

総合的な学習の時間

×

ICT

札幌市立中央中学校
第3学年 総合的な学習の時間
～やさしい街 みんなが笑顔で暮らせる札幌市を目指して～

令和7年度札幌市教育課程研究協議会

これまでの総合、これから総合とは？

従来の総合的な学習の時間の取組ってなに？

紙ベース？ 交流はどう行うの？
発表はポスターセッション？

ICTを使用した取組と従来との比較を皆さんで
お願いします！

中央中学校の総合的な学習の時間

9年間の学びのつながりを意識したカリキュラム テーマは「さっぽろ」

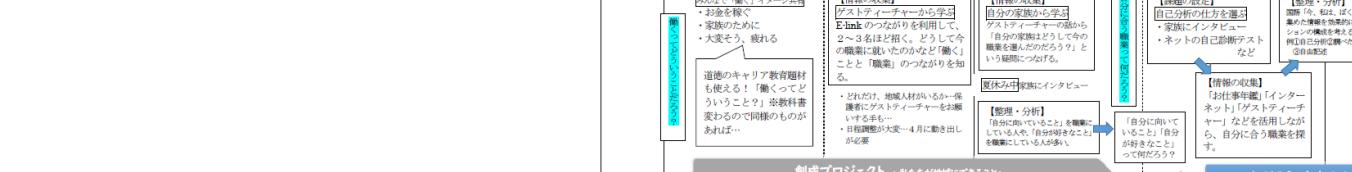
総合的な学習の時間 年間指導計画例（札幌市立中央中学校 第6学年 70時間）

探究課題 **・自分の将来を見通しながら、地域に貢献できることを考えよう**

単元名 **作業①MyBESTルート（2.5）②創造プロジェクト（段）（2.0）③中学生向け+卒業プロジェクト（2.0）※1年生サポート（5）**

ねらい **①自分の将来を見通してイメージを絆けるために調べ、問題の解決に必要な事柄を考え、それを実行する力を高める。
②地域の「盛り上げ活動」を企画、実施する活動を通して、地域とのかかわりに興味・関心を高め、地域一員としての自覚を養う。
③自分の成長や周囲への感謝を伝える活動を通して、自己の成長を実感し、中学校へ向けた意識を高める。**

活動時期 **4月 8月 6月 7月 8・9月 10月 11月 12月**



総合的な学習の時間 年間指導計画例（札幌市立中央中学校 第3学年 70時間）

探究課題 **○地域のよき、健康であるこのよさを調べて発信しよう**

単元名 **①「つながり札幌大通調査団」（2.5）②「つながり健康調査団」（保健・体育・食育）（2.5）③「つながり雪**

ねらい **①札幌市の地理的特徴やそれに根ざした文化、歴史などを調べ・発信する活動から課題を見出し、解決に必要な情報を収集し、目的意識・相手意識をもつ
②健康調査団の「食・運動・生活・ズーム」のつながり調べ活動を通して、健康な体とはどのようなかを捉え直し、健康への意識を高め、自分の力をもつ
③雪遊び調査団の「雪・雪遊び・雪の文化」のつながり調べ活動を通して、雪遊びの魅力を発信する力と、雪遊びの安全をより上手にできる力を育む。**

活動時期 **4月 5月 6月 7月 8・9月 10月 11月**



総合的な学習の時間 年間指導計画例（札幌市立中央中学校 第3学年 51時間）

探究課題 **やさしい街づくりのために（自分・自分たちが）できること**

単元名 **やさしい街～みんなが笑顔で暮らせる札幌市をめざして～ やさまちPJ**

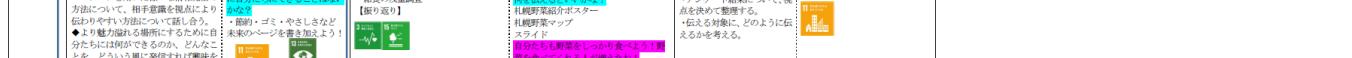
ねらい **◎これまで学習してきた観光都市札幌。その街を作っているのは市民であり、市民の努力によって形成されている【街】の中の一人としての自分に気づき、この街が笑顔でいっぱい魅力的で住みやすくなれる場所であるために自分ができることや将来的な展望を考えいくための資質・能力を育成する。
①札幌の現状と課題について考える探究的な学習の過程において、課題を解決するためには必要な技能を身に付け、誰もが安心して暮らせる街づくりの必要性という概念を形成する。
②生徒自身が自らの視点と課題をもって、東北の自然、文化、歴史、産業、街づくりなどを学ぶことを通して、観光都市である札幌市の在り方や課題・街づくりについて発展的に考察し、学習における課題探求活動を充実、発展させる。
③探究的な学習を通して、自己の在り方や将来の道筋について考えを深め、課題の解決に必要な情報を収集、整理・分析して、考察を効果的に表現する力を育む。
④主体的・協働的に探究的な学習に取り組み、様々な生き方【自分や社会との関わり】を結び付け、街づくりに貢献する態度を養う。**

