

1. 今回の課題について

- ・今回は、↓にある2. コンクールリストにあるコンクールから一つ選び、作文を書きます。
- ・リストは昨年度（2019年度）のものです。今年度（2020年度）も開催されればコンクールに申し込みます。
- ・今年度コンクールが開催されなければ、別のコンクールに振り分けて申し込みとなります。
- ・コンクールに申し込みしない場合も、作文は学校に提出してください。
- ・作文用紙が印刷したり、購入したりできない場合は、ルーズリーフやノートに書いて出してください。
- ・先週の課題の内容を使って作文を書いてもちろんOKです。

2. コンクールリスト（2019年のもの）

番号	コンクール名	字数・枚数 ※表紙を除いた分	テーマ・内容・備考	賞	副賞
A	にれ	専用原稿用紙 1～10枚程度	『思索』、『鑑賞批評』『創作（小説・詩等）』『書写』などいろいろなジャンルの作文を募集。 【希望者は夏休み前に国語の先生に申し出る】 毎年、作品集の「にれ」が発行され、中央中からも例年、何名かの作品が選出されている。《札幌市》 下記の課題図書、もしくは自由に読んで本についての感想文 『課題図書』…①『星の旅人』（小峰書店） ②『ある晴れた夏の朝』（偕成社） ③『サイド・トラック』（評論社） 優秀作品は全道・全国コンクールに推薦される。入賞作品には賞状等。《札幌市→北海道→全国》	にれ賞1 部門賞	にれ賞、部門賞は表彰有り。 上記賞以外の作品も「にれ」に掲載する可能性有り。
B	第65回青少年 読書感想文 コンクール	400字詰原稿用紙 3～5枚 9/4	優秀作品は全道・全国コンクールに推薦される。《札幌市→北海道→全国》	特別賞20 優良賞・佳作賞・努力賞	特別賞は中央図書館で表彰式有り。
C	社会を 明るくする運動 （中学生の部）	400字詰原稿用紙 3～5枚	“社会を明るくする運動”の趣旨を踏まえ、『日常の家庭生活、学校の中で体験したことを基に、犯罪・非行のない地域社会作りや犯罪・非行をした人の立ち直りにについて考えたことや感じたこと』などを題材とし、いきいきと表現したもの。1校3作品まで。《校内→中央区→札幌市》	優秀賞	入賞作品には賞状 記念品
D	税についての 作文	400字詰原稿用紙 2～3枚 9/4	・内容：題材は自由。内容が税に関するものであればよい。（例：税のしくみや使われ方について家庭などで見聞きしたこと、税について学んだときに感じたことなど。）《札幌市→北海道→全国》	市長賞5	・応募者全員に参加賞 ・入賞者には賞状と記念品
E	第68回全国小・ 中学校作文コン クール	400字詰原稿用紙 3枚以上 9/11	読書感想文、創作文（物語）も可。運動会・遠足・夏休みの思い出・部活動・家族や友人のこと・好きな動物・趣味など自由に書いて良い	最優秀賞1 優秀賞3 特別賞2	入賞作品には賞状 記念品
F	第63回中学生 作文コンクール	400字詰原稿用紙 3～4枚 9/6	（わたしたちのくらしと生命保険） 内容が生命保険（医療保険・介護保険・個人年金保険などを含む）にふれられている作文	最優秀賞な ど12賞	上位8賞に賞状と奨学資金 表彰式&デパートに招待 応募者全員に「デルガード」
G	中学生 作文コンクール	専用原稿用紙 900字以上 1000字以下	テーマ「新時代に思うこと」 【希望者は夏休み前に国語の先生に申し出る】	札幌地区賞 優秀賞 入選	

3. 作文の体裁について

- それぞれの字数制限、テーマや内容をよく読み、自分が書きたい作文にふさわしいコンクールを1つ選ぶ。
※特に字数・枚数に関しては必ず守ること！表の字数は表紙を除いた枚数・字数です！
- 原稿用紙1枚目を表紙として、原稿用紙の右側に必要事項を記入する。(別紙参照)
- 原稿用紙2枚目は、1行目から1マス空けて、本文を書き始めること。
- 原稿用紙は左上をホッチキスで留めて提出すること。

4. 注意点

- 個人名が入った作品をコンクールに出すことになります。
- 個人情報などの関係で、「コンクールに出さないでほしい。」という場合は、表紙の左下に「コンクール×」と記入してください。(応募しない場合も学校には宿題として提出します。)
- 他のコンクールなどに申し込んだ作文を使うことはできません。

