



『令和8年度（2026年度）全国学力・学習状況調査』結果概要のお知らせ

4月に全国の6年生を対象とした「令和8年度全国学力・学習状況調査」が行われました。本調査の結果に基づく本校の「課題」と「改善の方向性」をお知らせいたします。このうち、細かく見取った際に見えた課題については、学校全体の課題として捉え、今後の指導に生かしていきたいと考えております。本調査は、全国的な児童の学力や学習状況を把握・分析し、学校における児童への教育活動の充実や学習状況の改善等に役立てることを目的としています。

個人の結果につきましては、既に各家庭にお知らせしております。6年生の結果分析をお知らせするとともに、毎年更新する『学ぶ力』の育成プログラムなどに則った実践を通して、今後も子どもたちの学力向上に努めていきます。なお、本調査により測定できるのは学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面であることをご理解いただきますようお願いいたします。

教科に関する調査（国語・算数）

- ①身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など
- ②知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力などに関わる内容や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力などに関わる内容

全国の平均正答率と比較して、±3ポイント以内の差であるものは「ほぼ同程度だが、やや上回っている」「ほぼ同程度だが、やや下回っている」、3.1ポイント以上の差がある場合は「全国平均を上回っている」「全国平均を下回っている」としています。

【国語に関する調査の結果概要及び課題と改善の方向性について】

本校の概要

【知識及び技能】

- ◇『言葉の特徴や使いに関する事項』
全国平均を上回っている。
- ◆『情報の扱いに関する事項』
全国平均とほぼ同程度だが、やや下回っている。
- 【思考力・判断力・表現力等】
- ◇『話すこと・聞くこと』
全国平均を上回っている。
- ◆『書くこと』
全国平均とほぼ同程度だが、やや下回っている。
- ◇『読むこと』
全国平均を上回っている。