知識及び技能 **思考力・判断力・表現力等**

探究的学習 **主目的に学習に取り組む態度**

評価規準 **・札幌市や盛岡市の現状や課題を正確に理解し、街づくりに関する基礎的な知識を身につける。
・修学旅行や学習旅行を通して得た情報を適切に整理し、探究課題の設定や課題解決に生かす技能を身につけている。
・班や学年内での話し合いや交流の中で他者の意見を取り入れ、多面的に考察している。
・将来的自分と社会とのかかわりを見据え、自ら実現可能な行動を技能として表現できている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**



総合的な学習の時間 年間指導計画（札幌市立中央中学校 第3学年 51時間）

探究課題 **やさしい街づくりのために（自分・自分たちが）できること**

単元名 **やさしい街～みんなが笑顔で暮らせる札幌市をめざして～ やさまちPJ**

ねらい **◎これまで学習してきた観光都市札幌。その街を作っているのは市民であり、市民の努力によって形成されている【街】の中の一人としての自分に気づき、この街が笑顔でいっぱい魅力的で住みやすくなれる場所であるために自分ができることや将来的な展望を考えいくための資質・能力を育成する。
①札幌の現状と課題について考える探究的な学習の過程において、課題を解決するためには必要な技能を身に付け、誰もが安心して暮らせる街づくりの必要性という概念を形成する。
②生徒自身が自らの視点と課題をもって、東北の自然、文化、歴史、産業、街づくりなどを学ぶことを通して、観光都市である札幌市の在り方や課題・街づくりについて発展的に考察し、学習における課題探求活動を充実、発展させる。
③探究的な学習を通して、自己の在り方や将来の道筋について考えを深め、課題の解決に必要な情報を収集、整理・分析して、考察を効果的に表現する力を育む。
④主体的・協働的に探究的な学習に取り組み、様々な生き方【自分や社会との関わり】を結び付け、街づくりに貢献する態度を養う。**

知識及び技能 **思考力・判断力・表現力等**

探究的学習 **主目的に学習に取り組む態度**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。
・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。
・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・探究テーマを自ら設定し、見通しをもって調査・分析を進めている。
・班や学年内での話し合いや交流の中で他者の意見を取入れ、多面的に考察している。
・プレゼン資料や発表等において、根拠に基づいた主張を明確かつ効果的に表現している。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・他者と協働しながら、探究活動を深め、学習の目的を理解しようとしている。**

活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・街づくりや社会課題について、自分事としてとらえ、将来の道筋や生き方と結び付けて考えている。**

