

動詞の活用 復習編

- ① 動詞は () や意味に合わせて形を変える。
- ② 活用するときに前半部分で形 (音) が変わらない部分を () と呼ぶ。
- ③ 活用するときに後半部分で形 (音) が変わる部分を () と呼ぶ。
- ④ 活用表 Ⅱ 語の活用を () にしたもの

活用表の書き方 例「遊ぶ」

- ① その単語の未然形・連用形・終止形・連体形・仮定形・命令形を並べる
未然形・・・ () ない () う
連用形・・・ () ます
終止形・・・ () 。
- 連体形・・・ () とき
仮定形・・・ () ば
命令形・・・ () !

- ② 各活用形を比較して、語幹を確認する。
 - ③ Aの段に語幹を記入する。
 - ④ B、Gの段にそれぞれの活用形の語幹以外の部分
- ※重要：後ろにつく語 (「ない」や「ます」な

基本形	遊ぶ	遊ぶ	聞く
語幹			き
未然形			か・こ
連用形			き
終止形			く
連			

A B C D

このようなプリントを生徒に配布して取り組ませました。
この解説を黒板ですると、非常に煩雑になり教師も生徒も面倒になります。今回、同じドキュメント (ワードもどき) のデータを生徒と共有しました。それにより、教師が画面で行った編集や入力、リアルタイムで更新されるので、生徒は黒板ではなく手元のモニターで教師の説明を確認することができました。

--	--	--	--	--

活用表の読み方 例「遊ぶ」

- ・ その単語の語幹 + 自分が知りたい活用形の活用語尾を合わせる。

楽な語幹・活用語尾の確認の仕方 後ろに「」をくつつける。

動詞 + () ● ()

やってみよう！

次の動詞の活用表を書き込もう

		基本形	主な 続き方	ない う・よう	ます た・て	。	とき ので	ば	。
		走る	はし	ら・ろ	り	る	る	れ	れ
①	飛ぶ								
②	寝る								
③	来る								
④	食べる								
⑤	見る								
⑥	勉強する								
⑦	切る								
⑧	着る								
⑨	読む								
⑩	読める								

活用表（特に活用語尾）を見て、同じ規則で活用している動詞を分類しよう

変形パターン名	未然形	連用形	終止形	連体形	仮定形	命令形	特徴

活用の（ ） ←

持続可能

コロナ対応

2 学年 国語科

文法 活用する自立語（活用形と活用の種類・活用表）

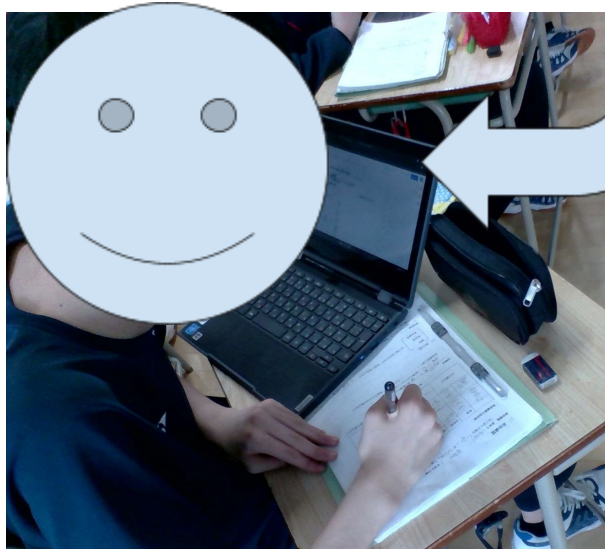
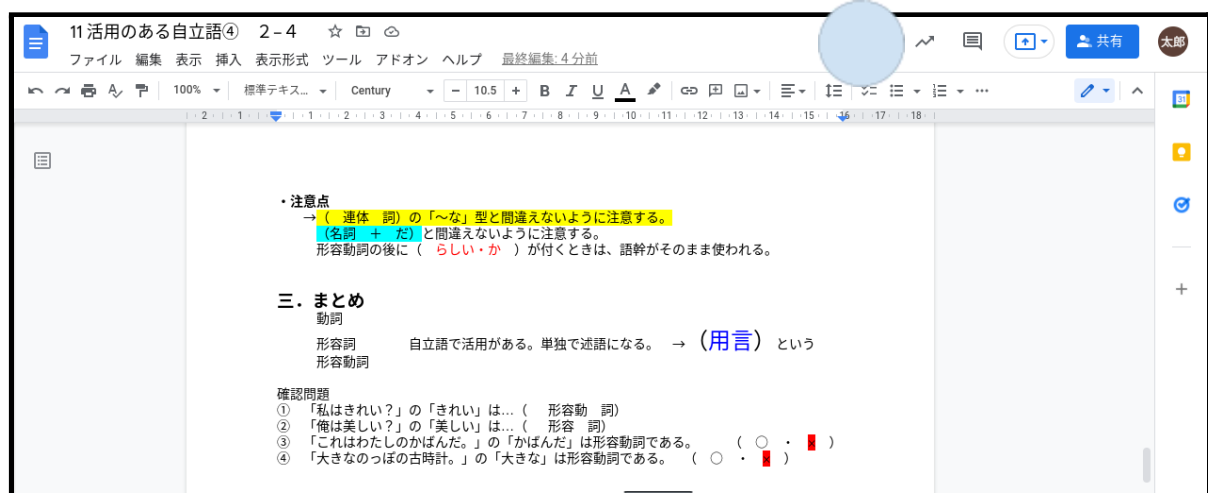
これまでは.....

