



福住小・南月寒小  
羊丘中

# 令和8年度羊丘中学校区「小中一貫した教育」グランドデザイン

## 目指す児童・生徒像

- 【学 び】 (知) 自ら進んで考え、粘り強く学び続ける児童・生徒
- 【こころ】 (徳) 思いやりにあふれ、お互いに認め合える児童・生徒
- 【からだ】 (体) 心身共にたくましく、生き生き活動する児童・生徒

## 校区・地域の状況

- 地下鉄や主要国道沿いに立地し、緑も多く、中規模から大規模に近い小・中学校で構成されている。
- 校区には公共・商業施設が多く、その周辺に位置する住宅街があり、安定した地域共同体を形成している。
- PTA・地域のまとまりが強く、学校教育に対する関心が高く協力的であり、学校を支援する活動も活発である。

人間味豊かで実践力に  
富んだ子どもの育成  
生き生きと活動する子  
自ら学び、進んで取り組む子  
自他を大切に  
心温かな子

福住小学校

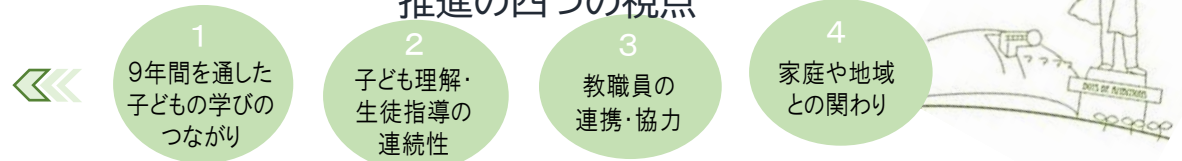
考える人  
心豊かな人  
たくましい人  
公共につくす人  
思いやりのある人

羊丘中学校

「まごころをもって  
たくましく生きる子」  
進んで考える子  
仲良く助け合う子  
明るく元気な子

南月寒小学校

## 推進の四つの視点



## 児童・生徒の様子

- 保護者や地域の温かい支援のもとで、明るく、前向きで落ち着いた学校生活を送っている。
- 素直で明るい児童・生徒が多く、落ち着いた生活を送ることができる。
- 人と関わる力、積極的に自分の力を表現しようとする力に、やや課題が見られる。

## 学 び 「課題探究的な学習」を取り入れた授業と学習意欲・家庭学習習慣の向上

- 話し合いやグループ活動を授業に取り入れ、意欲的に学び合う学習集団
- 学びの系統性や発達段階を重視した授業による学習内容の定着
- 小学校同士で授業づくりの情報交換と内容の共通化
- 小中教員それぞれの特性を生かした授業づくりと情報交換
- 「まほうのかいわ」等で家庭との連携による家庭学習の習慣の定着

## こころ 「自分にはよいところがある」互いを尊重し、支え合う豊かな心の育成

- 児童生徒同士、地域との交流から人間関係づくりの力を高める
- 学級活動、児童会・生徒会活動の充実を図り、よりよい学校づくりを目指す
- さっぽろっ子宣言「プラスのまほう」を合言葉に、「自治的な活動」を推進する
- 交流授業・交流活動を通して、自己有用感や憧れの意識を高める
- 地域ボランティア、地域活動への参加を通してふるさと意識を育てる
- 道徳教育の充実を図り、命の大切さ・自他を尊重する心の涵養を図る

## からだ 心身ともに健康で安全な生活と豊かなスポーツライフの実現に向けて

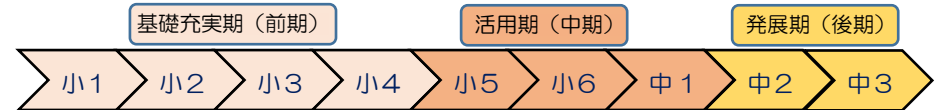
- 体育科、保健体育科の授業を基盤に、9年間を通してたくましい体を育てる
- 授業を除いた1週間の総運動時間60分以上を目指す
- 家庭、行政との連携により、望ましい食生活の向上を図る
- 命を大切にす指導と関連を図った「性に関する指導」の充実
- 家庭と地域との連携を強化し、健康的な生活習慣づくりの推進

## 家庭や地域との関わり

- ◆青少年健全育成会 ◆町内会連合会 ◆各関係機関
- ◆青少年健全育成推進会（音楽のつどい）
- ◆児童・生徒による地域ボランティア ◆地域の施設・企業
- ◆福住小地域学校連携協議会（こひつじネット） ◆地域学校協働活動
- ◆教育情報の発信 ◆幼保小連携（◆職場体験 ◆キャリア教育）

新しい社会を創造し、  
地域とともに生きる力の育成

## 9年間を通した子どもの学びのつながり



## 「小中一貫した教育」教科等カリキュラム

| 学 び | 学習規律と基礎的・基本的な知識・技能の習熟と、難しいことにも積極的に考え、挑戦する意欲を育成することに力を入れます。 | 新たな課題に興味・関心をもち、身に付けたことを活用して、進んで考えたり工夫したりする力を育成することに力を入れます。 | 身に付けたことを発展させ、自ら課題を見つけ、その解決に向けて必要な情報を集め、考え・表現する力を育成することに力を入れます。 |
|-----|--|--|--|
| こころ | 思いやりの心をもち、人と関わる力を育てることに力を入れます。                             | 自他のよさに気付き、他者を思いやる心を育てることに力を入れます。                           | 自己を積極的に生かそうとする態度や社会性を育てることに力を入れます。                             |
| からだ | 様々な活動や遊びを通して、運動に親しむことに力を入れます。                              | 様々な運動に積極的に取り組む態度とともに、持久力を高めることに力を入れます。                     | 体力向上と健康維持に努める態度と実践力を育むことに力を入れます。                               |

## 発達の段階に応じた継続的な子ども理解

### 【スケジュール】

|                     |                  |
|---------------------|------------------|
| ・管理職会議              | 年間5回             |
| ・実務担当者会議            | 年間6回             |
| ・パートナー部会            | 4月～6月 2月         |
| ・礼教研春の研究集会          | 6月5日(金)          |
| ・小中合同研修会            | 9月18日(金) 2月5日(金) |
| ・挨拶運動               | 1学期 2学期          |
| ・さっぽろっ子サミット         | 7月               |
| ・中学校から小学校へ訪問授業①(音楽) | 10月              |
| ・部活動紹介              | 11月              |
| ・小学6年生の中学校訪問        | 1月26日(火)         |
| ・中学校から小学校へ訪問授業②・引継ぎ | 3月2日(火)・3日(水)    |

### 【評価】

- ・小中の教職員が連携を密にし、相互理解・交流が深まっているか
- ・「課題探究的な学習」を中心に、系統性のある教育がなされているか
- ・子ども理解に共通の姿勢で臨み、発達の段階に応じた指導を継続的に行っているか
- ・持続的な仕組みが構築されているか