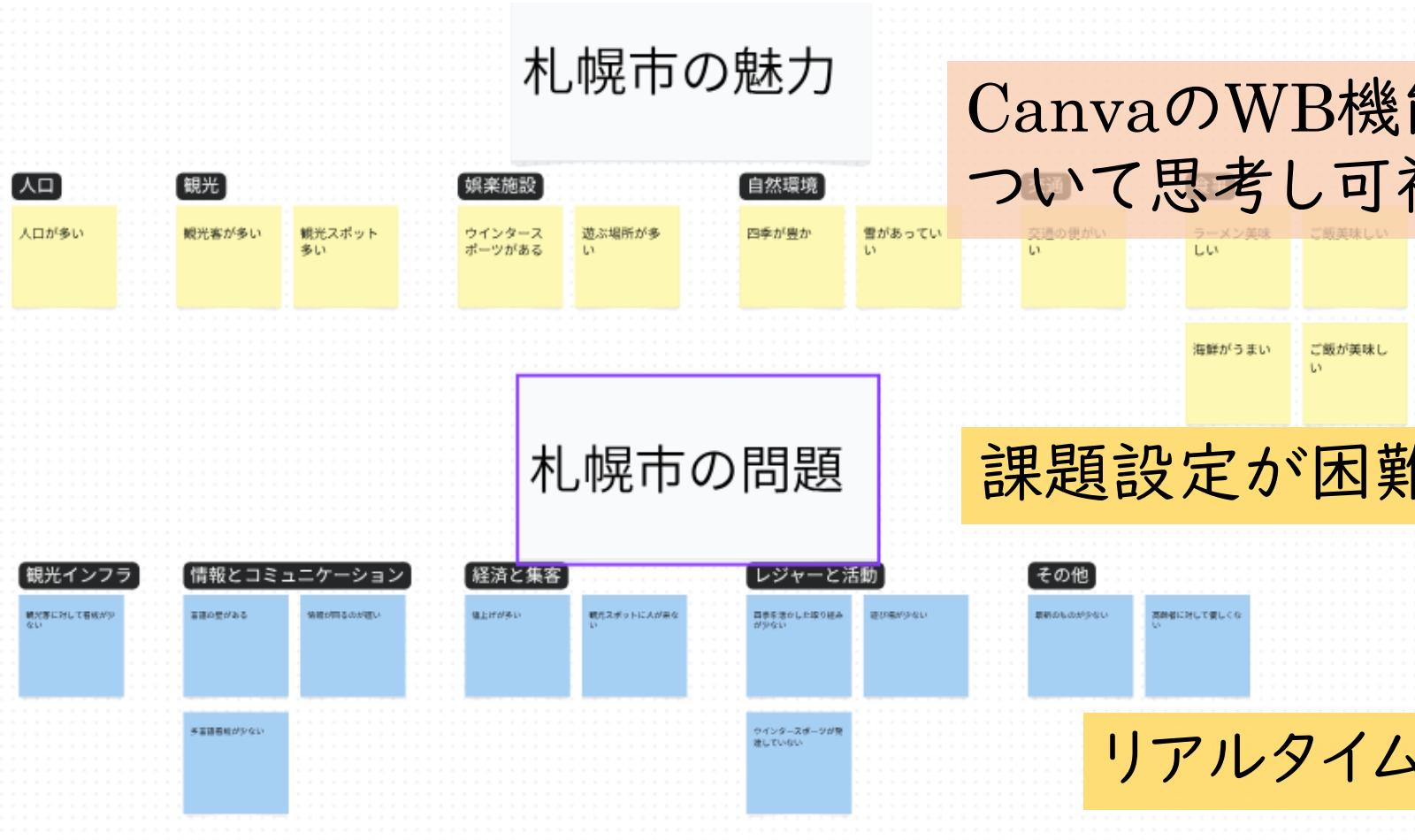
活動時期 **前年度 4月～7月 9月～12月**

評価規準 **・自らの課題に対して意欲的かつ継続的に取り組んでいる。**

どの子にも「学ぶ力」を育むことを実現する具体的な学習活動

1 導入・課題設定	<ul style="list-style-type: none">札幌を「やさしい街」にするために、札幌の課題を見いだし、個人で探究課題を設定する	CanvaのWB機能を用いて、札幌の課題や魅力を視覚的に整理し、考えを可視化・共有する
2 情報の収集 調査・他都市の情報	<ul style="list-style-type: none">札幌と比較するために、修学旅行で訪れる盛岡市について文献・Web・統計資料などで調査を行う盛岡市の中学生に「Zoom」で質問・交流し、他者の視点を取り入れた新たな気づきを得る修学旅行での実地訪問と対面対話により、五感を通じた学びを蓄積現地の方へのインタビューや体験活動	Formで盛岡の中学生への質問を事前収集し、Zoom交流での対話を深めるための土台作りに活用
3 整理・分析	<ul style="list-style-type: none">インタビュー内容を整理する調査した情報をもとに札幌市の状況と比較・分析札幌市の現状を再調査調査した情報の交流	個人でまとめたスライドやドキュメントを共有 再度信頼のにおける情報を検索 生成AIで調査結果の分析
4 まとめと表現の深化	<ul style="list-style-type: none">Googleスライドでグループごとに共同編集し、ポスターを作成発表原稿をGeminiと一緒に検討し、生成AIの提案を吟味することで自分の主張を明確化生成AIの出力（生成物）を批判的に検討し、スライドの内容もブラッシュアップ	修学旅行後は、スライドを用いてグループでのポスターづくりを共同編集し、情報の再構成と表現力の向上を図る

