

**令和4年度
札幌市立藤の沢小学校の
学校教育**

新1年生13名を
迎えて



入学式

全校児童

112名で
スタート!

令和4年度 学校経営の重点

あい ちよう あい じん

愛挑相仁

心の拠り所

学校が大好き

あい

自己肯定感の伸長

心身の確実な成長

愛

あふれる学校

チャレンジする心

学び合い 鍛え合う

ちよう

学力向上

体力向上

挑戦する学校

思いやりの心

いじめの根絶

多様性を認め合う

生命の尊重

あい
相

手を大切にす学校

規範意識

マナーとルール
基本的な生活習慣

家庭・園との連携

じん
仁

を尊ぶ学校

重点① 学力向上

～日々の授業の改善・充実～

- ・ 校内研修
- ・ I C T の活用、充実
- ・ 家庭、園との連携
- ・ 「能動的に学ぶ子の育成」学習会
- ・ 個別最適な学びと協働的な学び

重点② 組織的な児童支援 ～組織的・計画的な支援～

- ・実態把握
- ・情報の共有
- ・家庭、園、関係機関との連携
- ・学びの支援委員会の充実

学ぶ力の育成
豊かな心の育成
健やかな体の育成

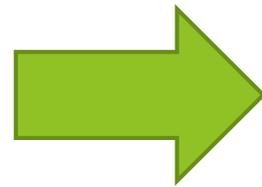
「知・徳・体の調和のとれた育ち」
を目指します。

学ぶ力の育成

課題探究的な学習の推進

「自ら疑問や課題をもち、主体的に解決する学習」

教師主導



子ども主体

学ぶ力の育成

家庭学習の習慣化



虎の巻
活用してください！

子どもが主体的に！
計画的に！

学ぶ力の育成

1人1台端末の活用

授業支援ソフト
「オクリンク」で、
つながる子どもたち



表現し、伝え合う場の工夫

学ぶ力の育成

1人1台端末の活用



週に1度の持ち帰り
各ご家庭でも通信環境の
整備をお願いします！

学校と
家庭での学習を接続

学ぶ力の育成

1人1台端末の活用



ドリルや、ビデオ会議システム（M E E T）も活用しています。
出前授業でも活用！

**学校と
家庭での学習を接続**

学ぶ力の育成

学ぶ力育成プログラム

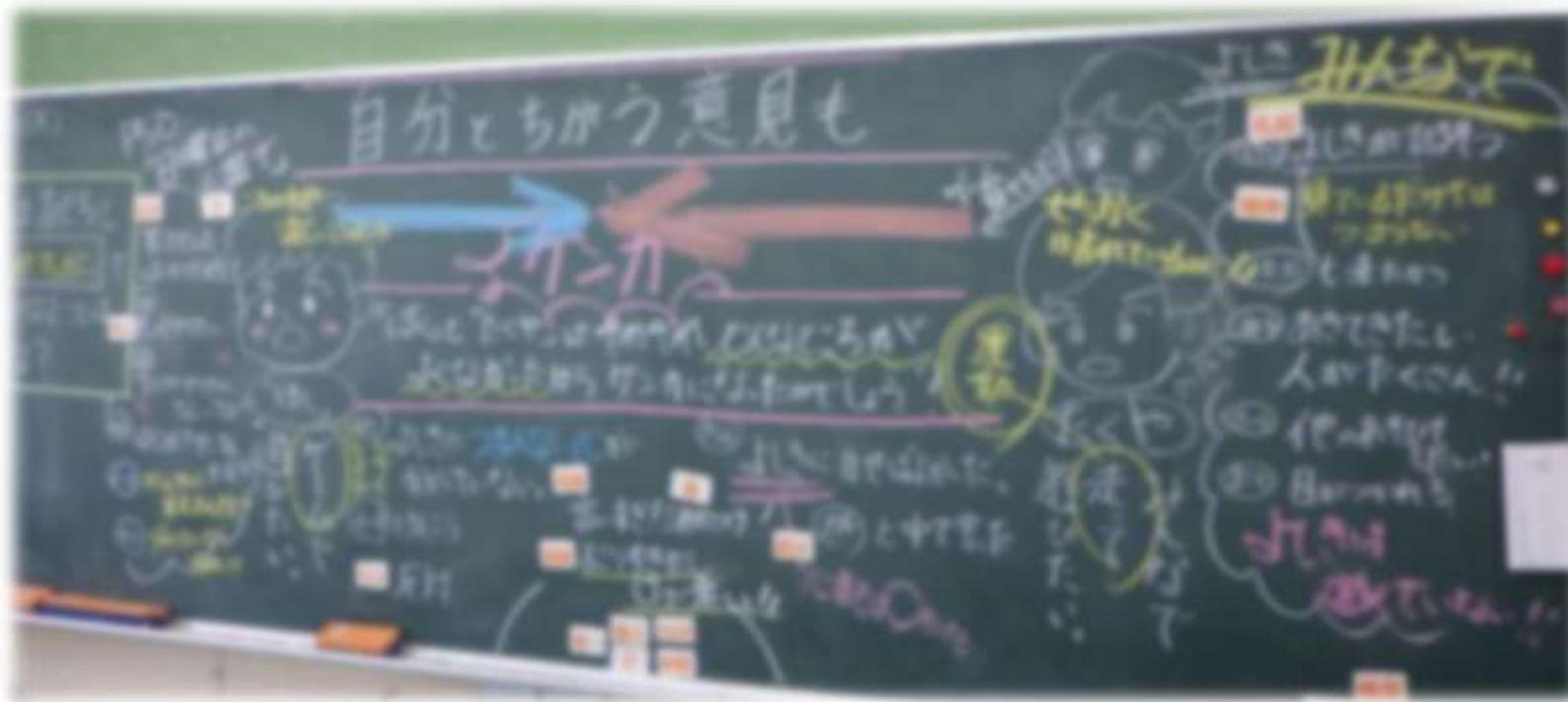
詳しくは
学校HPで!