黒板に表をすべて板書・・・・・・教師が書くのに時間がかかる。生徒が消すのも大変。
プリントを拡大印刷・・・・・・クラスごとに印刷しなければならない。
パソコン画面をＴＶに表示・・・・・・反射して見づらい。小さくて見づらい。

今回

- ①ワードで作ったプリントのデータを教師のGmailに送る。
- ②↑のデータをドキュメント化して保存する。
- ③ドキュメントのデータをクラスルームで生徒に配布（共有）する。
- ④教師がドキュメントのデータに入力しながら説明する。

教師の画面



生徒の画面には、
リアルタイムで教師の入力・編集が
反映されます。

それを生徒が見て、プリントに
記入しました。

教師が予想した利点欠点

- ◎ 字が小さくないので見やすい。
- ◎ 消されないので、後から見返せる。
- 大量の文字を板書するよりは楽。
- ▲ どの説明をしているのか聞き逃すと、授業についていけない。
(一応TVに教師の画面を映しているが、細かなところは見えづらい)
- ▲ モニターを見るので目が疲れる？
- ▲ ワードからドキュメントに変換するとレイアウトなどが変わる。
※特に縦書きの文章や画像が多いプリントは×

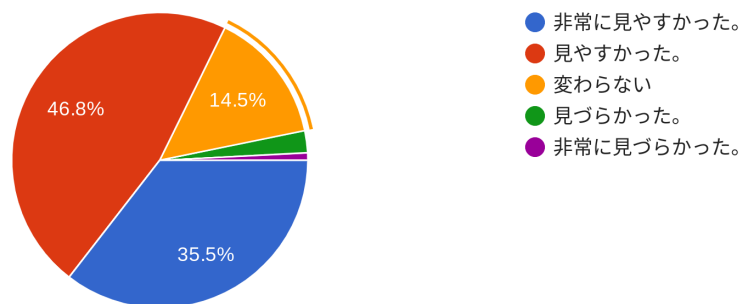
教師 雑感