札幌を「やさしい街」にするために、札幌の問題を見い出し、探究課題を設定する

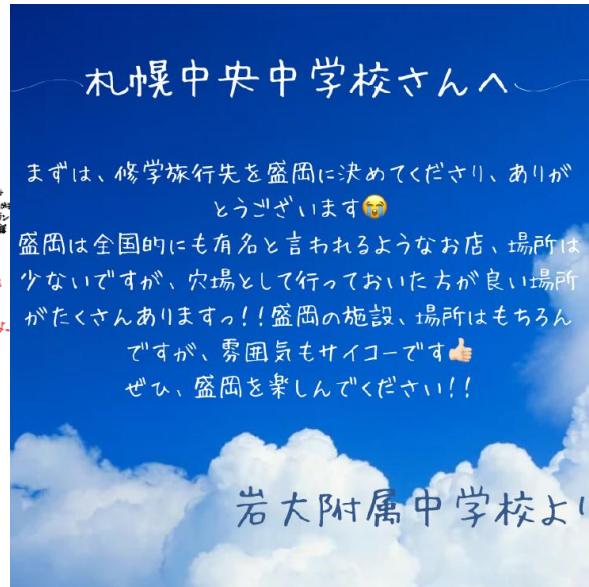


CanvaのWB機能で札幌の問題と魅力について思考し可視化・共有

課題設定が困難な生徒も参考にできる!

リアルタイムでの共有が可能に!

修学旅行で訪れる盛岡市についての調査・交流



オンライン(Zoom)でのやりとり

調べ学習だけではわからない
リアルな声がその場で聞ける!

Formで盛岡に対する質問をまとめ、 盛岡の中学校へ送る

自主研修計画のスプレッドシートをPDFにして送り、盛岡の中学生にアドバイスをもらうことも可能に！

計画を立てるのが得意ではない班でも
現地のオススメなどを参考にできる!



修学旅行先での実地訪問と対面対話により、五感を通じた学びを蓄積

調査した内容をもとに、札幌市の現状を再認識

北海道に暮らす人たちにとって、自然、地域、観光などの点を踏まえてどこが一番魅力的かを知りたい。

- ・大通り公園の緑→**北海道の自然豊かさ**
- ・雪をいかした雪まつり

自然やその観光が魅力的



信頼できる情報を再検索



・中規模水力発電
・太陽熱利用
・商業物発電
・雪水熱利用
・温度差熱利用
・コージェネレーション
・風力発電

雪水熱利用とは

雪水熱利用は、冬期に降り積もった雪や、冷たい外気により凍結した氷などを、冷熱を必要とする季節まで保管し、冷熱源としてその冷気や溶けた冷水をビルの冷房や、農作物の冷蔵などに利用するものです。

季節をまたいで冷熱を確保するため、断熱性の優れた大きな容量の雪水貯蔵施設が必要となります。そのため初期投資に多大な施設費のほか、毎年雪を運び込む費用が必要となりますが、CO₂排出量を削減することができます。

札幌市の導入事例

モエレ沼公園（ガラスのピラミッド）

モエレ沼公園の中にある「ガラスのピラミッド」では、敷地内の雪を貯雪庫（雪を貯めておくための倉庫）内に蓄え、6月～9月の間、雪から得られる冷水を使ってガラス張りのアトリウム部分を「熱交換冷水循環方式」により冷房しています。

○ [モエレ沼公園のページ](#)

共有し、閲覧することで、容易に自分のまとめた資料と他者のまとめた資料を、隨時比較・再検討できる！

修学旅行を終えて感じたこと

- ・盛岡は非常に清潔な街に保たれていた。(ゴミがあまり落ちてない)札幌はゴミがあちこちに落ちていた。
- ・また、各地に「ゴミを捨てないで」と書かれている看板がある。
- ・看板は壁だけでなく、木の柱にも書かれており、それも盛岡でゴミが少ない一つの要因ではないかと考えた。

