

令和5年度 藤野南小学校の教育 全体構造図

教育目標

地域を愛し 地球を愛する 心豊かにたくましく生きる子どもの育成

やさしく かしこく たくましく

「自立した札幌人」の育成

- ・未来に向かって創造的に考え、主体的に行動する人
- ・心豊かで自他を尊重し、共に高め合い、支え合う人
- ・ふるさと札幌を心にもち、国際的な視野で学び続ける人

「学ぶ力」の育成

- ・「自ら課題を見付け、自ら学び、自ら問題を解決する資質や能力等」の「学ぶ力」の育成を図る。
- ・「学ぶ力」を支える3つの力である「学ぶ意欲」「学んだ力」「活かす力」をバランスよく育む。
- ・「学ぶ力」育成プログラムを基に、「子どもが自ら考え、判断し、表現する学習活動」「自分への自信をもたせるきめ細かい指導」の充実を図る。

令和5年度 重点目標

愛かがやき、夢はばたく学校

～ 学びあい 支えあい 高めあい～

あいさつ いのち
あこがれ いたわり
ありがとう いっしょうけんめい

「豊かな心」の育成

- ・豊かな感性と社会性を育む体験活動や道徳教育の充実を図る。

「健やかな体」の育成

- ・生涯を通じて運動に親しむための基盤を培うとともに、積極的に心身の健康の保持増進を図る資質や能力の育成を図る。

札幌らしい特色ある学校教育

- ・雪国札幌を学ぶ【雪】
- ・未来の札幌を考える【環境】
- ・生涯の基盤となる【読書】

学校教育の今日的課題

- ・特別な配慮を必要とする子どもへの教育
- ・家庭や地域とともにある学校づくり
- ・安全教育 ・教員の資質・能力の向上
- ・キャリア教育 ・国際理解教育
- ・校種間連携

重点目標「愛かがやき、夢はばたく学校」の具現化を図る

8つの取組

《学びあい》

「『学ぶ力』育成プログラム」の共通理解と具現化

- 意欲的に学習に取り組む姿勢、基礎的な「学ぶ力」の向上**
 - ・意欲化を図る教材、課題 ・知識・技能の向上
 - ・家庭での学習の習慣付け ・校内環境の整備と活用
 - ・GIGAスクール構想に基づくICT機器を利用した学習の充実
 - 「主体的・対話的で深い学び」を図る授業改善**
 - ・知識を活用し、仲間と協働しながら課題解決に向かう授業改善
 - ・キャリア教育、プログラミング教育など、教育計画の整理と構築
 - 特色ある学習活動の改善・構築**
 - ・生活科、総合的な学習の時間（はばたきタイム）の整理・改善
 - ・「札幌らしい特色ある学校教育（雪・環境・読書）」、オリ・パラ教育の整理・推進
- 研究主題「向上的変容が見られる授業の創造」
研究副主題「子どもと教師の主体的な姿を求めて」

《支えあい》

「豊かな心」育成の共通理解

- 自分や他者のよさ、多様性を認め、命を大切にす指導の充実**
 - ・自己肯定感・自己有用感を高める道徳教育の推進
 - ・命を大切にす指導 ・互いのよさを認める学級活動、児童会活動 ・「いじめは絶対に許さない」全校風土
 - ・人権教育の充実 ・文化・芸術・自然のよさ美しさに感動する心 ・外部人材・機関との連携
- 人とのかかわりを深め、社会性を育む指導の推進**
 - ・挨拶、感謝・謝罪 ・あきらめない心
 - ・達成感、成就感を育む学校行事・児童活動
 - ・集団を意識し、行動できる態度
 - ・あこがれとリーダーシップを培う異学年交流「ふれあい活動」
- 保護者・地域、近隣校との連携**
 - ・教育目標、重点目標の周知と共有
 - ・子どものよさ、育ちの積極的発信
 - ・近隣の幼保小・中・高・大との連携による、接続、協働体制の構築
 - ・「小中一貫した教育」の推進

《高めあい》

「『健やかな体』育成プログラム」の共通理解と具現化

- 健やかな体づくりの充実**
 - ・運動に向かう環境づくりなどによる体力の向上
 - ・保健指導・食指導の充実
 - ・感染症対策の励行
 - 安全教育の推進**
 - ・「生活安全」「交通安全」「災害安全」の指導・充実
 - ・安全に関する情報の共有
- ＜協働的な教職員集団
「チームふじみな」を目指して＞
- 「学年担任」「教育公務員」としての意識
 - 話題と笑顔が飛び交い、「援助希求」ができる職員室
 - 教職員一人一人が学び続ける意識をもち、得意分野を生かす
 - PDCAサイクルをより機能させる
 - 「言葉」と「時間」を大切にする

藤野南小の特色ある教育活動の推進

各教科学習

言語活動・体験的な活動
問題解決的な学習等の充実
学習規範の確立
学習ノート指導の充実
道徳的価値の自覚を深め
道徳的実践力を育てる指導

特別活動

【学級活動・児童活動・学校行事】
生活規範・清掃・給食・図書指導
健康・体づくり・安全指導
全校一体活動・異学年活動

総合的な学習の時間「はばたき」

藤野の「もの・こと・人」を柱とした
探究的学習の充実
「課題を見付ける力」「課題を解決する力」
「他と関わり自分を生かす力」

外国語活動・外国語科

専科教員による外国語指導
「NEW HORIZON」「Let's Try」
を活用した体験的な活動の充実
年間25回のALT活用

藤野南BASES

全教職員による共通理解・共通指導項目

6年間の積み上げを意識した学年学級経営

1年

2年

3年

4年

5年

6年

特別支援学級【おひさま】