

進路説明会



【日 時】 令和7年10月24日(金)14:30～15:30(受付 14:00～)

【会 場】 本校体育館

【会次第】

- ・開会
- ・学校長あいさつ
- ・中学校卒業後の進路(選択までの考え方、様々な学び方)
- ・進路選択に関する日程と主な手続き
- ・入学試験、推薦制度等のしくみ 等
- ・閉会

進路説明会

札幌市立中央中学校 進路係

10月も下旬になり、3年生にとっては、中学校卒業後の進路を選択する時期が近づいてきました。

【1】「進路」とは

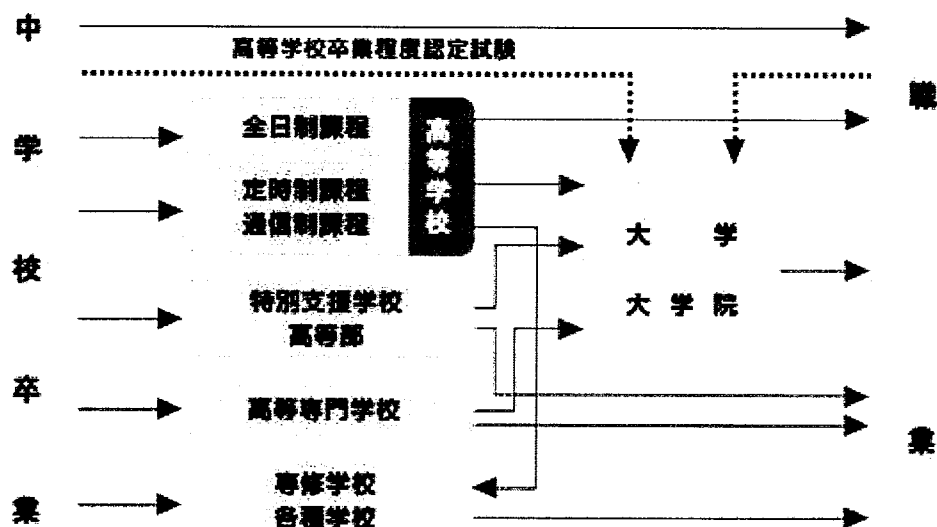
「進路」とは国語辞典では、「進み行く路」と出ています。つまり、大きく捉えると、自分が中学校卒業後にどのような人生を送りたいか、どのような職業に就きたいかを考え、そのためにはどのようなことを学び、学ぶためにどうするかを考えるのが「進路」です。自分の人生を考える一歩目となるのです。

【2】学び方はいろいろ

現在、札幌市内では、中学校卒業生の98%の人が上級学校に進学しています。学び方はいろいろあります。自分の学習状況や将来の目標に適した進路先を選択しています。

中学卒業後の進路は、大きく以下のようなものがあります。

- ▽高等学校進学
 - ①公立(道立・市立)／私立
 - ②全日制／定時制／通信制
 - ③普通科／専門学科／総合学科
- ▽特別支援学校進学
- ▽高等専門学校進学(国立)
- ▽専修学校／各種学校進学
- ▽就職



(1) 高等学校 いわゆる「高校」です。

①設置者別では、国立、公立(都道府県立・市町村立)、私立があります。

[例]北海道札幌南高等学校⇒道立

市立札幌藻岩高等学校⇒札幌市立

北海道日高高等学校(日高町立)

札幌第一高等学校(私立)

特別支援学校高等部(道立・札幌市立)

② 課程別では、全日制、単位制、定時制、通信制があります。

〔全日制〕

…平日に毎日登校し、午前から午後にかけて1日5～7時間程度の授業を受ける一般的なスタイルであり、修業年限は3年間です。クラス単位で時間割に沿って授業が進められ、基本的に同じ学年の生徒だけで学習します。

〔単位制〕

…必修科目も決められていますが、多くの科目の中から、希望進路に合わせて自分が選択した科目を中心に学習します。3年間で卒業に必要な科目や単位を修得します。異なる学年の生徒と一緒に学習することもあります。

〔定時制〕

…以前は、働きながら学ぶ人に学習の機会を確保するために設置されていましたが、現在は、ゆとりをもって学びたい生徒が入学する傾向があります。ほとんどが夜間定時制ですが、昼間に登校する定時制もあります（昼間定時）。週当たり20単位時間の授業時数で勉強します。修業年数は4年ですが、3年の学校もあります（三修制）。北海道有朋高等学校や市立札幌大通高等学校は、午前部、午後部、夜間部の三部制をとっています。

〔通信制〕

…自宅学習が中心で、レポートの提出やオンライン授業等も活用し、自分のペースで学習しながら単位を取得していきます。学校に登校（スクーリング）することもあります。学校やコースのカリキュラムによって様々です。

③ 学科別では、普通科、総合学科、専門学科があります。

〔普通科〕

…将来において必要とされる知識・技能の基礎を築くため、また、幅広い教養を身に付けるために普通教育・科目を中心に学習します。中には、単位制やフィールド制（一人一人の進路目標に合わせたきめ細かな選択教科群から授業を選択）を取り入れている学校もあります。

また、普通教育を学びながら、興味・関心、希望進路などに応じた学習を深める専門コースを設置している高等学校もあります。（例：市立札幌清田高等学校・普通科グローバルコース、市立札幌平岸高等学校普通科デザインアートコース）

〔総合学科〕

…総合学科では、関連ある選択科目をまとめた「系列」があり、各学校で様々な系列があります。1年次は共通の基礎科目を中心に学習し、2年次からは自分の希望する系列の科目を中心に学習します。系列はコースではないので、基本的には、どの系列の科目も自由に選択することができ、自分だけの時間割を作ることができます。

〔専門学科〕

…特定の分野に関する専門的な知識や技術、資格の取得を目指す学科です。将来の職業につながる専門知識・技術、就職や大学進学に役立つ内容を学びます。

道内および札幌市内では、理数科、外国語学科、工業科、商業科、農業科、水産科、工芸科、家庭科、福祉科、体育科、看護科などがあります。

(2) 特別支援学校

…特別支援学校高等部は、視覚障がい、聴覚障がい、知的障がい、肢体不自由または病弱（身体虚弱を含む）のある生徒に対して、一人一人の教育的ニーズに応じた専門性の高い教育を行うために設置されています。

特別支援学校高等部の入学者選考については、公立高等学校とは日程や方法などに違いがあり、各学校において、生徒や保護者、学級担任等に対して事前の教育相談を実施し、教育内容や学校生活の状況について説明しています。ですから、受検しようとしても、入学を希望する学校で事前に教育相談を受ける必要があります。

(3) 高等専門学校

…略して「高専（こうせん）」と呼ぶこともあります。高専は、大学の教育システムとは異なり、社会が必要とする技術者を養成するため、中学校の卒業生を受け入れ、5年間の一貫教育を行う高等教育機関です。全国で、国立51校、公立3校、私立4校があります。