5. 表紙（一枚目）について

右上をホッチキスで止める

「夏休みの思い出」										年○組○番									
性別 ○										性 別 ○									
北海道札幌市中央区 北四条東三丁目一番一号										学 校 名									
札幌市立										電 話 番 号									
FAX										指導教諭									
コソクール名										「コソクール」									

コソクールに応募しない人は欄外左下に「コソクール×」

欄外右下にコソクールの番号(A～G)

表紙の内容

- ① 題名
- ② 学年・組・番号・・・○年○組 ○番
- ③ 氏名・・・・・・・・・・フルネームで（フリガナ）
- ④ 性別・・・・・・・・・・性別 ○
- ⑤ 学校所在地・・・・・・・・北海道札幌市中央区
北四条東三丁目一番一号
- ⑥ 学校名・・・・・・・・北海道 札幌市立
中央中学校（フリガナ）
- ⑦ 学校電話番号・・・・・・・・○１１－２４１－６２６６
（漢数字ではなくてもOK）
- ⑧ 学校FAX番号・・・・・・・・○１１－２４１－６３５９
（漢数字ではなくてもOK）
- ⑨ 指導教諭・・・・・・・・「指導教諭 ○○ ○○」
１年生→山田 翔子 先生・小笠原 太郎 先生
２年生→柏 たまき 先生
３年生→山田 翔子 先生・小笠原 太郎 先生
- ⑩ 選んだコソクールの番号（欄外の右下に記入）
- ⑪ 選んだコソクールの名前

表面の表、左端にあるアルファベットを参照

[illegible]

--

中央中学校 1学年 臨時休業中課題 社会科④

1 年 組 番 名前 _____

・地図帳 158～160 ページを参考に、下の①～⑩の国の首都を調べて、例のように書きなさい。

※印刷できない場合は、解答のみをノートなどに書きましょう。

例：日本 → 東京

①マレーシア → _____

②エジプト → _____

③フランス → _____

④ボリビア → _____

⑤サウジアラビア → _____

⑥中国 → _____

⑦大韓民国 → _____

⑧オーストラリア → _____

⑨インド → _____

⑩イタリア → _____

中央中1年臨時休業中学学習課題 数学④

2020.5.21

～学習課題～

ワーク「使いこなす数学①」のP12～14 まで取り組み、○つけをしましょう。

※ワークは1章が終わるごとに提出してもらうので、臨時休業明けすぐの提出はありません。

～○つけの仕方～

①解答の冊子の各ページの上にある「解答」を見て、まずは赤で○つけをする。

※全部合っているからといって大きく全体に○をつけるのではなく、1つ1つに。

②間違えた問題は、正しい答えを赤で記入し、解説をよく読んで理解する。

※この際、間違えた問題等を別のノートに書きためておくと、自分がどんなことに間違いやすいのか傾向がつかめるので、テスト前などに振り返るときに効率が良くなる。

～乗法と除法の混じった式についての補足～

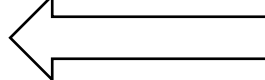
ワークP12の最初の方に、乗法と除法の混じった式は、乗法だけの式に直し…とありますが、必ずしも乗法に直す必要はありません。

例えばP12の(2)のような問題だと、単純に除法をやった方が楽な時もあります。

$$\begin{aligned} & \underline{(-36) \div (-4)} \times (-7) \\ & = (+9) \times (-7) \\ & = -63 \end{aligned}$$

乗法に直した時のメリットとして、計算の順序を変えられる(乗法の交換法則)ということがあげられますが、上記のように割り算を残したまま計算するときは、順序は変えられないので注意です。

$$\begin{aligned} & (-36) \div \underline{(-4) \times (-7)} \\ & = (-36) \div (+28) \\ & = -\frac{9}{7} \end{aligned}$$



このやり方は間違いです！

/7問

- ⑦ P波とS波の届いた時刻の差を何といいますか。

①	
②	
③	
④	
⑤	
⑥	
⑦	

中央中 1 年臨時休業中学習課題 英語④

学習課題

① 「ローマ字の学習」というプリントを印刷し、そのプリント内にある課題 1 ～ 4 に取り組もう。

➤ ホームページ内「学習支援（1 年動画）」に「ローマ字の学習（解答）」というプリントがあります。必ず模範解答を確認し、丸付けまでしてください。

➤ ローマ字を学ぶ上で、いくつか困るかもしれないポイントがあります。もし困った場合は、「学習支援（1 年動画）」にプリントの解説動画がありますので、ご覧ください。

