



全国学力・学習状況調査の結果から

4月に3年生を対象として行われた全国学力・学習状況調査の結果を分析し、本校の今後の課題と改善方向をまとめましたので御覧ください。今後、これらのデータを活用し、教育活動に生かしてまいります。

全国の平均正答率(%)との差を以下のように表記しています。

「上回っている」 … +3.1以上
「ほぼ同程度」 … ±3.0の範囲
「下回っている」 … -3.1以下

＜国語＞

区分	本校の概要	課題	改善の方向
話すこと・聞くこと	全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。	資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝えるように表現を工夫すること。	目に見える形で主張をまとめ、どうしたら相手に伝わるかを考える指導の充実。話し手に集中し、相手の立場を考えながら聴く姿勢をもつ指導の充実。
書くこと	全国平均を上回っている。	読み手の立場に立って、語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えること。	書いた文章を読み合っ、書き手の意図と読み手の受け止め方がかみ合っているかを確かめる指導の充実。
読むこと	全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。	文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えること。	要約した文章を読み合い、目的に沿っているかを検討したり、必要な情報を適切に取り上げることができているかを確かめたりする指導の充実。
言葉の特徴や使い方に関する事項	全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。	文脈に即して漢字を正しく使うこと。	語順や照応によって伝わり方がどのように変わるかを確かめ、自分が伝えたいことに合わせて文を整える指導の充実。

＜数学＞

区分	本校の概要	課題	改善の方向
数と式	全国平均を上回っている。	式の意味を読み取り、成り立つ事柄を見だし、数学的な表現を用いて説明すること。	見いだした事柄を、前提と結論を明確にして表現できるようにする指導の充実。
図形	全国平均を上回っている。	ある事柄が成り立つことを構想に基づいて証明すること。	仮定や仮定から分かる事柄、結論を導くために必要な事柄を明らかにするなどして証明の方針を立て、その方針を基に推論の過程を数学的に表現できるようにする指導の充実。
関数	全国平均を上回っている。	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明すること。	問題解決の見通しを立てる場面や、問題解決の過程や結果を振り返る場面において、数学を活用する方法を考え、説明する活動の充実。
データの活用	全国平均を上回っている。	相対度数の意味を理解していること。	データの特徴を読み取る活動を通して、相対度数の必要性和意味を理解できるようにする指導の充実。

<<理科>>

今年度の中学校理科の調査においては、異なる問題から構成される試験問題を活用しており、公開問題の領域に偏りがあることから、領域ごとに「概要」を分析することは困難であるため、「課題」と捉える問題とそれに対応する「改善の方向」を分析いたしました。

課題	改善の方向
音に関する知識及び技能を活用して、変える条件に着目した実験を計画し、予想される実験の結果を適切に説明すること。	個人やグループなどで「観察、実験の結果から何が分かればよいのか」について、確認して共有するなどの見通しをもつ場面を意図的に設定。
小腸の柔毛、肺の肺胞、根毛に共通する構造について学習する場面において、共通性と多様性の見方を働かせながら比較し、多面的、総合的に分析して解釈すること。	生物の共通点や相違点を挙げ、生命を維持する働きに関する知識を基に、それらの特徴からいろいろな生物について考察する学習場面の設定。
大地の変化について、時間的・空間的な見方を働かせて、土地の様子とボーリング調査の結果を関連付けて、地層の広がりを検討して表現すること。	直接観察することが難しい地層の広がり方や傾きを空間的な視点で捉えられるようなモデル実験を充実させる。

<<生徒質問紙より>>

生徒質問紙における生活面の調査結果より、全国平均に比べ特徴的な回答のあった項目について抜粋いたしました。御家庭でも話題にしていいただければと思います。

本校において肯定的な回答が多かったもの

- ・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか (94.8 ◇)
- ・人の役に立つ人間になりたいと思いますか (94.8 ◇)
- ・朝食を毎日食べていますか (92.2 ◇)
- ・毎日、同じくらいの時刻に起きていますか (90.9 ◇)
- ・道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか (90.4 ◇)
- ・先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか (89.6 ◇)

本校において肯定的な回答が少なかったもの

- ・土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む) 2時間以上 (15.5 ◇)
- ・学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む) 1時間以上 (50.4 ▼)
- ・将来の夢や目標を持っていますか (60.4 ▽)
- ・地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか (62.4 ▼)
- ・分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか (67.5 ▼)

※ () 内の数値 (%で表示) は本校のものです。

記号は、全国平均より

◎ : 上回っている

○ : やや上回っている (+5まで)

◇ : ほぼ同値 (±3まで)

▽ : やや下回っている (-5まで)

▼ : 下回っている

で表しています。