

保護者の皆様

札幌市立八条中学校
校長 小林 大介

令和7年度全国学力・学習状況調査結果を説明する資料

深冷の候、保護者の皆様には益々御健勝のこととお喜び申し上げます。日頃より、本校の教育活動に御理解と御協力をいただき、誠にありがとうございます。

さて、4月17日に3年生の生徒を対象に、全国学力・学習状況調査が実施されました。「国語」「数学」「理科」「生徒質問紙(学校や家庭での学習や生活の様子)」の調査結果を踏まえ、概要と課題、改善の方向についてお知らせいたします。是非御一読いただき、今後のお子様の学習等に役立てるようご配慮いただければ幸いです。

| 本校の概要 | | 今回の調査における課題 | 改善の方向 |
|-------|--|--|---|
| 国語 | 【領域】 『言葉の特徴や使い方に関する事項』 △ 全国平均を上回っている | ● 事象や行為を表す語彙を理解すること。 | ○ 論説文や物語文における新出語彙を取り上げるなど、語彙を取り扱う活動の充実。 |
| | 『話すこと・聞くこと』 ◇ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている | ● 資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝えるように表現を工夫すること。 | ○ スピーチやプレゼンの授業内に留まる指導でなく、総合的な学習の時間の発表を見越した教科横断的な活動の充実。 |
| | 『書くこと』 ◇ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている | ● 自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くこと。 | ○ 意見と根拠の結びつきを明確にする思考ツールを活用しながら文章を書く活動の充実。 |
| | 『読むこと』 ◆ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている | ● 表現の効果について、根拠を明確にして考えること。 | ○ 書き手の意図に寄り添った読み取りができるよう、複数の立場から考える活動の充実。 |
| 本校の概要 | | 今回の調査における課題 | 改善の方向 |
| 数学 | 【領域】 『数と式』 ◆ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている | ● 数量を文字を用いた式で表すことができることや式の意味を読み取り、成り立つ事柄を見つけ、数学的な表現を用いて説明すること。 | ○ 問題文から必要な情報を読み取り、式を作成することや式の意味を読み取り数学的な表現を用いて説明したりする活動の充実。 |
| | 『図形』 ▲ 全国平均を下回っている | ● 図形の性質を使い、筋道を立てて証明すること。 | ○ 図形の性質を理解し、必要な情報を読み取り、筋道を立てて説明したり、表現したりする活動の充実。 |
| | 『関数』 ◆ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている | ● 1次関数について、式とグラフの特徴を関連付けて理解すること。 | ○ 式から変化の割合を読み取り、増加量を求めることやグラフから必要な情報を読み取る活動の充実。 |

| | | | |
|--------|---------------------------|---|---|
| 数 学 | 『データの活用』 △ 全国平均を上回っている | ● 複数のデータの分布の傾向を比較して読み取り、判断の理由を数学的な表現を用いて説明すること。 | ○ データの分布を読み取り、度数分布表を用いて表現し、説明したり交流したりする活動の充実。 |
| | | | |

今回の調査における課題

改善の方向

| | | |
|--------|--|---|
| 理 科 | <ul style="list-style-type: none"> ● 分解に関する身近な事象を問うことで、これまでに学習した理科の知識及び技能を基に、化学変化の分解の知識が概念として身に付いているかが下回っている。 ● 化学変化に関する知識及び技能を活用して、実験結果を分析して解釈し、化学変化を原子や分子のモデルで表すことができるかどうかほぼ同程度であるがやや下回っている。 ● スケッチからわかることを問うことで、スケッチに関する知識及び技能を活用して、植物の茎の横断面や根の構造について適切に表現できるかがほぼ同程度であるがやや下回る。 ● スケッチから分かることを問うことスケッチに関する知識及び技能が身に付いているかが、ほぼ同程度であるがやや下回る。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 消化によってデンプンがブドウ糖に分解されることも化学変化であるなど、学習の領域をこえて活用できる概念が形成されるよう、学習内容同士や日常との関連を見出す学習活動を充実させる。 ○ 実験結果を分析して解釈するなど実験の考察などで困難を感じている生徒が多い実態があり、因果関係を結ぶ思考法やそれらを言語化したり、モデルを用いたりして表現をする学習活動を充実させる。 ○ スケッチなどの観察結果からわかることを解釈する考え方を身に付ける学習活動や、それらを言語化し表現する学習活動の充実。 ○ 観察において写真を撮るだけでなくスケッチを行う活動を増やし、スケッチの知識や技能が身に付く学習活動を充実させる。 |
| | | |

≪ 生徒質問調査（生活習慣・学習習慣に関すること） ≫

全国平均に比べ、肯定的な回答の割合が高いもの（順不同）

- * 読書は好き
- * 1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、週3回以上使用している
- * PC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができる
- * PC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができる
- * PC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができる
- * 1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた
- * 1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた
- * 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる
- * 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる
- * 国語の勉強は好き
- * 数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える
- * 数学の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っている
- * 理科の授業では、観察や実験をよく行っている
- * 理科の授業では、自分の予想（仮説）をもとに観察や実験の計画を立てている
- * 理科の授業で、課題について観察や実験をして調べていく中で、自分や友達の学びが深まったか、あるいは、新たに調べたいことが見つかったか、振り返っている

全国平均に比べ、肯定的な回答が少なかったもの（順不同）

- * 朝食を毎日食べている
- * 新聞を読んでいる
- * 1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた
- * 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれている
- * 国語の授業の内容はよく分かる
- * 数学の勉強は得意
- * 数学の勉強は好き
- * 数学の授業の内容はよく分かる
- * 数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できている
- * 文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができる
- * 理科の勉強は得意
- * 理科の授業の内容はよく分かる
- * 将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたい
- * 理科の授業で学習した知識を普段の生活の中で活用できている
- * 理科の授業で学習した考え方を普段の生活の中で活用できている