② ペンマンシップ（P. 22～23）に取り組みましょう。

③ この裏面の「課題チェックリスト」を見ながら、休校明けに提出する英語関係の課題を確認しましょう。

以上の 3 つが今週の課題になります。わからないことがあれば、いつでも学校に連絡してください。

ローマ字で名前や地名を書いてみよう！！

1. 英語とローマ字のちがい

ローマ字は、アルファベットを使って「あいうえお」の 50 音書き表したものです。アルファベットを使うのは英語だけど、ローマ字は日本語をアルファベットで表したもののなので、英語とは全く別のものです。日本語の「ねこ」をローマ字で表すと「**ne** (ね)」「**ko** (こ)」＝「**neko**」ですが、英語では「**cat**」ですね。ただ、ローマ字は英語の勉強に役立ちます。みなさんの毎日の生活でも、ローマ字は沢山見かけられます。例えば…

- みなさんの名前をアルファベットで書くとき
 - 地名や駅名を外国人にもわかるように表記するとき
 - パソコンのキーボードで文字を打つとき
- など日常生活で必要なものです

2. 課題 1：ローマ字版 50 音表を完成させよう！（教科書 P.132 などを参考に）

基本となる「あいうえお」は「**a, i, u, e, o**」（母音）で表します。それに子音「**k, s, t, n, h, m, y, r, w**」を組み合わせます。例えば、「**t** (トゥ)」＋「**a** (ア)」＝「**ta** (タ)」になります。

	a	i	u	e	o
	あ	い	う	え	お
k	か	き	く	け	こ
s	さ	※し	す	せ	そ
t	た	※ち	つ	て	と
n	な	に	ぬ	ね	の
h	は	ひ	※ふ	へ	ほ
m	ま	み	む	め	も
y	や		ゆ		よ
r	ら	り	る	れ	ろ
w	わ				を
	ん				

g	が	ぎ	ぐ	げ	ご
z	ざ	※じ	ず	ぜ	ぞ
d	だ	※ち	づ	で	ど
b	ば	び	ぶ	べ	ぼ
p	ぱ	ぴ	ぷ	ぺ	ぽ
ky	きゃ		きゅ		きょ
sh	しゃ		しゅ		しょ
ch	ちゃ		ちゅ		ちょ