北海道には、工業科の高等専門学校（国立）が、函館、苫小牧、釧路、旭川にあります。高等専門学校を卒業後、大学に進学（編入学）する人もいます。

(4) 専修学校

…イメージとしては、中学校卒業で入学できる専門学校ですが、近年は、高校卒業を入学資格とするところが多くなってきています。専修学校では、「職業に必要な能力の育成、实际生活に必要な能力の育成、教養の向上」を目的に設立されています。調理、製菓、工業などの課程があり、専門的な学習が行われます。

【3】高等学校入試のしくみ

…高等学校の一般受験では、学習点（ランク）と学力点（当日点）が主な合否判定材料とされます。

（1）学習点（ランク）

…学習点とは、9教科の5段階評定をある方法で算出するものです。そして、その算出した点数にあわせて右の表のようにA～Mまで分けたものを学習点（ランク）と呼びます。「内申点」などと表現される場合がありますが、正しくは「学習点」といいます。

Aランク	315～296点	Hランク	175	156
B	295 276	I	155	136
C	275 256	J	135	116
D	255 236	K	115	96
E	235 216	L	95	76
F	215 196	M	75以下	
G	195 176			

前述の「ある方法」とは、中学校各学年の全教科の学年末評定を、以下のように計算します。

⇒（1年学年末評定合計×2）＋（2年学年末評定合計×2）＋（3年学年末評定合計×3）

仮に、3年間全教科オール5ならば、315点になり、いわゆるAランクとなります。20点刻みにAランク～Mランクに分けられます。

1、2年生の場合も、すでに通知されている評定が3年生の学年末まで続くと仮定して、仮の予想学習点（ランク）を求めることができます。

	国語	数学	社会	理科	音楽	美術	保体	技家	英語	9教科 合計	×2 ×3
1学年末評定											
2学年末評定											
3学年末評定											

合計

（2）学力点

…学力点は、入学試験当日の筆記試験での点数のことです。現在、北海道の公立高校では、国語、社会、数学、理科、英語（外国語）の5教科の筆記試験（外国語は聞き取りテストがあります）が各教科100点満点で実施されます。5教科合計500点です。出題範囲は中学校3年間の学習内容です。

(3) 合否の判定

①公立高校の場合

…北海道の公立高校の場合は、入試における裁量を実施する学校がありますが、基本的には「学習点」と「学力点」の相関によって合否で決まります。

下図は、横軸が学力点（入試当日の得点）、縦軸は学習点（ランク）を表しています。仮に、ある高校における合格者の状況が、以下のような相関関係だとすると、

【学習点と学力点の相関表】

学力点		1	2	3	4	5	6
学習点		500～481	480～461	460～441	440～421	420～401	400～381
A	315～296	○				☆ ☆ ウ	
B	295～276		○○ ○ ア	○○		☆ ×	
C	275～256		○	○○○	○ ○		
D	255～236			○○	××	××	
E	235～216	◇ イ	◇ ×		××	××	
F	215～196						×

- ・アの領域の受験生……学習点と学力点を同等に評価され合格
⇒定員の70%程度がこの方法で選抜される。図の○印が合格。
- ・イの領域の受験生……学力点を重視され合格の可能性がある
⇒定員の15%程度がこの方法で選抜される。図の◇印が合格。
- ・ウの領域の受験生……学習点や個人調査書の内容等を重視され合格の可能性がある
⇒定員の15%程度がこの方法で選抜される。図の☆印が合格。

裁量の実施内容は各高等学校によって違いますが、目標の高等学校に合格したい場合、アの領域に入れる力を身に付けておく必要があります。

学力点（当日点）がどの程度得点できるかの予想は、3回の学力テストを参考にしています。また、各高校のアの領域の予想は、これまでの本校における過去の結果、受験情報誌、などを基に予想しています。基本的には、アの領域に入るかどうかを合否の予想としています。

②私立高校の場合

…私立高校の場合は、それぞれの学校で独自の選抜方法を採用しており、近年は、学習点（ランク）や当日点の選抜基準を明確に示す学校も増えてきました。また、中学校3年間の欠席日数に一定の基準が示されていることもあります。3年間で欠席日数が30日以内が1つに目安となっています。

公立高校、私立高校、いずれにしても中学校3年間の学習内容がしっかりと身に付いている必要があります。つまり、高校受験は、中学校時代の総括のひとつとも捉えることができます。

(4) 推薦入試

【自己推薦】

…公立高校には、一般入試の他に推薦入試を実施している学校があります。現在、北海道内の公立高校の推薦入試は、「自己推薦」という形をとっています。北海道教育委員会は、公立高校における自己推薦の出願資格を、以下のように示しています。※令和7年度

- ◆令和8年度3月末日までに道内の中学校を卒業する見込みの者
- ◆出願先高等学校のスクール・ポリシーを理解し、自らを各学校が示す「入学者の受入れに関する方針」に合うと考えている者で、出願する動機及び理由が明確である者
- ◆当該学科に対する適性、興味・関心及び学習意欲を有する者

つまり、その学校で学びたいという意味と明確な理由が推薦入試には必要です。「筆記試験がなくて面接だけだから」や「推薦受検と一般受検の2回チャンスができるから」などの安易な考えで推薦を希望するのは避けてほしいものです。

推薦受検は、決して楽なものではありません。前述の出願資格について自分の考えを明確に文章にしたり、面接でしっかりと考えを伝えることができなければいけません。もちろん面接に向けての練習も必要ですし、それと並行して一般受験に備えての学習もしなければなりません。一般入試の2倍の準備が必要となるのです。

また、公立も私立も推薦入試で内定にならなかった場合、一般入学を再度受験することができます。公立高校の場合、2月の推薦入試で内定にならなかった場合、そのおよそ2週間後の3月上旬の一般入試を受験することになります。気持ちを切り替えることができなければ、実力を十分に発揮できないこともあり得ます。

私立高校の推薦では、学習点（ランク）などの出願基準が明確に示されている学校があり、その基準に合致することが条件となります。

①今年度自己推薦入試を実施する札幌市内および近郊の公立高校（道立・市立） ※校名は略称

〔道立〕

札幌啓成、札幌北陵、札幌手稲、札幌丘珠、札幌西陵、札幌白石、札幌東陵、札幌真栄、札幌英藍、札幌白陵、札幌国際情報、江別（事務情報科・生活デザイン科）、野幌、大麻、千歳、北広島、当別、恵庭南、恵庭北、札幌工業、札幌琴似工業、札幌東商業、石狩翔陽、札幌厚別、千歳北陽