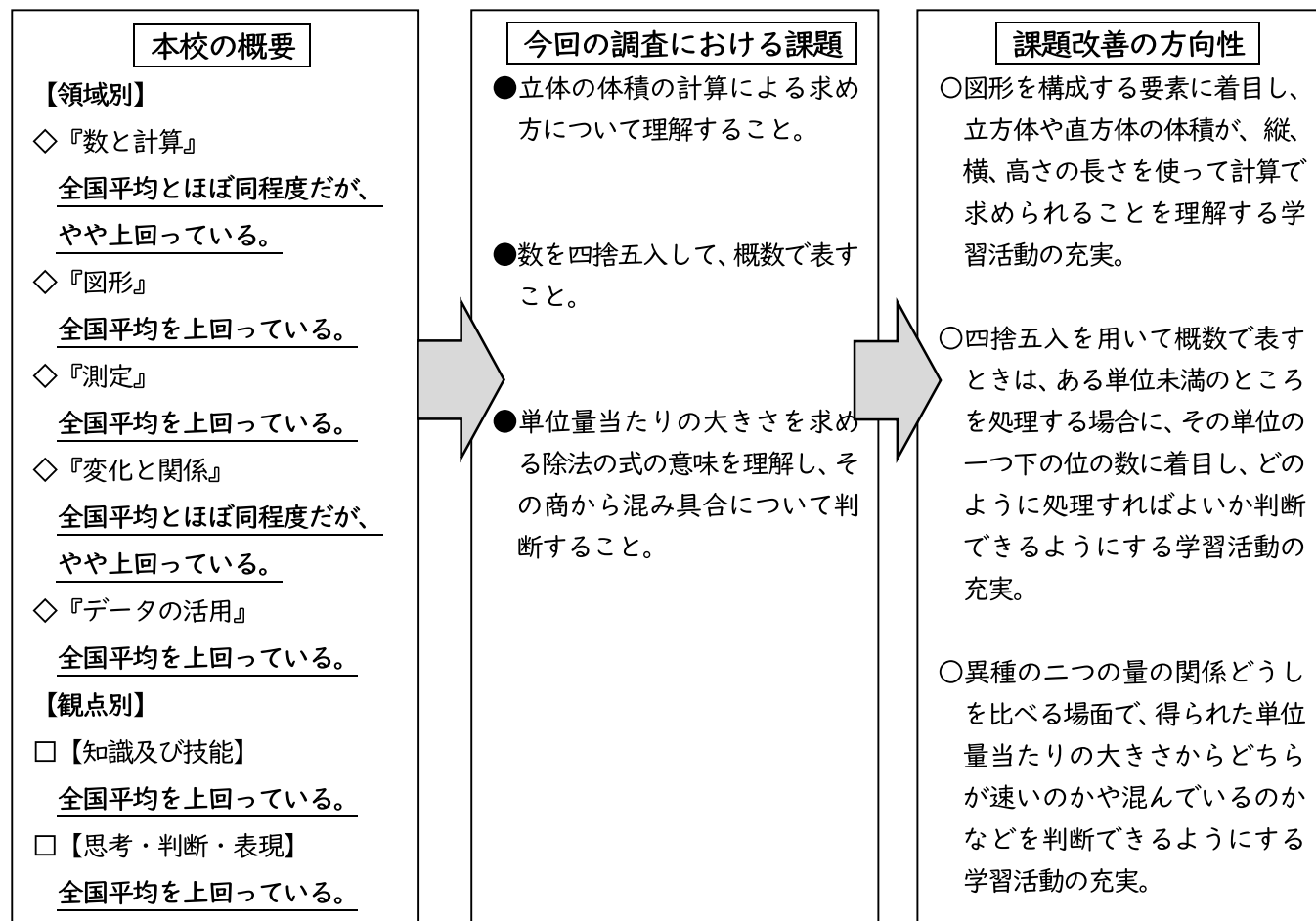
今回の調査における課題

- 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うこと。
- 考えとそれを支える理由や事例など情報と情報との関係について理解すること。
- 筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること。
- 引用して、自分の考えが伝わるように書き方を工夫すること。

課題改善の方向性

- 複数の資料を見てその関係について考える学習活動の充実。
- 目的や意図を明確にし、複数の叙述や語句の関係を図示などにより整理することを通して、考えをまとめる学習活動の充実。
- 引用する目的を明確にし、原文を正確に引用したり、引用した部分と自分の考えとの関係を明確にして、区別しながら書き表したりする学習活動の充実。

【算数に関する調査の結果概要及び課題と改善の方向性について】



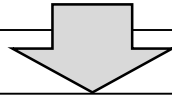
【生活習慣や学習環境に関する質問紙調査にかかわって】

肯定的な回答が多かったもの

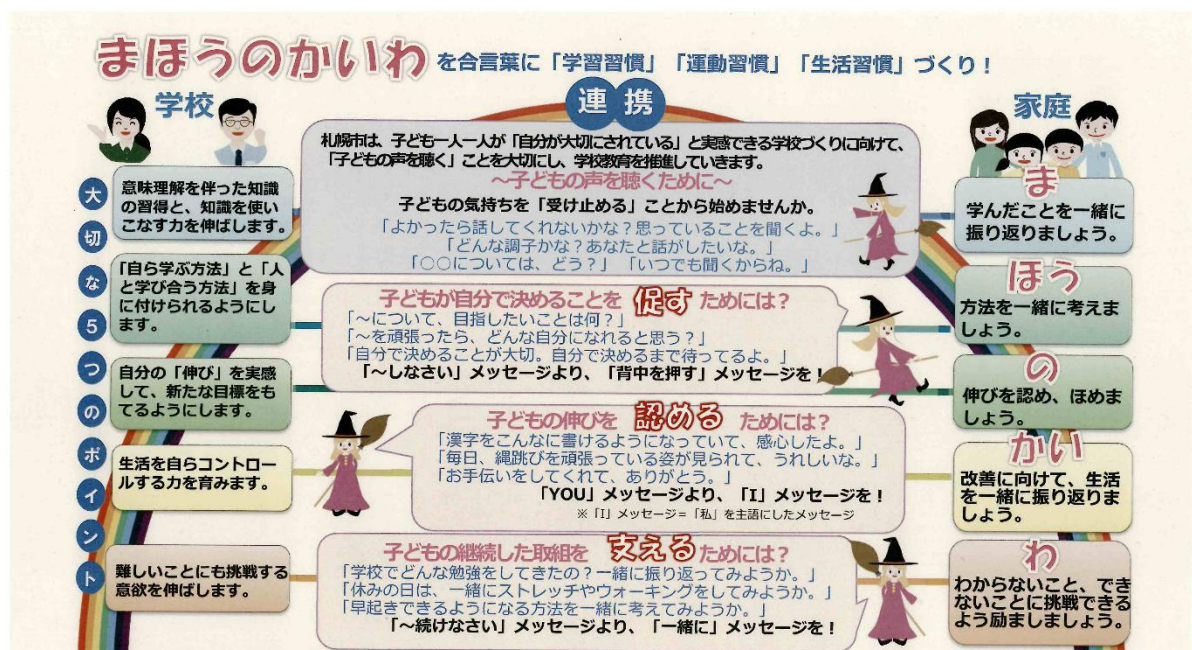
- ・先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。
- ・人が困っているときは、進んで助けていますか。
- ・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。
- ・人の役に立つ人間になりたいと思いますか。
- ・学校に行くのは楽しいと思いますか。
- ・分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。
- ・学校の授業時間以外に、普段、1日どれくらいの時間、読書をしますか。（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）
- ・地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。
- ・あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると思いますか。
- ・あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると思いますか。
- ・あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか。
- ・5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか。
- ・5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で取り組んでいましたか。
- ・学級会における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか。
- ・国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。
- ・5年生までに受けた授業では、算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか。