- ・ 古文や英文などの長文解説や、文章にマーキングしていくような教材に向いている。
- ・ ある程度ワードの入力・編集に長けていないと逆に使いづらい。

生徒アンケート結果

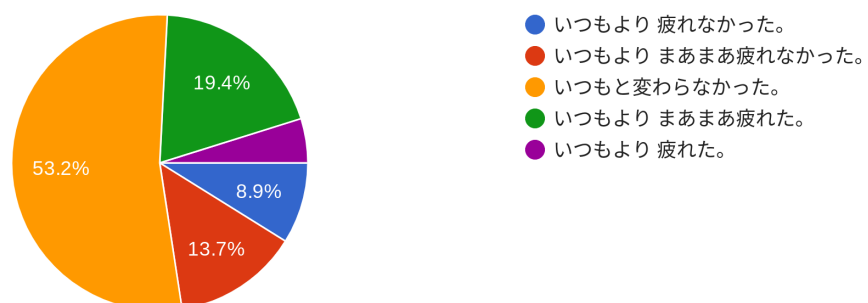
普段の板書と比べて見やすかったですか？

124 件の回答



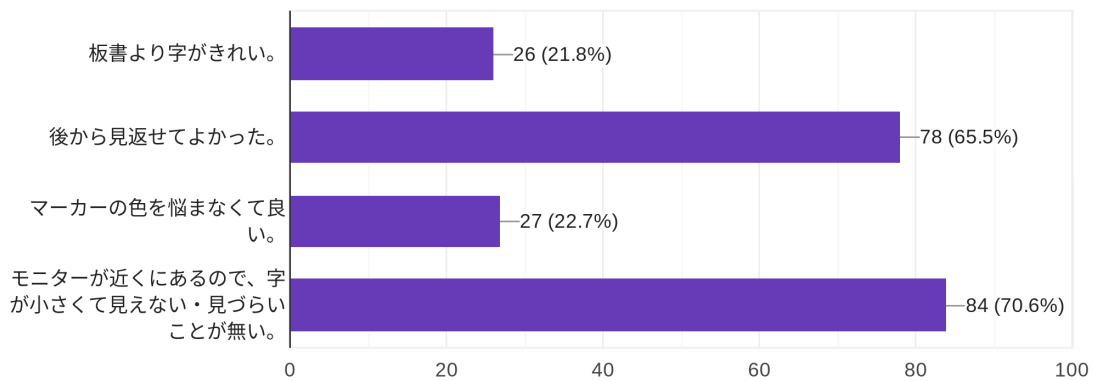
普段の板書と比べて目は疲れましたか

124 件の回答



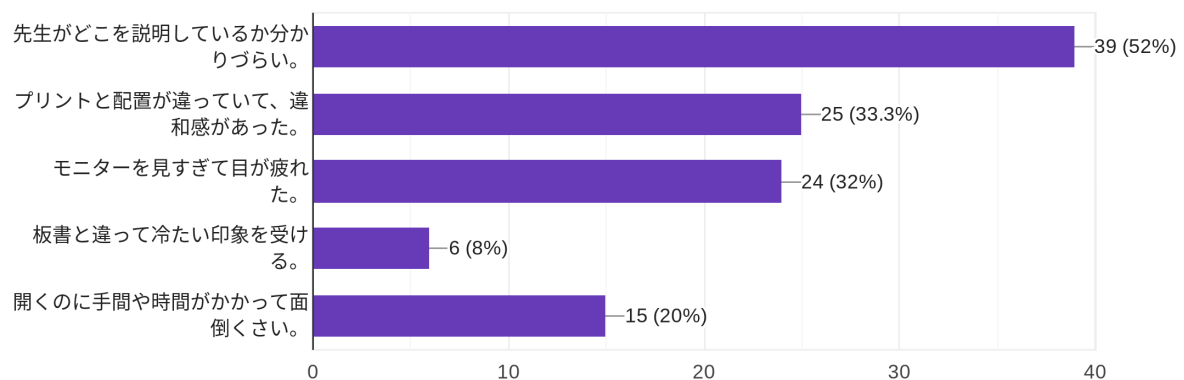
良いと感じたことを選んでください。（無回答・複数回答可）

119 件の回答



悪いと感じたことを選んでください。（無回答・複数回答可）

75 件の回答



生徒の声 良いと感じた点

黒板と違いスピード感があってよかった。

板書だとどこにどれを書くのか分からなくなり、他の人に聞くことが多々あったが、タブレットの表は見やすかったしわかりやすかった。

漢字が拡大できて良かった

黒板を使うと先生が書いているとどうしても見えないので先生が書き終わって、説明している間に書くことになるから説明があまり入ってこない。そのようなことがタブレットを使うとなくなったから良かった。

