不登校、生徒指導、保護者対応 等（誠意をもって迅速に）
- ii 初動、初期対応がすべて（重要な）の鍵を握っている

- (1) 「学ぶ力」を培う ※学習過程の充実、協働的な学び、個別最適な学び
 - ア. 分かる・できる・楽しい授業（課題探究的な学習、情報活用能力、ICTを活用した授業等）
 - イ. TTの効果的な活用（基礎・基本の定着のための少人数指導や習熟度指導）
 - ウ. 授業、家庭学習での学習習慣の定着を図る取組（さっぽろっ子学びのススメ）
 - エ. 進路探究学習（キャリア教育）、職場体験の推進
 - オ. 特別な配慮を要する（不登校含む）生徒への学習支援の充実
- (2) 「豊かな心」「健全な人間関係」を培う ※「育てる」取組から「育つ」取組へ
 - ア. 基本的な生活習慣の確立（挨拶、言葉遣い、スケジュール管理等）
 - イ. 道徳教育の推進（考え、議論する道徳の充実、授業改善、指導力向上、成長の見取り）
 - ウ. いじめ、不登校、命を大切にしている指導（いじめ防止、解消、不登校の予防・支援）
 - エ. 全職員による生徒の育成（社会的資質、人間関係形成力等の育成）
 - オ. 朝読書の充実および学校図書館の利活用の促進
- (3) 「健やかな体」を培う
 - ア. 体力・運動能力の向上や健康の維持増進につながる指導の充実、体力向上の取組
 - イ. 食事・運動・睡眠を大切にしている生活習慣の確立、食育の推進、性に関する指導の充実、アレルギー疾患等へのきめ細やかな対応
- (4) 「信頼される学校」の創造
 - ア. 欠席等の生徒へのきめ細やかな連絡・対応（家庭との連携・関係を強化）
 - イ. 学校ホームページの充実、及び学校だより、各種お便りによる情報の発信
 - ウ. PTA活動への理解と協力
- (5) 「広い視野」の育成を含めたあいの里東中学校らしい教育活動の推進と開発
 - ア. 創力祭、合唱コンクールなど本校の伝統行事や取組を大切に（主体性尊重）
 - 開校2年次「心の翼」 第2期生徒会作詞 バッハ作曲
 - 開校5年次「心をかたちに」 開校5周年テーマ
 - 開校20年次「未来（メロディー）」 第20期生徒会作詞 藤原潤子教諭作曲
 - イ. 小中一貫した教育の推進 ※「グランドデザイン」に沿った取組の推進
 - パートナー校との協働の下、義務教育9年間で育成を目指す子ども像の共通理解による、連続性、一貫性のある接続となる仕組の構築と実践
 - ウ. 部活動、大会参加等の支援
 - エ. 国際理解教育、学校におけるSDGsへのアクション（ジェンダー平等への取組）など