

# 2026年度 藤野南小学校 全体構造図

【学校教育目標】  
地域を愛し 地球を愛する 心豊かにたくましく生きる子どもの育成

## <子どもの実態>

- ◎明るく前向き
- ◎自分や友達のよさを実感している
- ◎安全への意識が高い

## 藤野中学校区の「目指す子ども像」

- 自分の目標をもち前向きに行動する子
- 互いに認め合い、励まし助け合う子
- 広い視野で物事を考える子

## <保護者・地域>

- ・授業や学習活動の充実への期待が大きい
- ・安全のための取組への理解があり協力的
- ・校区外からの通学が多い

## みんなが幸せな学校の創り手へ

## <論点整理>

- ◎主体的・対話的で深い学びの実装
- ◎多様性の包摂
- ◎実現可能性の確保

## 【重点目標 2026】

「ふじみなの花」をさかせよう

## <学校再編>

- ◎令和10年度予定
- ◎藤野の子どもを育てる
- ◎藤野の新しい教育課程
- ◎校区拡大に向けて

みんなですすもう どんどんチャレンジ!

仲間とともに やってみよう

前向きに なんとかなる

自分らしく ありのままに

## 課題探究的な学習

## AAR サイクル

## 自治的な活動

### <「じぶんから」の花> 主体的な学びの日常化

- 「好き」を育み、「得意」を伸ばす
- 進んで意見を聴き、自分の意見を進んで表現する
- 教材・学習方法を進んで選択する
- 興味・関心を活かし進んで探求する
- 家庭学習の内容を自分で決め、進んで取り組む

学ぶ力の育成

### <「ありがとう」の花> 相互承認の感度を高める 自己肯定感・自己有用感を高める

- 子ども主体のいじめ防止の取組
- 子ども主体の特別活動の創造・運営
- 子ども主体の異学年交流
- あいさつ・安全の取組の日常化
- 相互承認の広がりへの取組
- 多様性を認め得意を生かす

豊かな心の育成

### <「げんき」の花> 自ら心身の健康を保つ

- 元気に遊び汗をかくことを楽しむ
- 様々な運動の楽しさを味わう
- 遊びの体験を通して友達との関わりを学ぶ
- 季節に合わせた遊びを考える
- 楽しい時間を創るために考える
- 楽しい時間を友だちと共に創る

健やかな体の育成

一人に  
ならない  
ありがとうで

子ども一人一人が「自分は大切にされている」と実感できる学校を創る

一人に  
しない  
つながる

## 目標を根本に据えた校務分掌

### <保護者とともに>

- 家庭学習連携
- 登下校安全見守り連携
- PTAボランティア連携
- ICTモラル教育連携
- 図書ボランティア連携

### <毎日子どもと笑顔で会える教職員集団>

- 当事者意識 主体的に学校創りに参画する
- 同僚性 周りに伝える 周りを知る
- 協働性 互いを尊重し共に創る
- 教職員研修 授業力を高め子ども理解を深める
- 働き方改革 教育について考える余白を創る

### <地域とともに>

- 特色ある教育活動の連携
- 行事参観による子ども理解
- 登下校の安全見守り連携
- 安全を守る環境整備
- CSの在り方検討

### <子どもを守る学校づくり>

- 6月・11月（ICT）2月（無記名）いじめアンケートの実施 組織的な点検と対応
- いじめ対策委員会の定期開催と日常の情報共有
- 現実に即した避難訓練
- 変化に対応した危機管理マニュアルの策定
- 熊の対応に向けたマニュアル作り

### <子どもを支える学校づくり>

- 保護者との対話の機会充実 年1回の個人懇談 年1回の希望制個人懇談 学級懇談会
- 学校評価
- シャボテンログでの子どもの実態把握
- 一人一人の状況に合わせた不登校対応と子ども支援

### <パートナー校>

- 教師間連携（札教研・研修会）
- 学校再編に向けた教育課程連携
- 自治的活動連携（委員会等）

### <関係機関>

- 教育委員会との連携
- SC・SSW・児相等との連携
- 医療機関・警察等との連携

### <地域・学校関係者等>

- スクールゾーン実行委員会
- 学校関係者評価委員会
- CS検討委員会