

八軒中学校区 小中一貫した教育グランドデザイン 2025

八軒中学校 八軒北小学校 八軒西小学校

札幌市の「小中一貫した教育」の目的

「自立した札幌人」の実現に向け、義務教育段階において「知・徳・体の調和のとれた育ち」の一層の充実を図る

9年間を通した
子どもの学びのつながり

子ども理解・生徒
指導の連続性

推進の
視点

教職員の
連携・協働

家庭や地域との
関わり

校区で目指す
15歳の子どもの像

1. 健全な心身を鍛え 明るく生き抜くたくましい子ども
2. 自ら考え行動し 創造的に実践する子ども
3. 豊かな心を持ち 社会を愛し 奉仕する子ども

校区で目指す
12歳の子どもの像

1. 生命を尊重し 心身ともに健康な子ども
2. 自ら考え 正しく判断できる創造性豊かな子ども
3. 豊かな心を持ち 品性ある生活態度の子ども

八軒中学校区3校のテーマ（生徒会と児童会で創り上げたもの）

★『星 空』 ～光り輝く八軒地区～ （八軒地区が光のようにみんなを明るく照らせる地区にしたい）

学 校 教 育 目 標 と 今 年 度 の 重 点 目 標

八軒中学校

- 1 健全な心身を鍛え、明るく生き抜くたくましい生徒を育てる。
- 2 自ら考え行動し、創造的に実践する生徒を育てる。
- 3 豊かな心を持ち、社会を愛し、奉仕する生徒を育てる。

<今年度の重点>

- 1 生徒一人一人を大切に個性を伸ばし、自ら学ぶ意欲を育てる
- 2 豊かな心を育む
- 3 生きる力を培い、健全な心身を育てる
- 4 保護者・地域とともに育てる

八軒北小学校

- 自分で考え、くふうする子
 - 礼儀正しく、おもいやりのある子
 - 進んで実行し、やりぬく子
 - 体をきたえ、たくましい子
- 「あったかい!」があふれる
学校の創造

<今年度の重点>

「自分から」で
あったか+（プラス）
～八北みんなで学校を楽しむ～

- 1 子ども理解
子どもの声を聴く
人間尊重の教育・校種間連携
- 2 学ぶ力の育成
個別最適な学び・AARサイクル
カリキュラム改善・自分学習
- 3 豊かな心の育成
挨拶と感謝(日常の積み重ね)
異学年交流・いじめ防止
- 4 健やかな体の育成
運動の日常化・生活習慣
外遊び推奨・運動週間の設定
- 5 札幌市の教育と八軒北小らしさ
地域との協働
直接体験を重視
ふるさとさっぽろ・ふるさと八北

八軒西小学校

未来社会を築く力を身につける子どもの育成を目指して

- 心身ともに健康な子どもの育成
- 探求心に富み、創造力豊かな子どもの育成
- 情操豊かな子どもの育成

<今年度の重点>

「みんなが笑顔満開の楽校」
～あいさつ・ハート・ダイヤモンド～

- ★自己開示と他者理解
- ★自他へのやさしさと強さ
- ★自己尊重と他者尊重

- 1 魅力的な教育課程の構築
子どもたちの笑顔のためのカリキュラム・マネジメントの推進
- 2 おもしろい授業の創造
主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善
- 3 学年・学級経営の充実
「自分が大切にされている」と実感できる集団づくり
- 4 あたたかい言葉がけがあふれる学校風土づくり
「どうしたの?」から始める児童理解

【教職員間の連携】

- ・実践発表会や校内研修会等に相互参加し、課題探究的な学習の授業について、感想や助言を伝え合う。また、小中の学習指導の特色等を理解し合う。
- ・ICTの効果的な活用の仕方を情報交流し、児童生徒の情報活用能力を育む。

【発達段階に応じた継続的な子ども理解】

- ・中学校の学校公開、小学校の授業公開の機会に小中の教師が相互に授業参観し、子ども観察の場とする。また、必要に応じて、担当間で情報交流や話し合いを行う。
- ・2月・3月に小6と中学校担当者間、養護教諭間、その他の関係者間で、中学校に入学する児童の情報引継ぎを行う。