〔市立〕

札幌旭丘、札幌藻岩、札幌平岸、札幌清田、札幌新川、札幌啓北商業、札幌大通

②推薦入試（学校長推薦または自己推薦）を実施している近郊の私立高校

学校長推薦（高校名は略称）	自己推薦（高校名は略称）
北海、札幌龍谷、札幌静修、札幌北斗、北海道文教大学附属、東海大学付属札幌、酪農学園大学附属とわの森三愛、北星学園大学附属札幌、小樽明峰、北照	札幌第一、札幌山の手、札幌日本大学立命館慶祥、小樽明峰、北照

【学校(長)推薦】

…私立高校の一部には、学校(長)推薦を実施している学校があります。私立高校にとっては3年間学業に努力し、より良く育つ高い資質を備えた生徒を求めているのだと思われます。本校では、以下の手順と基準で推薦者を決定します。

(1) 手順

▽第4回進路希望調査をもとに、担任と推薦受験について相談する。

▽推薦希望者の受付(推薦受験希望者は推薦依頼書を11月4日から7日までに提出:詳細は後日あらためて連絡します)

▽3学年教師による検討

▽校内推薦委員会による検討

▽学校長による面接(12月上旬)⇒ 推薦受験生徒確定

(2) 基準(概要)

▽その高校を出願する動機及び理由が明確な者、当該学科に対する、適性、興味、関心及び学習意欲を有する者

▽その高校へ進学することを第一希望とし、合格したら必ず入学する意思のある者

▽各校が示す基準等に合致する者 ※私立高校

▽中学校生活において生活面・行動面で規範的な生活を心がけている者

(日常生活、授業への取組等において、意欲的であり、まじめである者。服装、態度、日常の言動、物事への取組等が模範的である者)

▽学校生活を中心とした諸活動において、優れた実績のある者

(生徒会、委員会、学校行事、奉仕活動、部活動等で積極的に活動し、自分の責務を果たしたり、リーダー性を発揮した者。また、校外活動において、優れた活躍をし、実績を残した者)

▽中央中学校の推薦生徒として、自覚をもって高校生活の3年間で意欲的に過ごせる者

▽入学者選抜試験を受けても、十分に入学できる学力を有している者。(学習点や学力テスト等の得点力を含め考慮)

★上記の推薦基準から総合的に判断しますので、一つの項目のみに合致するだけでは推薦受験生徒になれないことがあります。

(5) 単願入試および専願入試(私立高校)

高校受験の方法として、「公立高校、私立高校A日程、私立高校B日程」の最大3校を受験し、その結果からどこに入学するか決める「併願受験」が比較的多いですが、私立高校の場合、「単願受験」や「専願受験」という受験形態もあります。※この受験形態がない学校もあります。

① 単願受験

…一般的に「単願受験」とは、その高校だけを受験し、合格したら必ず入学する受験形態を指します。他の高校を受験することができません。各私立高校において、学習点(ランク)や当日点の選抜基準(合格基準)を定めていますが、この形態で受験した場合、他の学校を受験する併願受験よりも、選抜基準の幅が広がります。

②専願受験

…その高校を第一希望とし、他の高校を受験することは可能ですが、その学校に合格したら必ず入学することが前提という受験形態になります。ですので、単願受験、専願受験を同内容で設定している高校もあります。単願受験同様に、合格したら入学辞退はできません。

いずれの場合も、その多くが1月中に受験があります。出願（受験の手続き）期間が12月下旬から1月上旬に設定されています。志望校の単願受験や専願受験の内容をしっかりと確認し、十分に相談してから出願することが大切です。

【4】進路先決定までの流れ（10月からの主な内容）

月	予 定	おもな内容
10	進路用写真撮影 就職生徒相談会 学力テスト総合B（8日） 第4回進路希望調査・進路相談 奨学金予約募集案内 進路説明会（24日）	・入学願書用 ・職業安定所の職員との相談会（希望者） ・教育相談、進路相談の資料 ・保護者向け（入試、出願方法、進路関連手続き説明）
11	就職生徒出願書類の作成、提出 学力テスト総合C（6日） 第5回進路希望調査・進路相談	・就職希望者 ・教育相談、進路相談の資料 ・進路先（受験校）の決定
12	出願手続き依頼書 就職統一選考開始 職業訓練校、専門学校出願書類提出 推薦委員会・学校長面接 三者懇談 私立高校単願入試・推薦入試出願 公立高校願書について	・就職希望者、該当者対象 ・推薦候補者の審査、推薦生徒の決定 ・進路の最終決定、出願手続き依頼書の提出 ・試験時期の早い高校に出願します。 ・出願方法の確認
1	公立高校願書提出 ※学年末テスト（15日、16日） 公立高校願書提出 私立高校単願・推薦入試 出願変更受付（公立）	・始業式の日に回収 ・入試日程の確認
2	公立高校推薦入試（10日） 公立高校再出願 私立高校一般入試 （A 13,14日、B 17,18日）	・推薦該当者 ・推薦受験に内定しなかった人が出願 ・A・B日程の二つの私立高校の受験が可能です。
3	公立高校一般入試（4日） 入学意思確認調査 公立高校合格発表（17日）	・学力検査（面接は翌日） ・複数の高校を受験し、合格した場合、最終的にどの高校に入学する意思があるかを文書で提出してもらいます。

決定！

確認！

【5】納入金について

…私立高校では、授業料を含めた毎月の納入額や納入期等が各校で違います。各校の募集要項で金額やその内訳等を確認することができます。

※募集要項：入試に関する詳細な情報が記載された冊子またはリーフレット等
(出願方法、提出書類、試験日、入試科目、合格発表、入学手続き 等)

○公立・私立ともに、4月当初は制服代、教科書代等の諸費用のほか、毎月の交通費(定期代)やタブレットの購入費等の出費が見込まれます。

【6】各種奨学金制度・特待生制度等について

…私立高校では、各校独自の奨学金または特待生制度を設けています。詳細は、各校のホームページや募集要項で確認することができます。

…私立高校における奨学金制度あるいは特待生制度の活用は、各私立高校が示す基準に該当することが条件となります。その条件とは、大きく次の4つが挙げられます。

(1) 受験形態 ⇒ [例] 単願受験の場合、入学金半額給付。

(2) 出願時の学習点(ランク) ⇒ [例] Bランク以上は、入学金全額給付。

(3) 学科試験の得点 ⇒ [例] 当日点75%以上で入学金全額給付。

(4) 部活動等における成績・実績

⇒ [例] 中学校で優秀な成績を収め、高校入学後も強化指定クラブにおいて活躍が期待される場合、入学金半額給付。

★(1)～(4)が組み合わせになることもあります。

⇒ [例] 単願受験でAランクであれば、入学金全額給付および1年間授業料給付。

…私立高校における奨学金制度あるいは特待生制度の活用を申請するには、出願時に受験者本人が申し込む等その手順は様々で、各自募集要項で事前に確認することが必要です。

【7】公立高等学校受検に関する確認事項

①公立高校の出願先について

▽全日制普通科は、保護者の現住所により受験できる学校の制限があります。

▽全日制専門学科(工業、商業、総合学科等)は、学区規制はなく、全道一学区

▽同一高校の同一課程の他の学科を第2志望、第3志望とすることができます。

(例)札幌工業高等学校に出願する場合、第1志望:建築科 第2志望:土木科 第3志望:電気科で出願できます。

▽定時制、単位制、通信制は、学区規制はなく、全道一学区、原則的に合否は、個人調査書と面接試験の結果により選考されます。

※ただし、市立札幌大通高等学校は、午前部、午後部、夜間部があり、自己推薦入学者選抜があり、「面接、作文、個人調査書」をもとに選抜されます。また、一般入学者選抜では、全日制と同様の5教科の入学試験と面接、作文(後期入試)があります。