| 令和4年度「学ぶ力」育成プログラム | | 学校番号：26008 学校名：藤の沢小学校 | | |
|-------------------|--|--|---|---|
| 改訂のポイント | ○全校的に基礎的な定着の弱い算数科を中心に、ICTの活用や問題解決的な学習の検証に取り組む。 ○子どもの主体性と学び合いを大切にした授業改善で思考力、判断力、表現力を育てる。 | | | |
| 項目名 | 項目内容 | 項目内容の具体 | | |
| 目標 | 「学ぶ力」の育成に係る目指す子ども像 | ☆学んだことを活用しながら、進んで考え、仲間と共に学び合う子ども（能動的に学ぶ子どもの育成） ☆学ぶ意欲に日常的につながる基礎的・基本的な知識や技能を身に付けている子ども＝藤野中学校とのつながり | | |
| 「学ぶ力」に関する成果や課題 | 主体的に学習に取り組む態度 | 【昨年度の具体的な取組】 ○学び合いを重視した能動的な学習のある授業観の共有 ○子どもの執行解決と問題解決の過程の重視 | 【成果】 ⇒「疑問や課題を解決するために、自分で方法を考えるようにしている。」62.5%（類似質問に対して、前年比△0.5ポイント）（札幌市共通指標） ⇒「振り返ったことを、次に生かそうとしている。」（昨年度質問目なし・「当てはまる」が37.5%で、4段階のうち最も高い割合となっている）（札幌市共通指標） | 【課題】 ○「自分なりの疑問や課題をもって学習に取り組もうとしている」66.7%（前年比▼14.4%）（札幌市共通指標） ○「自分で計画を立てて勉強している」46.8%（前年比△2.6%だが、他項目と比べると低い傾向が続いている）（札幌市共通指標） |
| | 思考力・判断力・表現力等 | 【昨年度の具体的な取組】 ○ICT（一人一台端末等）を活用した授業の充実（最重点） ○家庭学習の習慣化と自らの学習を調整する取組の充実 | 【成果】 ⇒「学習の中でコンピュータなどのICT機器を有効に活用している。」87.5%（昨年度質問目なし・「当てはまる」の割合が、全質問中2番目に高い70.8%であった）（札幌市共通指標） ⇒「人の意見を聞いて、それを参考に自分の考えを見直すことがよくある」79.2%（前年比△6.2ポイント）（札幌市共通指標） | 【課題】 ○「自分の意見を進んで発言しようとしている」45.9%（前年比▼3.3%）（札幌市共通指標） |
| | 基礎的・基本的な知識及び技能 | 【昨年度の具体的な取組】 ○学びのエニバーサルデザインの授業づくり ○問題データベースの活用、習熟タイムの設定 | 【成果】 ⇒「分からないことはそのままにせず、分かるまで努力するようにしている。」62.5%（昨年度の類似質問に対して、前年比△8.4%）（札幌市共通指標） | 【課題】 ○学力検査によると学校全体の26%がアンダー・アチーバーであり、特に偏差値平均も47.8と中間値よりも低い値となっている。（全国学力・学習状況調査） |
| 今年度の具体的な改善策（取組） | 【取組の共有】 多様に表現し合うことを通して協働的に学ぶ ○課題探究的な学習を児童自らが行えるように、IDLや6つのセルフチェックを生かした授業を心掛ける（「教師主導」から「子ども主体」への意識を高める）。 ○「家庭学習 虎の巻」を作り、学校と家庭が協力して子どもの自主的な学びを積極付けることによって、子どもが主体的、計画的に学ぶ力を育てていく。 ○ICTを活用し、一人一人が自分の考えをもち、表現したり、伝えたりするような活動を充実させる。 ○学んだことを復習する習慣を付けると共に、見返したときに、友達や考えが書かれていたり、その時間に学んだことが分かりやすく整理されていたりするノート作りを心掛けることで、既習を生かして新しい課題へ取り組む意欲を高める。 ○宿題や自主習、タブレットの持ち帰り（問題データベースやドリルパークの活用）、家庭学習などの充実を図り、意欲を維持するために必要な、基礎的・基本的な力（九九や繰り下がりなどが確実に、素早くできること）の定着、直上げを行う。 | | | |
| 検証の方法 | 各種調査や子どもの自己評価指標の活用 | ○各教科等の評価規準に基づく学習状況評価結果の活用（日常のテストやノート、観察等） ○全国学力・学習状況調査や学校独自の調査結果等を活用 ○札幌市全体の共通指標（子どもの自己評価）、ICTの活用に係るアンケートの具体的な活用方法 | | |

