

| 実態 | 「学ぶ力」                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 成 果                                                                                                                                                                                                                       | 課 題                                                                                                                                                                                                                    |
|    | <p>◇教材化の工夫により、単元前半や授業の導入で子どもが「～したい」と思える課題や活動を設定することができた。子どもたちが問いをもつ姿が見られるようになった。</p> <p>◇ペアやグループでの交流を意図的に取り入れることにより、全体交流が活性化した。また、ICTの活用により、交流の仕方が多様化した。</p> <p>◇授業に見通しをもたせたり、既習を想起させたりすることにより課題解決の土台をつくれるように授業構築をした。</p> | <p>◇単元を通した学習に向けて、目的意識を持続させるためにどのような手立てが有効であるか検証していく。（単元の導入の工夫、単元計画の工夫）</p> <p>◇リフレクションにおいて、子どもたちが主体的な学び方を身に付けられるように、振り返りのさせ方を充実させていく。問いが連続するような授業を構築したい。</p> <p>◇子どもが考えること、教師が指導することを意識し、指導事項を精選し、教師の指導方法を明確にしていく。</p> |

「学ぶ力」の基盤〈協働を通して磨く 相互承認の感度〉の現状と課題

◇札幌市の共通指標の「自分が必要にされていると感じる」等の相互承認に関する項目においては、学校全体での異学年交流活動（ふれあい班活動）や学級での話し合い活動、係活動等の充実により、高まっている。今後は、様々な場面において言語活動を充実させていくことで、「他者からの承認」による「自己承認」をより高めていきたい。子どもたちの言葉遣いが学校評価アンケートで、課題として挙げられている。「ふわふわ言葉」「ちくちく言葉」の指導等、日頃から柔らかい言葉遣いを意識させ、他を認め合える温かい学級経営を基盤としたい。

「学ぶ力」の育成のために着目する資質・能力

自ら問いをもち、友達と関わりながら学び続ける力

| 取組 | 課題探究的な学習の推進 に向けて                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 自治的な活動の充実 に向けて                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>(1) AAR サイクルを意識し、子どもが自ら問いをもって探究し続けられるような課題、単元構成の工夫、個別探究と協働探究を行き来しながら学ぶ力を高めていく場づくり等を通して、子どもたちが主体的に学びに向かう姿を育む。</p> <p>(2) 導入場面で、①子どもの既習経験や過去の生活経験、友達との考え等と課題解決に向かう際にズレが見られる教材、課題や活動、②新しい学びがあり、「できるようになりたい」「やってみよう」と意欲が喚起される教材、課題や活動と出会わせることによって、問いが生まれるように工夫する。</p> <p>(3) リフレクションの場を設定し、自らの伸びの実感や、新たな目標や次の活動への意欲につなげられるように振り返りの充実を目指す。</p> | <p>①よりよい学級にするための学級活動を充実させる。<br/>⇒学級の課題や行事に向けた取組を議題にした学級会を実施する。</p> <p>②よりよい学校にしていくための委員会活動を充実させる。<br/>⇒活動の計画→実行→振り返りの場を設定する。<br/>⇒classroomの活用により、各委員会の活動を共有する。</p> <p>③「ふるさと藤野会議」での交流を充実させる。<br/>⇒1人1台端末を活用し、パートナー校同士と自校での取組や課題について交流する場を設定する。</p> |
|    | 「学ぶ力」の育成の一層の充実を図る ICTの活用について                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |

◇協働探究の場面で、互いの意見を素早く共有したり、学習のまとめをグループで協働的に行ったりする際にオクリンクプラスを活用する。

◇学習したことを発表する場で、発表内容を短時間で分かりやすくまとめる際に、オクリンクプラス、グーグルスライド、キャンバ等を活用する。

<本プログラムの実行に向けて>

| 新年度                                                                                                                        | 【一人一人の教職員】                               | 【学校全体】                                                                         | 次年度へ                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>◇本プログラム共有</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職員会議（4月17日）</li> <li>・研究全体会（5月15日）</li> <li>・パートナー校間研修</li> </ul> | <p>◇日常の授業・教育活動</p> <p>◇各自の研修…札幌教研、研修</p> | <p>◇日常実践交流・校内研修</p> <p>◇指導案検討→研究授業</p> <p>◇日常的な子どもの育ちの共有</p> <p>◇パートナー校間研修</p> | <p>◇学校評価</p> <p>◇成果と課題を共有</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研究全体会（2月12日）</li> </ul> |