※また、有朋高等学校の単位制課程は、「面接、作文、個人調査書」をもとに選考されます。

②公立高校の出願手続きについて

▽道立高校、市立高校ともにWeb出願

▽12月の三者懇談で受検校を最終的に確認し、出願手続依頼書を中学校に提出してもらいます。

▽道立高校を受検する人は入学検定料の納入の準備(北海道収入証紙購入)を冬休み中に行います。(全日制 2,200 円 定時制950円)

▽札幌市立高校を受検する場合は、入学手数料を Web上の「受付システム」内で決済するか、指定金融機関へ振り込みます。(全日制 2,200 円 定時制950円)

※道立高校は入学検定料、市立高校は入学手数料と呼びます。

▽出願の書類は中学校経由で高等学校に提出します。**★1月15日(木)厳守**

▽出願高校や学科によって、健康診断書などの提出を求められることがあります。

▽「入学者選抜における特別な配慮の希望の有無」につきましては、出願前に担任にご相談ください。

▽保護者署名は、必ず保護者の方が記入してください。

③公立高校の出願変更について

▽願書提出後、道教委から出願状況が発表になります。

▽出願状況を見て、1回のみ出願先を変更することができます。同一課程の高校へ1度だけ出願変更できます。

▽出願変更を希望する場合、中学校長を経由して「出願変更の届けを持って出願先の高校へ行き、願書を取り下げ、新たな出願先の高校に提出する」などの手続きが必要になります。

★出願変更の手続きは、原則、保護者の方に行っていただくことになります。

★私立高校に出願変更はありません。

④公立高校の合格発表

▽3月17日(火)午前10時、各高等学校ウェブページで合格者の受検番号が発表され、合格者に通知されます。

▽学力検査の結果を知りたい場合は、希望すれば、受検した高校において得点が開示されます。ただし、生徒手帳または受検票を持参し、受検者本人であることを証明することになります。

⑤公立高校の入学意思確認

▽入学意思確認は、「進学希望先高校確認書」に本人・保護者が記入・署名し、中学校へ提出してください。

★公立高校に合格したが、私立高校進学を選択するなどの理由で公立高校への入学を辞退する場合は、「入学辞退届」を中学校へ提出。中学校から高等学校に報告義務があるので、合格発表の日に、すぐ提出することが必要です。

⑥公立高校の追加合格

▽入学辞退者が出ることで、追加合格の発表があります。

【3月18日(水)9:30~16:30】

※追加合格は中学校に連絡があります。追加合格を待つ場合は、受検者本人および保護者は、上記の時間帯に確実に連絡が取れるようにしてください。※連絡する電話番号の確認

⑦公立高校の追検査

- ▽新型コロナやインフルエンザなど、出席停止となる感染症により学力検査を受検できなかった受験生は、追検査を受けることができます。
- ▽感染症以外でも、やむを得ない事情によって受験できなかった人も対象になります。
- ▽追検査を受けるためには、中学校を経由して出願先の高校に「追検査受検願」を提出します。
- ▽検査日：令和8年3月11日（水）
 - ※面接、実技、作文が行われる場合は12日（木）もしくは13日（金）に実施
- ▽合格発表：令和8年3月17日（火）

⑧公立高校の2次募集

- ▽入学予定者が定員に満たなかった学校で2次募集が実施されることがあります。
- ▽可否の判定は、入試時の資料が使われます。また、あらためて面接を実施する高校もあります。
- ▽当初公立高校を受検しなかった者には面接等が実施されます。
- ▽以下の項目に該当する場合は出願できません。
 - ・当初の入学者選抜で合格しているもの（合格後辞退した者も含む）
 - ・推薦入学者選抜・連携型入学者選抜において面接を欠席した者、または合格内定後「入学確約書」を提出しなかった者

⑨ウェブ出願について

- …近年、入学願書をオンラインで提出する高校がほとんどになってきています。旧来のような学校が指定する紙の入学願書ではなく、オンラインで出願することをウェブ出願と呼んでいます。昨年度より北海道立の高校もこの方法になりました。
- ウェブ出願の方法、手順は学校によって違いますが、基本的に、オンラインで出願した願書をプリントアウトして高校へ提出する方式が多くなっています。ですので、プリントアウトできる環境が必要になります。

【8】私立高等学校受験に関する確認事項

①出願できる高校

- …道内私立高校の一般入試は、A日程（令和8年2月13・14日）とB日程（2月17・18日）に分かれています。それぞれの日程から1校ずつ受験することが可能です。

A 日 程 (2/13・14)	B 日 程 (2/17・18)
北海学園札幌、藤女子、北海道科学大学、 札幌大谷、札幌静修、札幌北斗、札幌光星、 札幌山の手、札幌新陽、東海大学付属札幌、 札幌創成、札幌日本大学、 日本航空学校北海道 函館大学付属有斗、函館大学付属柏稜、 遺愛女子、函館白百合学園、函館大谷、 清尚学院、函館大妻、函館ラ・サール、 苫小牧中央、駒澤大学付属苫小牧、 北海道栄、旭川志峯、旭川実業、旭川龍谷、 旭川藤星、旭川明成、北見藤、武修館、 北照、小樽明峰、海星学院、帯広大谷、 白樺学園、帯広北	北海、北星学園大学附属、立命館慶祥、 札幌第一、北海道文教大学付属、 札幌龍谷学園、 酪農学園大学附属とわの森三愛、 小樽双葉、北星学園女子、北海道大谷室蘭 稚内大谷