凄く言いづらいけど文法は眠くなるけどブルーライトのせいか眠くならない

プリントと同じなので聞き逃したり、どこに書けばいいのかわからないときにすぐに分かる。

聞き逃してもプリントと同じ配置なのでわかりやすい

眼鏡を掛けなくていい、**黒板消しが楽**

「先生の背中に隠れて見えない」ということがなかった

プリントの括弧部分はドキュメント、その他説明の付け足しは黒板なのがわかりやすかった

大体プリントと同じものを書いたものが見られるため、どこの話かも分かり易くしっかりと追いつきやすい。また、少しポイントなどは黒板にかけるため、黒板がスッキリして見やすかった。

書き忘れが無くなった

わからない漢字や難しい漢字があったとき、ズームができるので良かった。

など

生徒の声 悪いと感じた点

家に使えるタブレットやパソコンがない人は、使える人と比べて差ができないか

教科書も同時に開いてたら場所が狭くなってプリントが書きにくい。

細かい部分でどう記入するべきか少しわからないことがあった

（赤ペンで書いたほうがいいのかなど）

タブレットの場所が大きくてプリントや教科書を置く場所が狭い

色々変なのが出てきたり他の機能があるから鬱陶しい

目には悪いと思う。

黒板と行き来して自分はモニター見てるのに黒板で説明してる 때가あって焦った。

操作を間違えるところがあった。

隣の人、前の人などモニターを見ずに違うことを調べたり違うページを開いたりしているのが気になる。

先生も画面を見てから、質問や訂正が言いづらい

下向きっぱなし➡首が痛い

次のページにいつていることに気づけない時がある

先生の打つスピードが早く、ついていけないところがあった

頭に入りづらかった。黒板に大きく書いてあって、記号とかがあったほうが頭に入りやすいと思う。

黒板のときよりも色をたくさん使うので、赤青黒以外の板書でどう書こうか悩む。

先に解答を書かないでほしい

などなど

生徒の声 その他感想

今どきだと思った

光の反射や角度でモニターが見えないときがあったので、改善してほしいです。

窓側の席なので途中途中で窓を見て目を休められるため、私は目が疲れない。

もうちょっとあとから見返ししやすいプリントにできればしてほしいです(具体的ではありませんが)

また、今もやっていると思いますが、もっとテストや入試目線での授業をしてほしいです。

タブレットだと字のサイズもズームしたりと調節できるので視力などにも心配なかったです。

1分ぐらい授業の半分で目を休める時間がほしい

タブレットでアルファベットを打たれたとき、変換ミスをしたのかと思った。

眠くなりやすくて危険です。たまにやるくらいがいいかなと思います

表を書くときなどのみに使うなら書いてるところを探す時間もなくていいと思う。

色が沢山あって見やすかったです。

表のときに手間取ってるかんじがしたからそこは黒板のほうがスムーズにいくのか...?

誤字は多くなる脱字はない

どこを説明しているかわかりづらいので先生が説明するところが変わったらすぐ先生がいったほうがいいと思った。短い間隔で今はここだよ など何回か言ったほうがいいと思った

授業でわからないところがあったときにタブレットですぐに調べたいのですが、調べている途中で次に進まないか心配です。

タブレットと黒板とどちらも使うので忙しい

少し意見交流がしにくいかなと思った。指差してもモニター自体が小さいので「どこ指してるのかわからない」などと言われそうだなと感じた。

復習のときに見返せるのでいいと思います。

テレビのモニターは光が反射してとても見づらいです

雑談を交えて教えてもらえると頭に入るので、授業が進む程度で雑談をしてほしい

国語の授業はプリント中心でドキュメントを使用することによって書く手間も省けていいと思ったけど、個人的には先生が黒板に書いたものをわかりやすく絵で例えていたのが好きなので黒板のほうが嬉しいです