調査内容をもとに、再度スライドに札幌市の現状をまとめ、他都市との比較を行う

- ・また、ゴミ袋が置かれているところもあった。ここから、清掃活動が活発に行われているのではないかと考えた。これもゴミが少ない一つの要因ではないかと考えた。

・遊べる公園や緑のある場所は身边にありますか？どのようなところがありますか。
→近くに公園がある。通学路にもあり、非常に身近にあるといえる。

・交通手段で何を一番多く使いますか？
→地下鉄がない。バスは多くの場所を通っており、それらを利用する。車もある。

・札幌市では地下鉄の構内などに喫煙所が設置されていますが、盛岡市では喫煙に対して、どのような対策がちりますか？

・札幌市では、小道まで除雪がされているなどの問題がありますが、盛岡市の除雪の状況はどのようにになっていますか？

・札幌市では道にゴミが落ちているのをよく見ますが、盛岡市ではゴミやポイ捨てに対する対策はありますか？

→ポスターなどの注意が書かれているものが多い。ゴミ箱が多い。ポイ捨て自体は少ない。床に描かれているポイ捨て防止のポスターもある。

・スロープなどの高齢者に対する設備はどのようなものがありますか？
→スロープ・車椅子の貸出し。駅などは、エレベーターで上に登れることがある。

・札幌では英語表記のものが多いが、外国人観光客に対する対策は？

歴史的な建物があり、そのようなものが
被害も少なかった。

・北海道と比べ雪は少なく、それにより歩きにくいことが起こる、ということも少ない。しかし、たまに狭く歩きにくいこともある。

・札幌では、小道まで除雪がされているなどの問題がありますが、盛岡市の除雪の状況はどのようにになっていますか？

→交通量の多いところ・人通りの多いところは除雪がされている。

・札幌市では道にゴミが落ちているのをよく見ますが、盛岡市ではゴミやポイ捨てに対する対策はありますか？

→ポスターなどの注意が書かれているものが多い。ゴミ箱が多い。ポイ捨て自体は少ない。床に描かれているポイ捨て防止のポスターもある。

・スロープなどの高齢者に対する設備はどのようなものがありますか？
→スロープ・車椅子の貸出し。駅などは、エレベーターで上に登れることがある。

・札幌では英語表記のものが多いが、外国人観光客に対する対策は？

スライドを使用したポスター作り



スライドを共同編集

生成AIの生成物を批判的に検討し、
発表原稿をGeminiと一緒に明確化



スライドや文章が上手く書けない生徒は、箇条書きや
キーワードを入力して文を生成してもらうことができる！

発表が苦手な生徒も、発表練習の時間を大幅に確保し、
自信をもてるまで練習できる！



①一緒に文章を書いたり、コンテンツを作成し
高速モード



誰にとっても優しい観光地にするにはどうすればよいか

3年2組3班

札幌市の地理的条件を活かすために必要なことはなんですか

- ・スポーツが好き
- ・ウインターバスポートがもっと有名になればいい
- ・もっと国際大会などを誘致をするといい
- ・中学生などに向けて

せっかく豊かな資源があるのにウインターバスポートをもっとやってもらいたい

（0:15 - 0:35）私はスポーツ、特にこの札幌の雪と氷を使わウインターバスポートが大好きです。しかし、周りを見ると、冬にスキーやスケートを気軽に楽しんでいる人は、まだまだ少ないと感じています。

せっかく豊かな資源があるのにウインターバスポートをもっとやってもらいたい

（0:35 - 1:20）そこで、私たちは三つの具体的な提案をします。

提案1：若者向け「冬のパスポート」の導入

歴史文化館→地図を完成させるパズル

子どもに優しいまちをつくるには何が必要だろうか

- ・子どもが自由に遊べるような場所

（0:35 - 1:20）そこで、私たちは三つの具体的な提案をします。

提案1：若者向け「冬のパスポート」の導入

（0:35 - 1:20）そこで、私たちは三つの具体的な提案をします。

提案1：若者向け「冬のパスポート」の導入

札幌市のゴミのポイ捨てを減らすためにはどうすればよいか

ゴミ箱を一定間隔に設置する

- ・マナー
- ・ゴミの回収

・ゴミの分別の表記

・ゴミ箱の数 文責

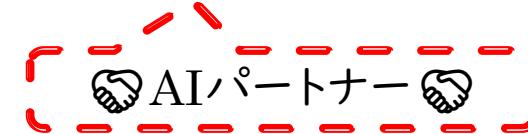
（0:35 - 1:20）そこで、私たちは三つの具体的な提案をします。

やさまちPJでジェミってみよう① 【スライドまとめに向けた編】

やさまちPJのまとめを更に充実させるためにGeminiを活用してみましょう。

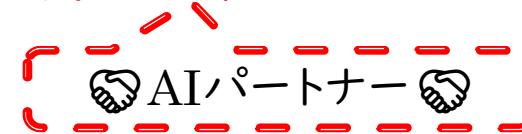
【今回Geminiにアドバイスしてもらうこと】

やさまちPJのこれまでの自分の活動をテキストで入力して、効果的なまとめ方のアドバイスをもらう。



【活用方法】

- ① ドキュメントに、自分のこれまでの学習をテキストで細かく入力。
探究課題・解決の手立て・活動内容・活動内容から学んだこと・まとめ・今後の見通し
- ② 3学年classroom→授業→やさまちGemini（スライド作成編）の、文章（プロンプト例）を参考に入力
その後、ドキュメントのデータをコピーして貼り付け
※貼り付けた後に、必ず自分の情報を入力すること
- ③ Geminiの回答から、深堀したいことを更に聞いて（プロンプトして）みる