②出願期間・出願方法

…高校や受験形態によって出願期間が異なりますので、募集要項で確認します。また、出願方法はウェブ出願となります。

③受験料について

…札幌市内および近郊の学校は、15,000 円または 16,000 円のいずれかです。

進路に関する今後の予定

…進路に関わる日程につきましては、今後進路だよりを中心にお知らせします。以下は現時点での予定です。

★11月4日(火) 第5回進路希望調査・推薦依頼書配布⇒7日(金)提出締切

★11月10日(月)～14日(金) 教育相談:担任と進路相談⇒志望校決定へ

★12月5日(金)～12月11日(木) 期末懇談⇒志望校最終確認

★12月1日(月) 出願手続き依頼書配布⇒12月12日(金)提出締切

◇12月中旬 公立ウェブ出願指導

◆12月中旬～ 私立推薦・単願出願生徒に募集要項等配付

⇒12月23日(火)私立推薦・単願生徒願書提出締切

★1月15日(木) 3学期始業式・3年学年末テスト①・公立願書提出

◆1月19日(月)～ 私立一般願書提出

◇1月26日(月) 公立出願状況(倍率)発表

◇1月27日(火)9:00～2月2日(月)16:00 公立出願変更

◇2月10日(月) 公立自己推薦面接等

◆2月13日(金)・14日(土) 私立A日程

◆2月17日(火)・18日(水) 私立B日程

◇～2月18日(水) 公立自己推薦 合格内定者の通知この日まで

→合格内定者は2月24日(火)までに入学確約書を提出

→合格内定にならなかった場合は2月24日までに再出願

◆～2月下旬 私立合格発表 ※各校ごと

◇3月4日(水) 公立全日制学力検査日 ※定時制は面接

◇3月5日(木) 公立全日制面接(4日に実施の場合あり)

★3月13日(金) 卒業証書授与式

◇3月17日(火)10:00 公立合格発表→進学意思確認書提出

◇3月18日(水) 公立追加合格

◇3月19日(木) 公立2次募集人員発表

【中学校がお知らせするスケジュールにご理解とご協力をお願いいたします】

令和8年度(2026年度)公立高等学校入学希望者選抜における
学校裁量についての実施予定一覧表

(札幌市立・知内町立・奥尻町立・音威子府村立・三笠市立・大空町立・浜中町立・ニセコ町立高等学校を除く)

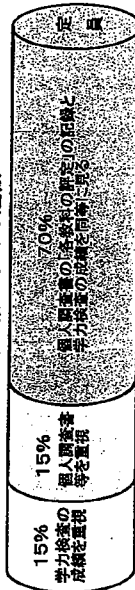
【表の見方】

数字が書かれている学科で推薦入学希望者選抜を行います。数字は募集人員のうち、推薦による入学希望者の割合を%で示しています。「*」を付している数字は、募集人員から選抜型入学希望者選抜による合格内定者数を減じた数のうち、推薦による入学希望者の割合を%で示しています。

推薦入学希望者選抜では、全ての学科で面接が実施されます。実施被選者をOで記入しています。

傾斜をかける教科名とその倍率を表しています。
(例) 数・理・英(1.5)
数学・理科・英語の3教科について、その倍点をそれぞれ1.5倍にして各150名満点となります。

一般入学者選抜における選抜



学区	学校名	学科名	推薦入学者選抜										一般入学者選抜																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
			面接		面接以外に実施する項目		学力検査等		個人調査書		その他		面接		学力検査等の実施		個人調査書の要項		その他																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
入学枠 (%程度)	個人	集団	英語による聞き取りテスト	英語による面接	英語による作文	英語による読解	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接	英語による面接</

学区	学校名	学科名	推薦入学者選抜										一般入学者選抜																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
			面接以外に実施する項目					個人調査書					学力検査等の実施					複数尺度による選抜で重視する項目																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
			面接		実技	作文	学習の記録	学習の時間	特別活動	総合所見等			学力検査の傾斜配点	実技	面接		学力検査の成績を重視	個人調査書	実技等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
			個人	集団						素養の関与を促す取り組み	素養による問題	スポーツ・文化・芸術・活動			資格・試験・検定等	その他				学年	個人	学力：判定	学力：所見等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
入学率（％程度）																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							</

注) 今後発表される市町村教育委員会の決定などにより変更されることがあります。

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
石狩	札幌啓成	普通	10%	本校で学ぶ動機が明確であり、何事にも幅広く興味・関心を持ち、主体的に取り組む資質・能力を有する次の全てを満たす生徒 1 学習及び諸活動に真摯に取り組む生徒 2 リーダーとしての資質を有する生徒 3 高い進路意識を持ち邁進する生徒
		理数	30%	本校で学ぶ動機が明確であり、何事にも幅広く興味・関心を持ち、主体的に取り組む資質・能力を有する次の全てを満たす生徒 1 学習及び諸活動に真摯に取り組む生徒 2 高い進路意識を持ち邁進する生徒 3 グローバルに活躍する科学技術系リーダーとしての資質を有する生徒 4 優れたコミュニケーション能力、高い汎用能力などの資質を有する生徒
	札幌北陵	普通	20%	基本的生活習慣が身に付いており、次の両方を満たす生徒 1 大学進学等、将来への目的意識をしっかりと持ち、何事にも積極的に、絶えず向上しようとする熱意のある生徒 2 スポーツ・文化芸術・生徒会活動等にも積極的に取り組み、今後リーダーシップを発揮し活躍できる生徒
	札幌手稲	普通	20%	次のいずれかに該当する生徒 1 高い目的意識を持ち、大学進学等に向けた発展的な学習に取り組む学習意欲にあふれた生徒 2 スポーツ・文化芸術・生徒会活動等に積極的に取り組み、大学進学等に向けた学習との両立を図る活動意欲にあふれた生徒
	札幌丘珠	普通	30%	次のいずれかに該当する生徒 1 自己の成長と進路目標実現に向かって意欲的に学習する生徒 2 部活動や生徒会活動等に積極的に参加し、自己実現を目指す生徒 3 国際文化交流への関心が高く、積極的に交流活動に参加する生徒
	札幌西陵	普通	10%	次に示すような姿勢を持つ生徒の入学を期待する。 1 学ぶ意欲を持ち、基礎・基本の知識・技能を身に付けようとする生徒 2 身に付けた知識・技能を、現実の課題解決のために活用し、思考・判断・表現しようとする生徒 3 自らの理想を持ち、その実現の為に挑戦しようとする生徒 4 多様な人々と協働して、課題解決をしようとする生徒
	札幌白石	普通	20%	次に示す生徒の入学を期待する。 ○ 日々の努力を大切に積み重ね、自己の可能性に挑戦し続ける生徒 ○ 学習と部活動等の課外活動との両立を目指し、文武両道の精神で学校生活を送る意欲を持った生徒
	札幌東陵	普通	10%	次の全てを満たす生徒 1 明確な進路目標を持ち、日々の努力を大切に積み重ね、様々な課題の解決に向けて自ら考え、主体的・協働的に学び続ける生徒 2 基本的生活習慣を身に付け、生徒会活動やスポーツ、文化・芸術、社会貢献活動等に継続的に取り組み、個性を伸ばそうとする生徒
	札幌真栄	普通	20%	次の両方を満たす生徒 1 進路実現に向けて自主的・意欲的に学習に取り組む生徒 2 スポーツ・文化芸術・生徒会活動などに積極的に取り組み、学習との両立を図る生徒
	札幌英藍	普通	20%	本校の目指す生徒像を実現するため、入学者について次のとおり期待する。 1 基本的生活習慣が身に付いており、正しい判断と行動をしようとする生徒 2 進路目標が明確で、その実現に向けて絶えず意欲的に努力しようとする生徒 3 学校生活をとらして、学習、部活動、生徒会活動等で活躍しようとする生徒
	札幌白陵	普通	20%	学業、人物とも優秀で、次の全てを満たす生徒 1 自分の意志で学習に取り組む生徒 2 他者と共に学び合い、お互いに成長したいと考える生徒 3 社会に貢献するために自分の力を高めたいと考える生徒

