

令和7年度 自己評価及び学校関係者評価書

令和 8 年 3 月 31 日

札幌市立 厚別通小学校

1 今年度の学校づくりの指針

それぞれの安心が お互いの信頼に みんなの笑顔あふれる厚別通

2 すべての教育活動の指針

提供する安心 ~安心につながるか
子どもが安心して通う学校・保護者が安心して通わせる学校
地域が安心して見守る学校・職員が安心してはたらく学校

構築する信頼 ~信頼を生み出すものか
共有 即時 透明 信念

共有する笑顔 ~笑顔を広げるものなのか
厚別通の学校教育「集大成」の姿

3 自己評価結果に対する学校関係者評価

分野	重点項目	評価項目	自己評価		学校関係者評価	
			達成状況	改善方策	自己評価の適切さ	改善策の適切さ
目指す子ども像	自分を、相手を、思いやる、具体的な様子が子どもの姿に表れる学校づくり	「あいさつ」「ありがとう」「あるきかた」「ことばづかい」「じかん」の5つの視点を大切に、行事・授業・活動等、全ての教育活動を通して意識・実践しようとする態度を育てる。	A	「あいさつ」「ありがとう」「あるきかた」「ことばづかい」「じかん」の5つの視点について、日常の学校生活に加え、行事や活動において、常に指導・振り返りを行い、意識・実践しようとする態度を育ててきた。次年度は、小中一貫した9年間の子どもの育ちを視点に加え、パートナー校（厚別北小学校・厚別北中学校）と連携して目指す子ども像へ近づけていく。	B	A
学校関係者評価委員会による意見		<ul style="list-style-type: none"> ・パートナー校と連携し、共通の問題意識、活動目標を掲げることは評価できる ・継続し、定着していくことが大切 ・放課後等の学校外の様子を目にすると、あいさつや時間に関する行動の面で「A」の評価は付けられない ・昔に比べあいさつが少なくなったと感じる 				
人間尊重の教育	相互承認の態度を高める	自分のよさを認識し、相手のよさを認め、自分が役に立っていると実感できる教育活動を進める。	A	自己肯定感・有用感を高める教育活動を重点に置き、自分を好きになる、相手を尊重する態度を養ってきた。児童委員会や異学年交流を中心に自治的な活動を推進してきた。	B	A
「学ぶ力」の育成	自己肯定感を高める授業の創造	子どもの「分かった・できた」「友達や先生に認められた」「やってみたい」を引き出し、個別最適な学び・協働的な学びを通して自己肯定感を高める。	B	ICTを活用し、一人ひとりの習熟度や興味に合わせた「個別最適な学び」で成功体験を積みませ、対話や役割を通じた「協働的な学び」で他者承認を実感させることができるよう授業を改善していく。「自学ノート」等の取組を通し、自分に必要な学習を考えて取り組む力を家庭と一体となって育てる。	A	A
「豊かな心」の育成	いじめ防止等の取組 道徳教育の推進 あいさつ活動の充実	行事・授業・活動等、全ての教育活動を通し、思いやりやあいさつの大切さを実感させ、実践しようとする態度を育てる。	A	良い行動を見逃さず、その場で具体的に褒めるなど、成功体験を積みませ、自発的な動機付けを促してきた。「あいさつ」「ありがとう」「歩き方」を中心に、学校全体で意識を高めていくよう取り組んできた。	B	A
「健やかな体」の育成	体力向上・運動習慣の定着	運動の楽しさに触れ、日常的に運動に慣れ親しめるよう、運動機会の充実を目指す。	A	中休みの外遊び推奨や、新体力テストの充実が、運動習慣の定着につながった。また、体育委員会の活動等、自治的な活動を通すことにより、子どもたちの体力や運動能力向上への関心を高めることにつなげることができた。	A	A
一貫性・連続性のある教育(小中一貫した教育)	社会に開かれた教育課程づくり	「小中一貫した教育グランドデザイン」に基づき、知・徳・体の3領域に沿って連携・協力しながら取組を進めていく。	A	コミュニティ・スクールの開設へ向け、パートナー校と連携・協力して活動を行ってきた。「小中一貫した教育グランドデザイン」に基づき、授業実践検討を行うなど、知・徳・体の3領域に沿って、活動を行ってきた。次年度は本校が授業実践を行う予定である。	A	A
学校関係者評価委員会による意見		<ul style="list-style-type: none"> ・家庭、学校、地域の三位一体の活動が大切であるとともに、家庭教育を高める必要性を強く感じている ・多様性、そして個性と難しい対応が求められる現在、先生方の日々の実践に感謝します ・家庭、地域は現状の理解が必然だと思う ・家庭は当事者として子どもと接する必要がある。学校に丸投げし教師の負担が増えていると感じる ・児童や保護者の評価を見ると、相手への思いやり等、さらに改善の余地があると思われる 				