学ぶ力の育成

豊かかな心の育成

道徳の時間



特別の教科「道徳」を要として・・・

豊かな心の育成

運動会

ブロックで・・・



自己肯定感・有用感を高める

豊かな心の育成



みんなのくらしアンケート

◆みんなのくらしアンケート①◆

年 組 _____

全校のみなさん、1学期があと1ヶ月となりましたが、元気にすごせていますか。これからみなさんに、いくつかしつもんをします。思った通りに答えてください。

① 学校にくるの、楽しみですか？ 下の口には○をつけてください。

| とても | まあまあ | すこし | ぜんぜん |
|-----|------|-----|------|
| | | | |

② 今、困っていることや、なやんでいることはありますか？ 下の口には○をつけてください。

| ある | ない |
|----|----|
| | |

③ ②であると答えた人は、どんなことでこまったり、なやんだりしているかを下の口の中に書いてください。

6月と2月に実施
11月は「いじめや悩みに関するアンケート」を実施

子どもの不安や悩みに
気付く意識を高めたい

豊かな心の育成

愛鳥祭



他学年とよさを認め合う

豊かな心の育成

クラブ活動・児童委員会



主体的・自治的・自発的な活動

豊かな心の育成

花いっぱい健康な町づくり



4年生が実施。
特別養護老人ホーム「ライ
ラック」にお花のプレゼント

「地域」への思いや
「高齢者」への思いやり
を育みます

豊かな心の育成

健やかな体の育成

I C T 機器の活用

Q RコードでYouTubeを
見ながら！



能動的に学ぶ子の育成に向けて

健やかな体の育成

なわとびの充実



こころ学級では、
毎朝取り組んでいます！

手軽に取り組めるなわとび
楽しいな、もっとやりたい！

健やかな体の育成

運動環境の充実

いつでも遊べるボッチャ
やフラフープ！



遊びたい！体を動かしたい！

意欲の喚起

健やかな体の育成

出前授業の活用



今年も3年生は
タグラグビーの学習！

学校以外との関わりも大切に！

健やかな体の育成

健やかな体育成プログラム

詳しくは
学校HPで!