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
石狩	札幌国際情報	普通	30%	普通科の目標 探究的な学びを通じて、知識や技能の習得と活用を繰り返しながら、社会の課題に対して当事者意識を持ち、多様な他者と協働して考え、議論し、より良い解決策を見いだすことで、未来を創造する主体として行動しようとする態度を養う。 1 礼儀正しく、自他の価値を認め、互いに協力し合う生徒 2 旺盛な知的探究心を持ち、将来の目標に向かって意欲的に学習に取り組む生徒 3 学校行事・部活動・生徒会活動等に積極的に取り組む生徒
		国際文化	50%	国際文化科の目標 異文化への深い理解と多文化共生への意識を高め、広い視野でグローバルな課題の解決に向けて主体的に議論し、積極的に発信できる人材を育成する。 1 礼儀正しく、自他の価値を認め、互いに協力し合う生徒 2 旺盛な知的探究心を持ち、将来の目標に向かって意欲的に学習に取り組む生徒 3 学校行事・部活動・生徒会活動等に積極的に取り組む生徒
		理数工学	50%	理数工学科の目標 工業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、グローバル社会における工業の意義や役割を理解させるとともに、環境に配慮しつつ、工業技術の諸問題を主体的、合理的に解決し、社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てる。 1 礼儀正しく、自他の価値を認め、互いに協力し合う生徒 2 旺盛な知的探究心を持ち、将来の目標に向かって意欲的に学習に取り組む生徒 3 学校行事・部活動・生徒会活動等に積極的に取り組む生徒
		グローバルビジネス	50%	グローバルビジネス科の目標 商業に関する各分野についての知識と技術を習得させ、起業の精神にあふれ、国内はもとより国際社会におけるビジネス活動に適切に対応するために必要な能力と態度を育てる。 1 礼儀正しく、自他の価値を認め、互いに協力し合う生徒 2 旺盛な知的探究心を持ち、将来の目標に向かって意欲的に学習に取り組む生徒 3 学校行事・部活動・生徒会活動等に積極的に取り組む生徒
	江別	事務情報	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 教科学習にとどまらず、部活動や生徒会活動に積極的に参加する意思を持つ生徒 2 社会における多様性を理解し、協働的に動く生徒 3 自分の暮らす地域に興味を持ち、地域の未来を主体的に考える生徒 4 変化を畏れず、自己変革に努めようとする生徒 5 教科学習はもとより、様々な学校教育活動において積極的に取り組む生徒 6 学科の特性・専門性を理解し、知識と技能の修得を目指した生徒 7 社会の多様性を理解し、主体的にICT社会での活躍を目指した生徒
		生活デザイン	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 教科学習にとどまらず、部活動や生徒会活動に積極的に参加する意思を持つ生徒 2 社会における多様性を理解し、協働的に動く生徒 3 自分の暮らす地域に興味を持ち、地域の未来を主体的に考える生徒 4 変化を畏れず、自己変革に努めようとする生徒 5 教科学習はもとより、様々な学校教育活動において積極的に取り組む生徒 6 学科の特性・専門性を理解し、知識と技能の修得を目指した生徒 7 社会の多様性を理解し、主体的に実社会での活躍を目指した生徒
	野幌	普通	20%	次の全てを満たす生徒 1 客観性を持ち社会に貢献しようとする生徒 2 自ら考え、向上心を持ち、努力を継続しようとする生徒 3 多様性を認め、お互いの存在を尊重しようとする生徒
	大森	普通	30%	次のいずれかに該当する生徒 1 自分の進路に対する明確な目標を持ち、主体的に学習に取り組むことのできる生徒 2 基本的生活習慣が身に付いており、部活動・生徒会活動等に積極的・意欲的に取り組むことのできる生徒

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
石狩	千歳	普通	20%	地域の人材育成を目指すなどの本校の特徴をよく理解するとともに、自らをアピールできるものを持ち、基礎学力や基本的な生活態度を身に付け、将来の夢や希望を実現させようとする気概にあふれた生徒で、次のいずれかに該当する生徒 1 意欲的に自ら学び、探究し、適切に表現しようとする生徒 2 豊かな感性を持ち、多様性を尊重する生徒 3 国際的視野で物事を考えようとする生徒 4 地域を理解し、地域に貢献しようとする気概を持った生徒 5 健康で安全な生活を目指し、環境保全と美化に努めようとする生徒 6 部活動や生徒会活動などの特別活動に意欲的に取り組もうとする生徒
		国際教養	50%	
		国際流通	50%	
	北広島	普通	30%	本校で学ぶにあたり基礎的な学力を有し、次の全てを満たす生徒 1 自らの目標に向かってチャレンジする生徒 2 周囲を思いやるハートを持つ生徒 3 学校行事、部活動等にポジティブに取り組む生徒
	当別	普通	40%	次のいずれかに該当する生徒 1 本校のスクールミッションを理解し、主体的な学習活動を継続できる生徒 2 教育目標、育成すべき資質・能力を理解し、自己実現に挑戦できる生徒 3 多様な人々と協働して学ぶ意欲を持っている生徒 4 明確な進路目標を持って、積極的に学習に取り組もうとする生徒 5 目的意識を持って、生徒会活動・部活動・ボランティア活動等に取り組もうとする生徒
		園芸デザイン	90%	次のいずれかに該当する生徒 1 本校のスクールミッションを理解し、主体的な学習活動を継続できる生徒 2 教育目標、育成すべき資質・能力を理解し、自己実現に挑戦できる生徒 3 多様な人々と協働して学ぶ意欲を持っている生徒 4 命あるすべてのものを愛し、農業に興味・関心があり、明確な目標を持ち続け、専門的知識を身に付けようとする生徒
		家政	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 本校のスクールミッションを理解し、主体的な学習活動を継続できる生徒 2 教育目標、育成すべき資質・能力を理解し、自己実現に挑戦できる生徒 3 多様な人々と協働して学ぶ意欲を持っている生徒 4 調理または保育に対する興味・関心および学習意欲を持ち続け、専門知識を身に付けようとする生徒 5 進路希望が明確で、部活動と学習の両立をはかり、前向きな学校生活を送る意志を持っている生徒
	恵庭南	普通	20%	次の全てを満たす生徒 1 基本的な生活習慣と基礎学力が身に付いている生徒 2 学業と体育・文化活動等の両立に努めようとする生徒 3 個性を認めあい、他者と協働して粘り強く努力する生徒 4 明確な進路目標を持ち、その実現に向け努力する生徒
		体育	50%	次の全てを満たす生徒 1 体育科に関する高い適性、興味・関心を持っている生徒 2 文武両道を目指す意欲と態度を身に付けている生徒 3 個性を認めあい、他者と協働して粘り強く努力する生徒 4 明確な進路目標を持ち、その実現に向け努力する生徒
	恵庭北	普通	10%	次のいずれかに該当する生徒 1 人物・学業に優れ、将来への明確な目標を持って、その実現に向けて地道な努力を続ける生徒 2 芸術・スポーツ等の活動に強い意欲と関心を持ち、教科等の学習との両立を図りながら、積極的に取り組む生徒