否定的な回答が多かったもの

- ・毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。
- ・毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。
- ・将来の夢や目標を持っていますか。
- ・自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。
- ・放課後や学校が休みの日に本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、地域の図書館（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか。
- ・算数の勉強は得意ですか。



- 国語、算数ともに、ほとんどの観点、領域で全国平均を上回っています。これまでの積み重ねが成果として表れています。ただし、国語「情報の取り扱い方に関する事項」や「書く」ことに関しては、学校でも繰り返し学習機会を設けることで、理解を深めていく必要があります。
- 就寝時刻や起床時刻に課題がある結果となりました。規則正しい生活をするかどうかは、子どもたちの成長に大きく影響します。朝ごはんを食べずに登校したり、タブレットやスマホをしていて睡眠時間が不足したりしている児童もいるようです。そのような状態では集中して学習に取り組むことができません。「早寝、早起き、朝ごはん」、睡眠時間、食事等、子どもたちが自ら規則正しい生活を心掛けられるように、ぜひご家庭でもお話しいただき、見守りや声掛けをお願いいたします。
- アンケートの結果からも、有明小学校の子どもたちは、友達や周りの人に優しく、協力的であるということが言えます。これは日頃から行っている「たてわり活動」等の成果の表れでもあります。これからも、異学年との関わりを大切にしたい有明らしい活動を充実させていきます。
- PC・タブレットなどのICT機器を十分に活用できる子が多い結果となりました。現在、PCやタブレット以外にスマートフォンも子どもたちの生活に必要なものとなってきています。インターネットやSNSによるトラブルは子どもたちの心や体に深い傷を残します。時には取り返しのつかない事態になることもあります。そうならないために、ご家庭でもお子さんと情報端末（タブレットやスマートフォン）の使い方について十分に話し合い、お子さんが正しく活用できるようによろしくお願いいたします。



子どもたちの「学習習慣」と「生活習慣」づくりには、学校とご家庭との連携が不可欠です。札幌市教育委員会では【さっぽろっ子「学び」のススメ】（リーフレット）を作成しています。詳しくは札幌市教育委員会のホームページをご覧ください。

