

①学習課題（中学校 1 年生）



【国語】

<内容>

教科書の「野原はうたう（P14～P17）」を読んで、気付いたことや考えたことを家の人に伝えよう。

<取り組み方>

- ① 四つの詩の中から好きな詩を一つ選ぼう。
- ② 読む速さや声の強さ、言葉の調子を工夫して音読しよう。
- ③ 選んだ詩の好きなところと理由について、家の人に伝えよう。

※①～③に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。

【数学】

<内容>身のまわりから、「－」のついた数を探してみよう。

<取り組み方>

例) ① 「－」のついた数を身のまわりから 3 種類以上見つけよう。

- ② 見付けた「－」のついた数では、「－」はどのような意味をもっているか、それぞれ考えてみよう。

※見付けたこと、考えたことを「取組シート」にまとめてみよう。

<学習のヒント>

- ① 見付けられない場合は、教科書 P12・13 を参考にしましょう。
- ② まずは、「0」がどのような意味をもっているか考えてみましょう。小学校で学んだ「0」は、何もないことを表していましたが、①で見付けた数では、どうでしょうか。



① 学習課題（中学校 2 年）

【国語】

<内容>

教科書の「見えないだけ（P16～P17）」を読んで、気付いたことや考えたことを家の人に伝えよう。

<取り組み方>

- ①詩の中から、好きな表現を一つ選ぼう。
- ②詩から受けた印象に合わせて、読む速さや声の強さ、言葉の調子を工夫して音読しよう。
- ③選んだ表現について、好きな理由を家の人に伝えよう。

※①～③に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。

【数学】

<内容>教科書の「誕生日を当てられる？（P12・13）」を見て、次のことに挑戦してみよう。

<取り組み方>

例) ① P12 のクイズで、なぜ拓海さんの誕生日を当てることができたのか、**1**を参考に考えてみよう。

② P13 の誕生日当ての仕組みを、**2**を参考に考えてみよう。

※考えたことを「取組シート」にまとめてみよう。

<学習のヒント>

①教科書 P12 の下にある を参考に書いてみましょう。○ア、○イ、○ウには、どんな式が入るでしょうか。

②文字が 2 種類の式も、1 種類の式と同じようにできるでしょうか。①にならって書いてみよう。

① 学習課題（中学校 3 年）

【国語】

<内容>

教科書の「春に（P16～P17）」を朗読する時に、どのような工夫をしたらよいか、考えたことを家の人に伝えよう。

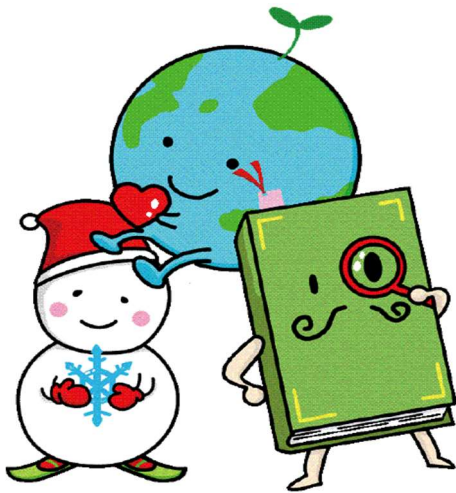
<取り組み方>

①繰り返し用いられている言葉の右横に線を引こう。

②4回繰り返される「この気もちはなんだろう」について、4か所それぞれ、読む速さや声の強さ、言葉の調子などは、どのように工夫したらよいか考えてみよう。

③②で考えた工夫について、そう考えた理由を添えて、家の人に伝えてみよう。

※①～③に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。



【数学】

<内容>

教科書の「数学の文字で回文がつかれるかな？（P12・13）」を見て、次のことに挑戦してみよう。

<取り組み方>

例) ① P12 を読んで、「回文」、「回文数」とは何かを理解しよう。

② P13 の **2**(1)～(3)の「回文数」について、「積の回文数」になるか調べてみよう。（「積の回文数」については、P13 の **2**の下に書かれているよ。）

③ 8 桁の「回文数」をいくつかつくり、それが「積の回文数」になるか調べてみよう。

④ 「回文数」が「積の回文数」になるのは、どんなときか考えてみよう。

※理解したこと、考えたことを「取組シート」にまとめてみよう。

<学習のヒント>

① 「回文」、「回文数」とは何かを、家の人に説明したり、「取組シート」に書いたりしてみましょう。

② **2**(1)～(3)の「回文数」に「＝」や「×」の記号を入れた式の左辺と右辺を計算して、同じになるか調べてみましょう。

③ 自分で考えた「回文数」について、②と同じように調べてみましょう。

④ これまで調べたことから、どんなときに式が正しくなるか考えてみましょう。「1 番目の数と 3 番目の数の積」と「2 番目の数と 4 番目の数の積」を比べてみると、どんなことに気がつくですか？



[illegible]

This image shows a full page of graph paper. It features a uniform grid of small squares created by thin, dashed black lines. The grid covers the entire area of the page, leaving no margins or other markings. The background is white, and the lines are evenly spaced both horizontally and vertically.

②取り組みシート（教科： ） 名前

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

③提出シート

ねん 年 くみ 組 なまえ 名前

お子様の学習内容や取組を把握し、しっかりと取り組めた日の欄に、保護者の方のサインをお願いします。

日 付	サイン欄
4 / 6 （月）	
4 / 7 （火）	
4 / 8 （水）	
4 / 9 （木）	
4 / 10 （金）	



【通信欄】

＜じどうせい児童せい生徒よう用＞がっこう学校のせんせい先生に聞きたいことなどがあれば書かきましょう。

＜保護者用＞学習の取組状況や、気になったことがあればお知らせください。

※学習課題に加えて以下のサイトを活用することも有効です。

＜役立つリンク集＞

- ・学習支援コンテンツポータルサイト「子供の学び応援サイト」（文部科学省）

https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm



- ・小中学生向け「おすすめキッズサイト」（一般社団法人教科書協会）

<http://www.textbook.or.jp/question/kids-site.html>