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
石狩	札幌工業	機械	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 工業に対する興味関心があり、本校で学習したいという意欲を持った生徒 2 学習に積極的に取り組み、進路目標が明確で健全な高校生活を送る意欲を持っている生徒
		電気	50%	
		建築	50%	
		土木	50%	
	札幌琴似工業	電子機械	50%	次の全てを満たす生徒 1 ものづくりに興味があり、技術を習得し、将来、地域社会に貢献し、活躍しようと考えている生徒 2 将来に向けて目標を持ち、何事にも積極的に取り組もうとする生徒 3 自分自身を大切にするとともに、他者を尊重できる生徒
		電気	50%	
		情報技術	50%	
		環境化学	50%	
	札幌東商業	流通経済	50%	次のいずれかに該当すること 1 ビジネスに興味・関心を持ち、持続的に学習に取り組む生徒 2 基本的な生活習慣を身に付け、何事にも積極的に取り組む生徒 3 課題解決に自ら積極的に、他者と協調して取り組む生徒
		国際経済	50%	
		会計ビジネス	50%	
		情報処理	50%	
	石狩翔陽	総合	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 将来の夢や目標を持ち、または自ら見つけようとする強い意志を持ち、実現に向けて学習に意欲的に取り組もうとする生徒 2 学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動、地域社会との交流等、様々な活動に積極的に取り組もうとする生徒 3 困難なことに対してもあきらめずにやり抜こうとする生徒 4 善悪の判断や思いやりの心を持ち、仲間と協力して学校生活を送ることができる生徒
	札幌厚別	総合	50%	次の全てを満たす生徒 1 将来の夢を持ち、それに向かって意欲的に学習に取り組む生徒 2 学校行事、生徒会活動、部活動、地域社会との交流等、様々な活動に積極的に取り組む生徒 3 人や文化・芸術の多様性を理解し、地域・他者とのつながりを大切にできる生徒
	千歳北陽	総合	50%	本校の系列（本校ではクラウドと呼ぶ）に置く科目を有効に活用でき、次に示すような姿勢を持つ生徒の入学を期待する。 1 地域の課題解決に向かって主体的に学びを深めようとする生徒 2 夢の実現に向かって挑戦し、努力を続けようとする生徒 3 自らを律し、多様な人々と協働しようとする生徒

令和 8 年度 (2026年度) 札幌市立高等学校入学者選抜における
学校裁量についての実施予定一覧表

【表の見方】

数字が書かれている学科(コース)で推薦入学者選抜を行います。数字は募集人員のうち、推薦による入学者の範囲の程度を% (ただし、大通高校は人数) で示しています。

推薦入学者選抜では、全ての学科で面接が実施されます。実施形態を○で記入しています。

傾斜をかける教科名とその倍率を表しています。
(例) 数学・理科・英語の3教科について、その倍率をそれぞれ1.5倍にして各150点満点となります。

一般入学者選抜における選抜



学区	学校名	学科名 (コース名)	推薦入学者選抜										一般入学者選抜									
			入学率 (%)	面接	面接以外に実施する項目	個人調査書	総合所見等	学力検査等の実施	面接	学力検査の成績を重視	個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視	実技等	学力検査の成績を重視	個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視	実技等							
				個人	集団	英語の聞き取り 英語による問答	英技	作文	適性検査	学習の記録	学習の時間	学習の姿勢	特別活動	その他	学力検査の 傾斜配点	実技	学力検査の成績を重視	個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視	学力検査の成績を重視	個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視	実技等	
				個人	集団	英語の聞き取り 英語による問答	英技	作文	適性検査	学習の記録	学習の時間	学習の姿勢	特別活動	その他	学力検査の 傾斜配点	実技	学力検査の成績を重視	個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視	学力検査の成績を重視	個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視	実技等	

選抜に当たつて、面接や実技などを重視する場合には、選抜する内容を記入してあります。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を重視する項目を○で記入しています。

個人

学科名(コース名)は令和7年4月現在の名称で記入してあります。

英語の聞き取りテスト、英語による聞き取り、作文、通性検査のうち、学校裁量で行う項目について○を記入しています。

個人調査書の中の項目のうち、選抜に当りて評価の対象とする項目に○(その他)については具体的な内容を記入してあります。総合所長等の評価の観点からは、活動歴や大会・資格・検定の結果のみではなく、活動がきっかけとなった学習態度、学習の意欲、個性や意欲、能力など、それぞれの特色をバランスよく評価することとします。

実施する内容に○を記入してあります。通年度卒業生のみを対象とした面接の実施を希望します。

学力検査の成績と個人調査書の「各教科の評定」の記録との重組の比率を希望します。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績との重組の比率を希望します。

個人調査書の中の項目のうち、選抜に当たって参考とする項目を○で記入してあります。

※なお、スポーツ活動・文化活動には、学校部活動や地域クラブ活動を含みます。

【 全 日 制 】

学区	学校名	学科名	推薦入学者選抜										一般入学者選抜				
			推薦入学者選抜の実施										学力検査等の実施				
			面接以外に実施する項目										面接				
			入学率（％程度）	個人	集団	英語の聞き取りテスト	英語による問答	実技	作文	適性検査	学習の記録	学習の時間	総合的な学習の時間	特別活動	ボランティア活動・文化活動・運動・芸術活動	資格・検定試験	その他
札幌市内全域	市立札幌旭丘	普通	20	○						○							
		数理データサイエンス	30	○						○							
	市立札幌藻岩	普通	30	○					○		○	○	○	○			
		普通（普通）	10		○				○		○						
	市立札幌平岸	普通（デザイナート）	50	○	○			○			○						
		普通（普通）	20	○		○				○				○			
	市立札幌清田	普通（グローバル）	50	○		○	○			○							英(2.0)
	市立札幌新川	普通	20	○						○				○			
	市立札幌豊北商業	未来商学	50	○							○			○			