さっぽろっ子「学び」のススメ
リーフレット裏面より

11月の行事予定

日	曜	行事予定	下校バス
1	日		
2	月	ハーモニータイム4～6年（6校時）	【1～3年】14:15 【4～6年】15:05
3	火	文化の日	
4	水		【1・2年】14:15 【3～6年】15:05
5	木		【1年】14:15 【2～4年】15:05
6	金	5・6年 Kitara ファーストコンサート スクールカウンセラー（10時～16時） PTA 役員会（9:00）、PTA 運営委員会 （10:00）、PTA 選考委員会（11:00）	【1～4年】14:15 【5・6年】流れ解散
7	土		
8	日		
9	月	マツ運動週間（～20日） 4～6年ハーモニータイム（6校時）	【1～3年】14:15 【4～6年】15:05
10	火	4年 雪体験授業（3～4校時） PTA 資源回収3回目	【1～3年】14:15 【4～6年】15:05
11	水	全校ハーモニータイム合奏（3校時）	【1・2年】14:15 【3～6年】15:05
12	木	給食もぐもぐデー、ロング中休み 委員会活動（6校時）、2、3年5時間授業	【1年】14:15 【2～6年】15:05
13	金	全校ハーモニータイム合奏（3校時） 第2回有明小を語る会	【全学年】14:15
14	土		
15	日		
16	月	4～6年ハーモニータイム（6校時）	
17	火	下校指導 低学年（14:15～）	【1～3年】14:15 【4～6年】15:05
18	水		【1・2年】14:15 【3～6年】15:05
19	木		【1年】14:15 【2～6年】15:05
20	金	全校ハーモニータイム合奏（5校時） 児童アンケート（～27日） 教育に関する保護者アンケート（～29日） スクールカウンセラー（10時～16時）	【全学年】14:15
21	土		
22	日	スクールバンド演奏会	
23	月	勤労感謝の日	
24	火	振替休業日	
25	水	学校説明会 新年度入学希望者対象 （14:00～）	【1・2年】14:15 【3～6年】15:05
26	木		【1年】14:15 【2～6年】15:05
27	金		【全学年】14:15
28	土		
29	日		
30	月	クラブ活動最終（6校時）	【1・2年】14:15 【3～6年】15:05

「ありがとう」を具体的な言葉に

11月は勤労感謝の日があります。身近な人の仕事や、自分たちの暮らしを支える働きに目を向ける機会にしたいものです。

学校生活も、たくさんの人に支えられています。安全に運んでくださるバスの乗務員さん、給食を作ってください方、校舎や敷地を整えてくださる方、地域で見守ってくださる方。普段は当たり前と感じていることの向こうに、人の仕事があります。

「ありがとう。」に、「何がうれしかったのか。」を添えると、感謝はより具体的になります。「重い物を運んでくれて助かったよ」「最後まで話を聴いてくれてうれしかったよ」、など、ご家庭でもお子さんがしてくれた小さなことに、そんな言葉を返してみてください。自分の行動が誰かの役に立ったと感じることは、次に自分から動こうとする気持ちにもつながっていきます。

「アルトホルン」3台納入

このたび、楽器維持費を活用し、スクールバンドの活動に使用するアルトホルンを3台導入しました。

今回のアルトホルンは金色で、写真のとおり下のトランペットほどの長さです。持ち運びがしやすく、小学生にも扱いやすい楽器です。やわらかな音色で合奏の中音域を支え、旋律と低音をつなぐことで、バンド全体の響きに厚みやまとまりを生み出します。

また、Es（エス）管と呼ばれる移調楽器で、「ド」を吹くと、実際には「ミ♭（E♭）」の音が鳴ります。

今回の導入は、子どもたちが無理なく楽器に親しみ、仲間と音を合わせる楽しさを味わえるよう、演奏環境を整えるものです。担当できる楽器の選択肢を広げ、一人一人が活躍できる機会を増やすことにもつながります。

使用開始は、スクールバンド演奏会の終了後を予定しています。今後も、児童の人数や楽器の使用状況を踏まえながら、次年度以降も計画的に整備を進めてまいります。



↑アルトホルン（上）、下はトランペット

音を合わせることは 心を向けること

全校で音を重ねるハーモニータイム。合奏では、自分の楽器を演奏することと同じくらい、周りの音を聴くことが大切です。友達の音に耳を傾け、自分の音の大きさや入るタイミングを考えることで、一つの音楽が生まれます。

この「相手を意識する」という姿勢は、毎日の生活にもつながっています。話している友達の言葉を最後まで聴くこと。困っている人に気付くこと。みんなで活動するときに、自分にできる役割を考えること。音楽で大切にしていることは、教室や家庭の中にもあります。

ご家庭で演奏の話題になったときは、「どんな曲？」だけでなく、「誰の音を聴いているの？」「どこを合わせたいの？」と尋ねてみてください。演奏の仕上がりだけでは見えない、お子さんの工夫や思いが聞けるかもしれません。

11月22日（日）のスクールバンド演奏会に向けて、子どもたちは周りの音を聴き、心を一つにして練習に励んでいます。これまでの練習の成果と、みんなで音楽をつくる楽しさを感じられる演奏会にしたいと思います。子どもたちの心のこもった演奏を、ぜひ楽しみにしててください。