※「し」、「ち」、「つ」、「ふ」、「じ」、「ぢ」、「ず」は注意！（発音のちがいが原因）

3. 課題2 ～ローマ字で書かれた次の地名をひらがなにしてみよう～

1. Chuo 2. Hokkaido 3. Yubari 4. Osaka 5. Tsukisamu 6. Nippon

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

4. 課題3 ～漢字で書かれた次の地名をローマ字にしてみよう～

1. 大通 2. 旭川 3. 白石 4. 東京 5. 札幌 6. 桑園

1. _____ 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____ 6. _____

地名や人名の最初は大文字、他は小文字だよ



5. 課題4 ～自分の名前をローマ字で2回書いてみよう～

名前と苗字の間は1文字分あけ、最初の文字は大文字にします。（例：Taro Tanaka）

日本語では、「苗字 名前」の順番ですが、英語は「名前 苗字」の順番が基本です。

※模範解答有り。学校ホームページ内「学習支援（1年動画）」の「解答プリント」で丸付けしよう！

中央中学校 1 年英語 提出課題チェックリスト

学校へ行く準備を整えよう！まずは、英語の課題の確認から。

☐ の中に✓に入れよう！（●印は提出の形式です）

札幌市教育委員会のもの

☐ 4/13-17 分：教科書 p. 10-11 にかかわる課題

●「**取組シート**」

☐ 4/20-24 分：教科書 p. 8-11 にかかわる課題

→課題の性質上、提出しなくてはならないものではありません。

☐ 4/27-5/1 分：教科書 p. 6-7、p. 12 にかかわる課題

→課題の性質上、提出しなくてはならないものではありません。

☐ 5/7-5/8 分：教科書 p. 13 にかかわる課題

→課題の性質上、提出しなくてはならないものではありません。

☐ 5/11-5/15 分：教科書 p. 14-15 にかかわる課題

→課題の性質上、提出しなくてはならないものではありません。

☐ 5/18-5/22 分：教科書 p. 14-15、p. 18-19 にかかわる課題

●「**取組シート**」か「**英語のノート**」

→アルファベットの大文字と小文字を何度も練習すること。

→ノートで提出する際は、付箋などで目印をつけてくれると嬉しい。

□ 5/25-5/29 分：教科書 p. 16-17、 p. 18-19 にかかわる課題

●「**取組シート**」か「**英語のノート**」

→アルファベットの大文字と小文字を何度も練習すること。

→ノートで提出する際は、付箋などで目印をつけてくれると嬉しい。

中央中学校独自のもの

□ 4月23日版

●「**ペンマンシップ (P. 4-15)**」 ●「**ノート**」

□ 4月30日版

●「**中央中1年課題 10の単語を探せ！タイムアタック①、②**」

□ 5月14日版

→課題の性質上、提出しなくてはならないものではありません。

□ 5月21日版

●「**ローマ字の学習 (プリント)**」(丸付けをしておくこと)

●「**ペンマンシップ (p. 22-23)**」

➤ プリントが複数枚ありますので、乱雑にならないようにホチキス等でまとめておいてもらえると助かります。

➤ 動画の多く（No. 1～3 は必須）は補助的なものですが、なるべく見てもうえると嬉しいです。

短距離走のスタート方法について考えよう！

1年()組 ()番 氏名()

スタンディングスタート

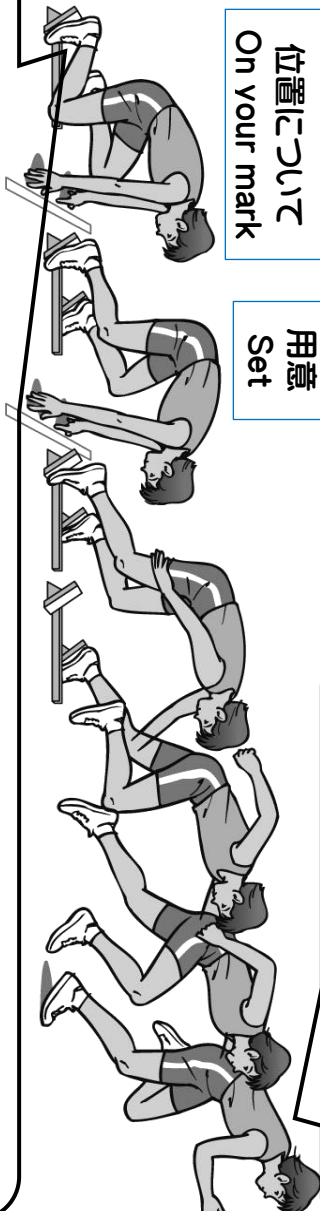


小学校の頃はこのスタート方法が多かったんじゃないかな？

クラウチングスタート

位置について
On your mark

用意
Set



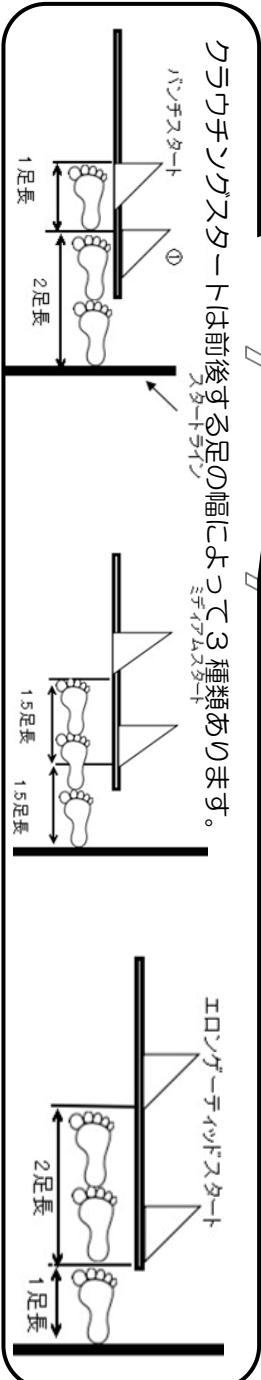
中学校での短距離走はこのスタート方法を身につけていきます。各種短距離走の大会ではこのスタート方法の選手がほとんどですね。

《課題①》

クラウチングスタートの3種類の内、自分に合った足の幅のスタート方法を探ってみましょう。(※目安は「用意」の姿勢になった時にクラウチしないで安定する)

《課題②》

「クラウチングスタート」の方が走るスピードが速くなる理由と「クラウチングスタート」でスムーズにスタートを切るために必要なことを予想して、自分で考えたことを具体的に記入しましょう。



どうしてクラウチングスタートの方がスピードアップできる？

スムーズにスタートを切るために必要なことは何だろう？