※鉛筆デッサン、B4画用紙、90分

【 定 時 制 】

学区	学校名	学科名	推薦入学者選抜										一般入学者選抜				
			推薦入学者選抜の実施										学力検査等の実施				
			面接以外に実施する項目										面接				
			入学率（％程度）	個人	集団	英語の聞き取りテスト	英語による問答	実技	作文	適性検査	学習の記録	学習の時間	総合的な学習の時間	特別活動	ボランティア活動・文化活動・運動・芸術活動	資格・検定試験	その他
北海道内全域	市立札幌大通	普通	110	○					○		○			○			

※ 市立札幌大通高等学校の自己推薦入試における郡ごとの入学率は、午前部30名程度、午後部30名程度、夜間部50名程度。

令和8年度（2026年度）札幌市立高等学校推薦入学選抜実施校における
「入学者の受入れに関する方針等」一覧表

通学 区域	学校名	学科名 (コース名)	推薦枠	入学者の受入れに関する方針等	面接・自己推薦書の提出 以外に実施する項目
札幌 市内 全域	市立 札幌旭丘	普通科	20%	単位制の趣旨を理解し、本校で学ぼうとする確かな理由を有し、次の要件を全て満たす生徒 1 知的好奇心にあふれ、本校での学校生活全般に高い意欲を有する生徒 2 社会性や責任感を伴った、積極的・主体的な行動力を身に付けることを目指す生徒 3 豊かな発想力を持ち、高校で身に付けた資質・能力を活かして、社会・世界で活躍することを目指す生徒	○適性検査 (大問2問、筆記、45分)
		数理データサイエンス科	30%	数理データサイエンス科の理念を理解し、本校で学ぼうとする確かな理由を有し、次の要件を全て満たす生徒 1 知的好奇心にあふれ、科学への関心が高く、将来にわたり探究し続けることを目指す生徒 2 理数分野を中心とした幅広い教養と情報活用能力を身に付け、札幌や世界の諸課題に取り組もうとする生徒 3 未知の分野に果敢に挑戦する気概を持ち、仲間とともに未来志向の議論や発信をする意欲を有する生徒	○適性検査 (大問2問、筆記、45分)
	市立 札幌藻岩	普通科	30%	興味・関心や進路希望に応じた科目選択が可能な単位制の趣旨を生かし、次のいずれかを意識して学ぶことが期待できる生徒 1 主体的に学び続ける意欲があり、未来を描いて自ら行動する生徒 2 何事に対しても柔軟な発想で取り組み、仲間と協働して創意工夫する生徒 3 困難に挑戦するたくましさを持ち、リーダーとして活躍する生徒	○作文 (400字程度、30分)
	市立 札幌平岸	普通科 (普通)	10%	次の要件を全て満たす生徒 1 気力を充実させ、知を求め美を愛し、生きる喜びを実現するとともに自分らしさと教養、生きる力を身に付けることができる生徒 2 知性や感性そして貢献、発信力とコミュニケーションに興味を抱き、積極性をもって本校の教育活動に参加することができる生徒 3 全ての教育活動において、6C※を理解しながら行動するとともに、それを自ら発信・表現し、意欲的に取り組むことができる生徒 4 困難に直面しても、他者と協働して課題に取り組み、解決に当たろうとする粘り強く取り組むことができる生徒	○作文 (400字、40分)
		普通科 (デザインアート)	50%	次の要件を全て満たす生徒 1 気力を充実させ、知を求め美を愛し、生きる喜びを実現するとともに自分らしさと教養、生きる力を身に付けることができる生徒 2 知性や感性そして貢献、発信力とコミュニケーションに興味を抱き、積極性をもって本校の教育活動に参加することができる生徒 3 全ての教育活動において、6C※を理解しながら行動するとともに、それを自ら発信・表現し、意欲的に取り組むことができる生徒 4 困難に直面しても、他者と協働して課題に取り組み、解決に当たろうとする粘り強く取り組むことができる生徒 5 美術やデザインに強い興味・関心があり、またその分野の適性・能力が高い生徒 ※6C Communication (コミュニケーション)、Collaboration (協働)、Creativity (創造性)、Critical Thinking (批判的思考)、Computational Thinking (計算論的思考)、Citizenship (市民として自覚ある行動)	○実技 (鉛筆デザイン、B4画用紙、90分)

通学 区域	学校名	学科名 (コース名)	推薦枠	入学者の受入れに関する方針等	面接・自己推薦書の提出 以外に実施する項目
札幌 市内 全域	市立 札幌清田	普通科 (普通)	20%	単位制普通コースの趣旨を理解し、次のいずれかに該当する生徒 1 将来の進路に関する目的意識が明確で、その達成に向けて努力を惜しまない生徒 2 部活動など様々な分野で活躍し、入学後も引き続き意欲をもって継続できる生徒 3 広く世界に関心をもち、グローバルな視点で活躍することを目指す生徒	○英語の聞き取りテスト (15分)
		普通科 (グローバル)	50%	単位制グローバルコースの趣旨を理解し、次の1, 2の両方を満たし、かつ3, 4のいずれかに該当する生徒 1 広く世界に関心をもち、グローバルな視点で活躍することを目指す生徒 2 日本語でも英語でも、自ら考え、自分の言葉で発信する意欲がある生徒 3 将来の進路に関する目的意識が明確で、その達成に向けて努力を惜しまない生徒 4 様々な分野で活躍し、入学後も引き続き意欲をもって継続できる生徒	○英語の聞き取りテスト (15分) ○英語による問答 (面接時に個人で実施)
	市立 札幌新川	普通科	20%	次の三つの要件を全て満たす生徒 1 「開拓者たれ」の校訓のもと新川生としての誇りをもち、自己実現に向け、粘り強く努力する向上心がある生徒 2 学習や学校行事・生徒会活動・部活動等の特別活動に対し、主体的かつ協働的に取り組み、文武両道を実現する意欲のある生徒 3 自他に関心をもち、自己表現や他者理解をする中で、人間関係を構築できる生徒	なし
	市立 札幌啓北 商業	未来商学科	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 未来商学科のコースに興味・関心があり、進路実現に向けて意欲的に勉学に取り組む生徒 2 部活動や生徒会活動に取り組んでおり、学業との両立を図りながらそれらを継続する意志のある生徒	なし
北海道 内 全域	市立 札幌大通 (定時制)	普通科	午前部30名 午後部30名 夜間部50名	次の三つの要件を全て満たす人 1 学ぶ意欲にあふれる人 2 人とのコミュニケーションを大切にする人 3 仲間とともに積極的に学校づくりに参加できる人	○作文 (400～600字、50分)