

厚別北中学校区 小中一貫した教育グランドデザイン

厚別北中学校 厚別北小学校 厚別通小学校

札幌市の「小中一貫した教育」の目的

「自立した札幌人」の実現に向け、義務教育段階において「知・徳・体の調和のとれた育ち」の一層の充実を図る

9年間を通した
子どもの学びのつながり

子ども理解・生徒
指導の連続性

推進の
視点

教職員の
連携・協働

家庭や地域との
関わり

地域の実態・願い

- ・自然に隣接した地域として宅地化が進んでいる。
- ・学校の教育活動にも協力的である。やる気と思いやりのある子どもの育成を願っている。

厚別北中学校区・目指す子ども像

**主体的に考え、
実践できる子ども** [TPOの理念]
《時や場所を考え、
今は何をすべきなのかを
自分で判断して行動できる子ども》

子どもの実態

- ・純真で素直、生活態度は落ち着いている。
- ・学びに向かう姿勢は真剣で、自分の考えを伝えることには積極的だが受動的な姿勢の子もいる。

各校・学校教育目標

厚別北中学校

「未来に向かい 豊かな心で たくましく生きる生徒」
○自ら学ぶ姿勢と 創造性あふれる知性を培う
○互いの人格を尊ぶ心と 豊かな感性を養う
○強靱な心身と たくましい行動力を育む

厚別北小学校

「夢をもち、自力で未来を
拓こうとする子どもの育成」
○よく学ぶ子ども
○よく遊ぶ子ども
○広い心の子ども

厚別通小学校

「豊かな心を持ち たくましく生きる子の育成」
○進んで学び、創造的な知性をみがく子
○強い意志で心身をきたえる子
○ひろい心で積極的に協力し合う子
○責任を重んじ、ねばり強くとりくむ子

取組の方向性

【知】

- 課題探究的学習につながる
授業の工夫改善の交流、共有
 - ・外国語教育の交流
 - ・特別支援教育の交流
 - ・評価評定の交流
 - ・学習指導案（教科、道徳）の交流
- キャリア教育を軸とした
総合的な学習の連携
 - ・キャリア・パスポートの連続活用
 - ・教育課程計画の交流
- ICTを活用した
学習支援の取組の交流

【徳】

- SCと連携した不登校対応
 - ・メンタルヘルスの授業
 - ・特別な配慮を要する児童生徒やいじめ、不登校、別室登校等の情報の交流と児童生徒への支援
 - ・教職員の合同研修
- 児童生徒の交流による
信頼関係の構築
 - ・中学生による児童向け学校説明会
 - ・文化的行事での児童・生徒交流
 - ・あいさつ運動の共通取組
- アンケート共通指標の共有
- 環境問題への意識化の共有

【体】

- 食生活に対する意識の
向上への取組の交流
 - ・HPも活用した食指導
- 体力づくりの環境整備
 - ・全国体力・運動能力、運動習慣等調査の共有と分析
 - ・校内環境整備
- 人間尊重の精神に基づく
健全な人格形成を図るための
心と体の調和のとれた
性教育の交流
- 感染予防対策の共通理解と
指導の共有

スケジュール

- ・8月～ 小学校授業参観（小中交流会）
- ・1月～ 中学校授業参観 拡大管理職会議
- ・実務担当者会の定期的開催
- ・小学校間の連携

評価

< 3年に1度程度の
グランドデザインの見直し >