【パートナー校の特色を生かした取組】

- ・総合的な学習の取組や行事（主に修学旅行）について、パートナー校が共有し、小中のつながりを踏まえた教育課程を編成する。
- ・パートナー校の児童・生徒同士が、互いの取組を伝え合う活動を実施する。

【家庭・地域とのかかわり】

- ・「小中一貫した教育グランドデザイン」を基に、地域や家庭と子ども像や理念を共有する。
- ・家庭・地域の人材・教育力の活用に着目し、9年間の学びのつながりを意識した教育課程の立案に生かしていく。

	総合的な学習		行事（主に修学旅行）
八軒中学校	＜深興会への取組＞ 生徒一人一人が学年のテーマに沿って、個人テーマを設定し、探究的な学習を行う。11月の深興会でまとめ、発表を行う。 【第1学年テーマ】「自分を知る」 【第2学年テーマ】「自分の未来を見つめる」 【第3学年テーマ】「未来を創る一員として ～社会のために自分は何ができるだろうか～」 ＜進路探究学習＞ 自分たちの進路に向き合う ＜旅行的行事 事前・事後学習＞		＜第3学年 修学旅行＞ R7 東北2泊 R6 東北2泊 R5 道南東北2泊 (男鹿・鹿角) (盛岡・鹿角) (函館・鹿角) ＜第2学年 宿泊学習＞ R7 富良野・旭川 R6 旭川・富良野 R5 小樽・ニセコ ＜第1学年 校外学習＞ R567 札幌芸術の森美術館 ＜その他＞ 陸上競技大会、八軒フェスティバル、合唱コンクール、送別集会
八軒北小学校	全学年	「食育」「情報」「命・性」 「異学年交流～つなげよう」	＜5年宿泊学習＞ ～R7 滝野青少年山の家 ＜6年修学旅行＞ R6 登別・伊達・洞爺方面（北湯沢温泉宿泊） (伊達時代村・北黄金貝塚・昭和断山・火山科学館) R7 登別・伊達・洞爺方面（洞爺湖温泉宿泊） (伊達時代村・北黄金貝塚・昭和断山・火山科学館)
	3年	◇「食べ物博士になろう（大豆）」 ◇「わたしたちのまち～八軒（地域交流）」	＜運動会＞ 短距離走… 低50m走、中80m走、高100m走 表現… 低「エイサー」 中「よさこいソーラン」 高「南中ソーラン」
	4年	◇「郷土の文化を知ろう（他県と交流）」 ◇「地域・自然を守ろう（環境・防災・雪）」	
	5年	◇「安全なまち（福祉・自然災害）」 ◇「自然から学ぼう（自然体験・環境）」	
	6年	◇「発信！6年生（異学年交流）」 ◇「未来の夢と仕事（キャリア）」 ◇「郷土のよさを紹介しよう（国際）」	
八軒西小学校	全学年	「留学生交流会（国際理解）」「情報」「食と健康」	＜5年宿泊学習＞ R4～ 滝野青少年山の家 ＜6年修学旅行＞ R3～ 旭川方面（植松電機 旭山動物園） (R3～5 層雲峡宿泊 R6～白根温泉宿泊)
	3年	◇「マイタウン八軒西～農試公園の魅力（環境） 八軒の昔・八軒のまちづくり」	＜運動会＞ 短距離走… 全学年50m走 表現… 低「エイサー」 中「花笠音頭」 高「ソーラン」 団体… 低「玉入れ」 中「台風の目」 高「綱取り」
	4年	◇「豊かな自然いつまでも～琴似発寒川（地域・環境）」 ◇「ハッピー10（生命）」「アイヌってなんだろう」	
	5年	◇「みんなのしあわせ～福祉（福祉・キャリア）」 ◇「みんなのしあわせ～環境」◇「最高！日本のお米（食）」	
	6年	◇「人・人・人（キャリア）」	

評価：