Geminiのアドバイスは、正解ではありません。参考にしながら最後は自分で決定してください。
アドバイスの内容を理解せずに活用すると自分の学びになりません。

やさまちPJでジェミってみよう② 【スライドまとめに向けた編】

やさまちPJのまとめを更に充実させるためにGeminiを活用してみましょう。

【今回Geminiにアドバイスしてもらうこと】

やさまちPJのこれまでの自分の活動をテキストで入力して、スライドを生成してもらう。



【活用方法】

- ① 「やさまちPJでジェミってみよう①」で作成したテキストを準備
- ② Geminiを開く
- ③ 3学年classroom→授業→やさまちGemini（スライド作成編）の、文章（プロンプト例）を参考に入力
その後、テキストデータをデータをコピーして貼り付け
- ④ GeminiCanvas機能が生成したスライドデータの内容を確認しながら、ブラッシュアップ。
その後、スライドにエクスポート。

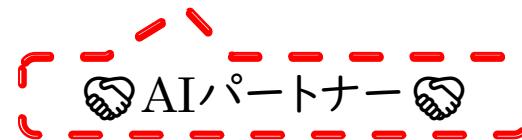
Geminiのアドバイスは、正解ではありません。参考にしながら最後は自分で決定してください。
アドバイスの内容を理解せずに活用すると自分の学びになりません。

やさまちPJでジェミってみよう③ 【スライドまとめに向けた編】

やさまちPJのまとめを更に充実させるためにGeminiを活用してみましょう。

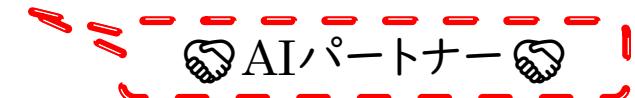
【今回Geminiにアドバイスしてもらうこと】

完成したスライドデータをJPGにして、Geminiに読ませて、発表原稿作成のアドバイスをもらう。



【活用方法】

- ① 発表用スライドデータをJPG（画像データ）に変換
 - ② Geminiを開く
 - ③ 以下をプロンプト＆貼り付け
 - ・ 3学年classroom→授業→やさまちGemini（読み原稿編）の文章（プロンプト例）を参考に入力
 - ・ スライドデータを添付
 - ④ Geminiの回答から、深堀したいことを更に聞いて（プロンプトして）みる
- ※もし、自分が主張したいことが読み原稿に反映されていなかったら...
スライドデータの構成や主張内容が弱い可能性があります。Geminiに、「私が主張したいことは○○ですが、その主張を相手に伝わるようなスライドの校正のアドバイスをお願いします。」と入力。