| 令和4年度「健やかな体」育成プログラム | | 学校番号: 26008 学校名: 藤の沢小学校 |
|---------------------------|---|---|
| 令和3年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査 結果 | | 分析 |
| 体力・運動能力 <男子> | ○前回の記録と同程度もしくは上回った種目 上体起こし・ソフトボール投げ・立ち幅踏み | ○前回の記録より下回った種目 握力・基礎体前屈・反復横跳び・20mシャトルラン・50m走 |
| 体力・運動能力 <女子> | ○前回の記録と同程度もしくは上回った種目 握力・ソフトボール投げ | ○前回の記録より下回った種目 上体起こし・長座体前屈・反復横跳び・20mシャトルラン・50m走・立ち幅踏み |
| 運動・スポーツへの意識 意識調査 | ・「運動やスポーツをすることが好き・やや好き」と回答する子どもの割合 R元男子92.9% 女子90.8% R3男子100% 女子77.8% | ・体育の授業を除く1週間の総運動時間が60分未満の「ほとんど運動しない子ども」の割合 R元 男子0% 女子18.2%、R3 男子0%、女子11.1% |
| 三つの取組 | | |
| 具体的な取組 | ①体育・保健体育等の授業の充実 | ②授業以外で子どもの運動機会を創出する取組 |
| | ③健康に関する指導の充実 | |
| 検証の方法 | <ul style="list-style-type: none"> ○運動能力テストの全国・北海道との比較検討 ○生活チェックシートや保健指導の振り返りシートなどの活用 ○体育の評価規準に基づく学習状況評価結果の活用(日常の評価や観察等) | |

健やかな体の育成

「小中一貫した教育」の推進

藤野中学校区 パートナー校

藤野中学校

藤野南小学校

藤野小学校

藤の沢小学校

中学校からの出前授業



藤野中学校だけではなく、
石山中学校にもお願いしています

「小中一貫した教育」の推進

藤野中学校区子ども会議



Google Meet を
活用して、ビデオ会議
をしました！

互いの学校を知る機会
安心して進学できるように・・・

「小中一貫した教育」の推進

教育相談について

| | |
|-----|---------|
| 4月 | 教育相談① |
| 7月 | 教育相談② |
| 9月 | 前期通知表配付 |
| 10月 | 教育相談③ |
| 12月 | 教育相談④ |
| 3月 | 後期通知表配付 |

前期の成果と課題を
共有する場に！

**10月は全家庭が
対象です**

通知表について

| 【前期通知表】 9月配付 | 【後期通知表】 3月配付 |
|------------------------|---|
| 各教科 3段階評価 1年生は2段階評価 | 各教科 3段階評価 |
| | 外国語活動（3・4年） 特別の教科「道徳」（全学年） 総合的な学習の時間（3年生以上） |
| | 担任から |

※こころ学級は前期、後期ともに2段階評価

通知表について



学校とご家庭、
園とのやりとり
に使います。

**個人情報
保護ファイル**

校外学習等 1 年生

- ・ なし狩り（北方自然教育園）
- ・ たんけん（学校坂や、校区内の公園）
- ・ スキー遊び（学校敷地内）
歩くスキーに取り組みます！

校外学習等 2 年生

- ・ さくらんぼ狩り（北方自然教育園）
- ・ たんけん（校区のお店や施設）
- ・ スキー遊び（学校敷地内）
歩くスキーに取り組みます！

校外学習等 3 年生

- ・ヒグマ授業
- ・まちたんけん（校区内）
- ・タグラグビー出前授業
- ・教えてファイヤーマン
- ・北海道開拓の村（貸切バスです）
- ・オリンピックミュージアム（貸切バス）
- ・リ्यूージュ体験（じょうてつバス）
- ・スキー学習（フツズスノーエリア）
- ・白鳥園での学習

校外学習等 4 年生

- 植物博士（グリーン広場）
- 青少年科学館（貸切バス）
- 花いっぱいので健康なまちづくり
- ピリカコタン（貸切バス）
- 雪体験授業
- スキー学習（フッズスノーエリア）

校外学習等 5 年生

- 植物博士（グリーン広場）
- 宿泊学習（札幌市中心部）
- 宿泊地は北海道青少年会館コンパス
- スキー学習（フッズスノーエリア）

校外学習等 6 年生

- 修学旅行（小樽・洞爺方面）
- こころの劇場（本校体育館）
- キタラファーストコンサート（kitara）
- スキー学習（フッズスノーエリア）

校外学習等 ところろ学級

- ・ 校外学習
(北海道大学博物館・JRタワー)
- ・ 石山中学校区 小中交流会

※所属学年の校外学習等にも参加します。

7月15日（金）

「能動的に学ぶ子の育成」
学習会

- **1年生・5年生の姿から学びます。**
- 2 3 4 6年生こころ学級
→ 4時間授業

何かありましたら
学校までご連絡ください。
連絡は以下の時間をお願いします。

7 : 3 0 ~ 1 7 : 3 0

今年度も
どうぞよろしく
お願いいたします。