

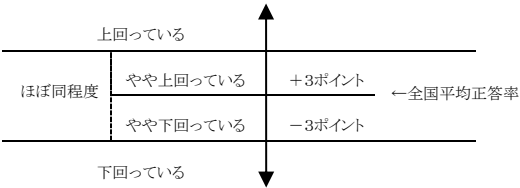
6 年生の保護者の皆様

札幌市立東橋小学校  
校長

令和 7 年度 全国学力・学習状況調査について

紅葉の候、保護者の皆様には、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃より本校の教育活動にご理解とご協力をいただき、深く感謝いたします。

さて、4月に全国の6年生を対象に実施された標記の調査について、本校の結果が下記の通りまとまりました。つきましては、調査結果から見える課題を学校全体のものと捉え、授業を改善してまいります。



なお、概要の表記については、左図のとおり全国平均正答率に対して、+3ポイントまでを「ほぼ同程度、やや上回っている」、-3ポイントまでを「ほぼ同程度、やや下回っている」とし、差がそれ以上の場合を「上回っている」「下回っている」と表しています。

1 国語に関する調査結果

| 本校の概要                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課題                                                                                                                      | 改善の方向                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【内容】</p> <p>「言葉の特徴や使い方に関する事項」<br/>◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。</p> <p>「情報の使い方に関する事項」<br/>◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。</p> <p>「我が国の言語文化に関する事項」<br/>◇全国平均に比べ、上回っている。</p> <p>「話すこと・聞くこと」<br/>◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。</p> <p>「書くこと」<br/>◆下回っている。</p> <p>「読むこと」<br/>◆下回っている。</p> | <p>●漢字を文の中で正しく使うこと。</p> <p>●目的や意図に応じて、伝え合う内容を検討したり、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫したりすること。</p> <p>●叙述を基に、文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること。</p> | <p>○漢字について送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書く活動の充実。</p> <p>○日常生活の中から話題を決めたり、集めた材料を分類・関係付けたりして伝える内容を選択し、読む相手を意識して書く活動の充実。</p> <p>○事実と感想、意見などとの関係から内容の大体を捉えたり、文章と図を結びつけて必要な情報を見付けたりする学習活動の充実。</p> |

## 2 算数に関する調査結果

| 本校の概要                                                                                                                                                                                                | 課題                                                                                                                                  | 改善の方向                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【領域】</p> <p>「数と計算」<br/>◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。</p> <p>「図形」<br/>◆下回っている。</p> <p>「測定」<br/>◆下回っている。</p> <p>「変化と関係」<br/>◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。</p> <p>「データの活用」<br/>◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。</p> | <p>●示された資料から、必要な情報を選び、式に表して答えを求めること。数直線上に示された数を分数で表したり、分数の加法の計算をしたりすること。</p> <p>●角の大きさのきまりを使って、他の角を求めること。</p> <p>●はかりの目盛りを読むこと。</p> | <p>○必要な情報を選んで式に表す学習活動の充実。数直線の読み取りや通分の考え方など基礎基本が定着する復習の充実。</p> <p>○実測以外で角の大きさを求める学習活動の充実。</p> <p>○様々な目盛りを読み取ることや状況に応じた数値の捉えを考える学習活動の充実。</p> |

## 3 理科に関する調査結果

| 本校の概要                                                                                                                                                | 課題                                                                                                                                          | 改善の方向                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【領域】</p> <p>「エネルギー」<br/>◆下回っている。</p> <p>「粒子」<br/>◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。</p> <p>「生命」<br/>◆下回っている。</p> <p>「地球」<br/>◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。</p> | <p>●回路の作り方について、実験方法を考え、表すこと。</p> <p>●花のつくりや受粉の仕組みについての理解と、発芽の条件を明らかにする方法を考え、表すこと。</p> <p>●温度による水の状態変化の知識を基にして、水の結露について意味理解ができているかということ。</p> | <p>○実験方法の発想と具体的な表現を大切にしたい学習活動の充実。</p> <p>○生物の体のつくりや生殖の仕組みの共通点・相違点をつなげたり、条件を制御して実験方法を考えたりする学習活動の充実。</p> <p>○既習の知識を基に様々な場面で応用的な思考に取り組む学習活動の充実。</p> |