Geminiのアドバイスは、正解ではありません。参考にしながら最後は自分で決定してください。
アドバイスの内容を理解せずに活用すると自分の学びになりません。

札幌市立 中学校 情報活用能力体系表例

小中高で育む情報活用能力

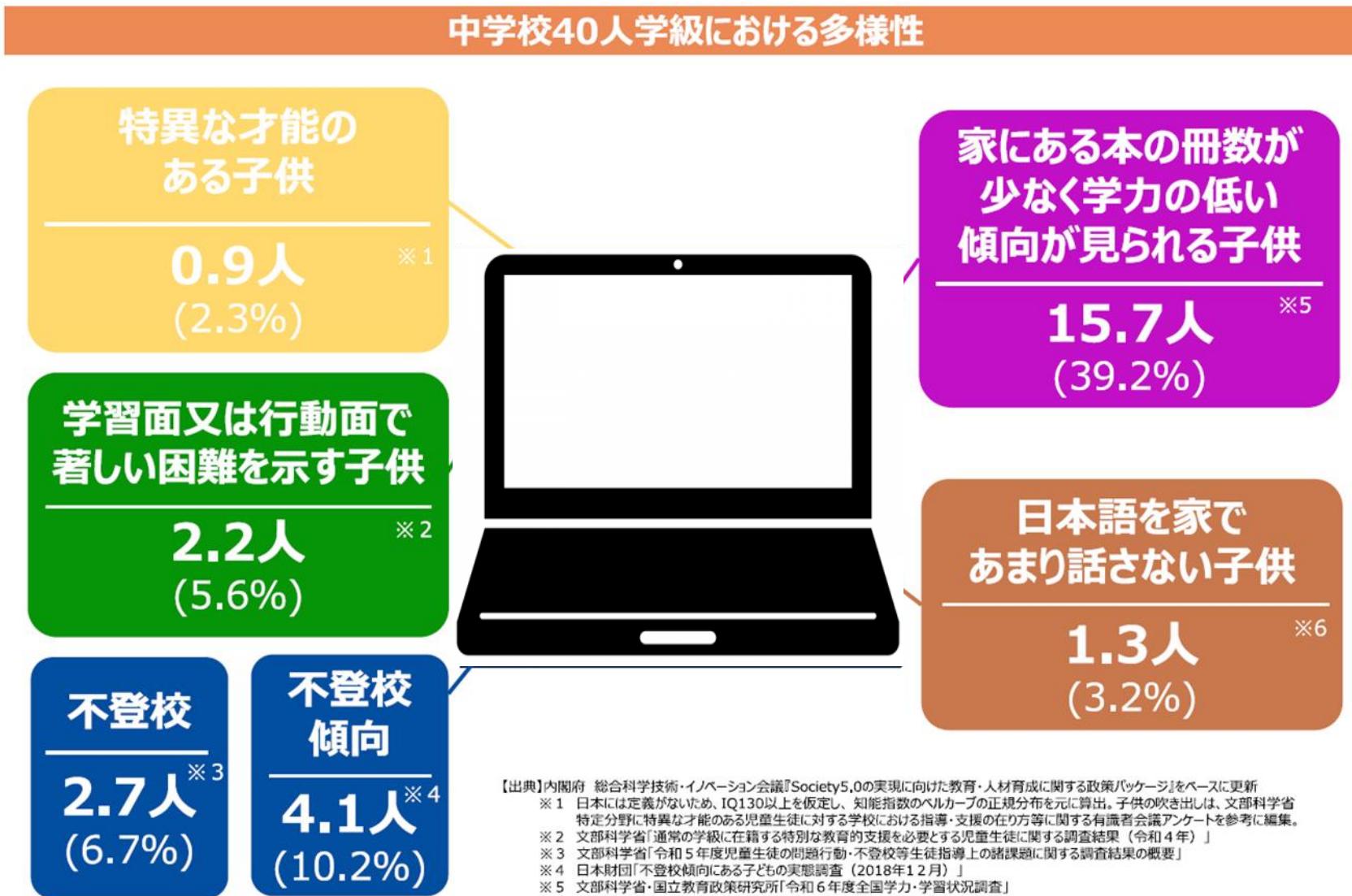
※「札幌市立学校 情報活用能力体系表例」に示した内容を身に付ける過程で必要と考えられる操作スキルを市立学校教職員向けに整理した学習指導例

操作 ス キ ル	①安全に持ち歩き、近くの駅へ向うことができる。	①メールアドレスとパスワードを覚えて、ログインすることができる。	①「複数の4コードを使ってインターネット検索を行い、必要な情報を集めることができる。	①複数の条件を複数回し、画像を使用したりして効率的に必要な情報を集めることができる。	①必要なファイルやフォルダをリンクやアドレスで検索と共有・閲覧実験することができる。
	②パスワードを覚えて、ログインすることができる。	②複数されたインターネットサイトから必要な情報を集めることができる。	②オクルンクプラスで目的の部分にカーソルを設け、情報を共有することができる。	②オクルンクプラスで目的の情報を認識しながら、情報を共有することができる。	②効率的に得られた情報の共有性検証の実験を行うことができる。
	③ペイントアプリで絵を描いたり、写真や動画を撮ったりできる。	③コードを複数した他の言語に変換して検索し、必要な情報を集めることができる。	③フォルダ管理によって情報を整理することができる。	③必要なファイルやフォルダをリンクやアドレスで検索と共有・閲覧実験することができる。	③必要なファイルやフォルダをリンクやアドレスで検索と共有・閲覧実験することができる。
	④プライバシーコードを守り育むことができる。	④オクルンクプラスで文字を真っ因縁のみの自分で自分の考え方を書き出すことができる。	④キーボードを使って正確に文字を入力できる。(10分100字程度)	④キーボードで速く正確に文字入力ができる。(10分100字程度)	④キーボードで速く正確に文字入力ができる。(10分400字程度)
	⑤手書きの文字を文字入力することができる。	⑤キーボードを使って手書き文字を入力できる。(10分100字程度)	⑤手書き目的を認識し、認識のないように自分の考えを伝えることができる。	⑤書き出しや手書きに基づいて考えや目的を認識して自分の考えを伝えることができる。	⑤書き出しの関連性検査に基づいて複数化して考えを整理したり、分析したりできる。
	⑥手書きの文字を文字入力することができる。	⑥ワイヤラム等を使って、友達と交流することができる。	⑥グーグルドキュメントを使って考え方のまとめる作成ができる。	⑥グーグルスライドを使って考え方整理し、分かりやすく伝えることができる。	⑥グーグルの各種ツールを使い分け、資料を作成することができる。
	⑦手書きの文字を文字入力することができる。	⑦オクルンクプラス等で自分のカードを整理し、自分の思考の参考にできる。	⑦グーグルスプレッドシートを使って複数のグラフを作成することができる。	⑦グーグルスプレッドシートを使って目的を認識したグラフを作成することができる。	⑦セルマニエやシミュレーション等を行い、対象的に問題の解決策を検討できる。
	⑧ファイルアプリで過去のデータをドライブに移すことができる。	⑧スプレッドシートの複数された場所に考え方を書きなどして、共同編集することができる。	⑧確認した結果を行うためのプログラムを作成、評価、改善することができる。	⑧認識した結果を行うためのプログラムを作成、評価、改善することができる。	⑧個人の権利に着目した情報保護・文書や安全運びなプログラムによる保護ができる。
	⑨オクルンクプラス等のカードで自分の考え方を書き替える。	⑨オクルンクプラス等で複数なプレゼンテーションをすることができる。	⑨グーグルドキュメントを使って共同編集することができる。	⑨共同編集やコメントを活用して協働的に考え方をまとめるができる。	⑨効率的な会議の実現・会員登録を実現し、自分の責任や権利を踏まえ、行動しようとする。
	⑩オクルンクプラス等のカードを提出することができます。	⑩表示された型を活用しながらグーグルスライドでプレゼンテーションをすることができる。	⑩グーグルスライドを使ってプレゼンテーションをすることができる。	⑩グーグルドキュメントを活用して複数回に渡して情報共有ができる。	⑩オンラインで複数回、複数回の活動を実現するために手帳を活用することができる。

札幌市立 中学校 情報活用能力体系表例

大分類	小分類	ステップ4(中学校相当)	想定される学習内容
		<p>a.必要なファイルやフォルダをリンクやアドレスで他者と共有することができる。</p> <p>b.目的や相手に応じた適切なアプリケーションの選択と操作ができる。(ステップ4・5)</p>	基礎的な操作等 プログラミング
①生徒がセルフチェック		<p>c.メディアの種類及び特徴、情報流通の特徴、情報システムやネットワークの基礎的な仕組みを理解することができる。</p>	
↓		<p>d.キーボードで十分な速さで正確に文字を入力できる。(10分300字程度)</p>	
②①の内容を教師が把握		<p>e.問題発見・解決のための安全・適切なプログラムの作成、評価、改善ができる。</p>	
↓			
③総合的な学習の時間を計画 どの内容を活用するのか、 どの内容を育むのか		<p>a.効果的な情報の検索と調査・検証の方法を理解している。</p>	
↓		<p>b.意見と根拠、具体と抽象、比較と分類など、情報と情報の関係による整理の方法を理解している。</p>	問題解決・情報活用
④学習を終えた生徒が セルフチェック		<p>c.表やグラフを用いて統計的に情報を整理したり、目的に応じて情報の傾向と変化を捉えたりする方法を理解している。</p>	
↓		<p>d.情報を統合して表現し、デジタルツールを用いて発信・交流を行ったり、安全適切なプログラムによって表現したりする方法を理解している。</p>	
⑤自分の教科でできること		<p>e.条件に合った情報技術の活用を計画し、効率化の視点から評価、改善する手順を理解している。</p>	
	ての理解	<p>a.情報システムの種類、目的、役割や特性を踏まえ、情報化が与える社会への影響と課題を理解している。</p>	
	理解	<p>b.情報に関する個人の権利とその重要性を理解している。(ステップ4・5)</p>	情報セキュリティ
		<p>c.社会のルール・法律を守ることの意義、情報セキュリティ確保のための対策・対応について理解している。</p>	
		<p>d.仮想的な空間の保護・治安維持のための、サイバーセキュリティの重要性を理解している。</p>	

文房具から
それぞれの視力に合わせたメガネに
一人一台端末を



教室の中の多様性
困難や悩みを抱える生徒が
ICTを活用することで：