全国学力·学習状況調査 本校の調査結果の概要【国語】【数学】【英語】

2019/11/27

4月に3年生を対象に実施いたしました、「令和元年度全国学力・学習状況調査」の本校分の調査結果につきまして、概要と本校としての課題及び改善の方向についてまとめた資料を掲載いたします。この結果を、学力の現状把握及び、今後の取り組み等、指導方法の工夫改善のために参考とし、活用していきたいと考えています。

【中学校国語】

本校の概要

【領域】

- ◇「話すこと・聞くこと」の平均 正答率
 - ・全国平均を上回っている。
- ◇「書くこと」の平均正答率
 - ・全国平均を上回っている。
- ◇「読むこと」の平均正答率
 - ・全国平均を上回っている。
- ◇「伝統的な言語文化と国語 の特質に関する事項」の平 均正答率
 - ・全国平均を上回っている。

今回の調査における課題

- ●相手に分かりやすく伝わる表 現について理解すること。
- ●文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉えること。
- ●封筒の書き方を理解して書く こと。
- ※全国同様、本校においても正 答率の低いもの

改善の方向

- ○話合いの話題や方向を捉えた上で、話題に対する自分の立場や考えを明確にするとともに、そのような立場や考えであることの理由について話すようにする活動を充実させる。
- ○説明、解説、論説などの説明的な文章を 読む際には、文章の構成や展開を捉え、 内容を的確に理解するようにする活動を 充実させる。
- ○手紙の基本的な形式に基づき、文字の 大きさや配列に注意するなど、手紙の形 式に込められた相手への敬意についても 考えさせながら丁寧に読みやすく書くよう にする活動を充実させる。

【中学校数学】

本校の概要

【領域】

- ◇「数と式」の平均正答率
 - ・全国平均を上回っている。
- ◇「図形」の平均正答率
 - ・全国平均を上回っている。
- ◇「関数」の平均正答率
 - ・全国平均を上回っている。
- ◇「資料の活用」の平均正答率
 - ・全国平均を上回っている。
- ※関数の領域において、記述式 の問題における無回答率が若 干高くなっている。

今回の調査における課題

- ●グラフ上の点Pの y 座標と点 Qの y 座標の差を、事象に即 して解釈することができること。
- ●事象を数学的に解釈し、問題 解決の方法を数学的に説明す ることができること。
- ●資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができること
- ※全国同様、本校においても正 答率の低いもの

改善の方向

- ○問題解決において用いたグラフ上の2点 の y 座標の差は何を指しているか、それ ぞれの事象に即して解釈する活動を充 実させる。
- ○様々な問題を数学を活用して解決できるようにするために、問題解決の方法や 手順を説明する場面を設定し、表、式、グラフなどの「用いるもの」とその「用い 方」について明らかにすることができるようにする活動を充実させる。
- ○代表値を求めたりデータの分布の様子を読み取ったりする場面を設定し、その傾向を捉えて、批判的に考察し判断できるようにする活動を充実させる。

【中学校英語】

本校の概要

今回の調査における課題

改善の方向

【領域】

- ◇「聞くこと」の平均正答率
 - ・全国平均を上回っている。
- ◇「読むこと」の平均正答率
 - ・全国平均を上回っている。
- ◇「書くこと」の平均正答率
 - ・全国平均を上回っている。

- ●教室英語を理解して、情報を 正確に聞き取ることができるこ と。
- ■聞いて把握した内容について、 適切に応じることができること。
- ●書かれた内容に対して、自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見などをとらえることができること。
- ●与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことができること。

- ○中学校段階にふさわしい教室英語の表現を用いたり、発話の速度や指示の出し方などの工夫をしたりして、より自然な口調で話される英語での聞き取りに近づけていく活動を充実させる。
- ○場面などの設定を工夫しながら、話し手がどのような人で、何を求めているか、この場面においてどのような応答がふさわしいのか考えさせ、内容を踏まえて自分の考えや意見を表現させる活動を充実させる。
- ○読む目的に応じて要点を把握した上で、 得られた複数の情報を取り出して総合的 に判断し、内容に対する感想や賛否、自 分の考えなどを話したり書いたりして表 現するなどの活動を充実させる。
- ○テーマについて自分の考えをもつことが できるようにすることや、伝えたいことを読 み手に正しく伝えるために、語や文法事 項等を正しく理解して書き表すことがで きるようにする活動を充実させる。

【参考】

- ◇「話すこと」領域
 - ※「話すこと」領域の平均正 答率については、今回は 「参考値」として扱うよう国 から示されているため、全 国平均との比較は行わ ず、設問ごとの分析から分 かる課題と改善の方向の み掲載しております。
- ■聞いて把握した内容について、 やり取りすることができること。
- ※全国同様、本校においても 正答率の低いもの
- ○日頃の授業で継続的にやり取りをする機会を増やして、それができる力を育てる活動を充実させる。

【全国平均との差】

- +3.1ポイント以上・・・・・・「上回っている」
- ・+3.0 ポイントの範囲で内全国平均以上 「ほぼ同程度であるが、やや上回る」
- ・全国平均と同じ・・・・・・・・ 「ほぼ同程度」
- ・-3.0 ポイントの範囲で内全国平均以上 「ほぼ同程度であるが、やや下回る」
- -3.1ポイント以上・・・・・・「下回っている」

- ・個人票はすでに配布し ております。あわせてご 覧ください。
- ・札幌市の調査結果の概 要につきましては札幌市 のホームページにも掲載 されております。

全国学力・学習状況調査 質問紙調査「学校や家庭での学習・生活の様子」 2019/11/27

全国学力学習状況調査では3教科の学力調査に加え、学習に対する意識や取組の状況、学習を中心とした子どもを取り巻く環境に関しての質問が行われました。

1. 本校の概況

今年度、全69項目の質問項目中、「全国と比べて肯定的な回答の多い項目」、「全国と比べて肯定的な回答が同程度である項目」が51項目に及び、学習に対して高い意識を持っている生徒が多いことがわかりました。以下に特に顕著な項目を紹介いたします。

2. 肯定的回答が全国平均を上回っている項目

【生活習慣・学習習慣など生徒自身に関する質問】

「毎日同じくらいの時刻に寝ていますか」

「読書は好きですか」

「新聞を読んでいますか」

「1,2年生の時に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなど工夫して発表していたと思いますか」

【学校の学習や取組などに関する質問】

「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思いますか」

「あなたの学級では学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていけると思いますか」

「1,2年生の時に受けた授業ではスピーチやプレゼンテーションなどまとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか!

「1,2年生の時に受けた道徳の授業では自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか」

3. 肯定的回答が全国平均を下回っている項目

「自分にはよいところがあると思いますかし

「将来の夢や目標をもっていますか」

「今すんでいる地域の行事に参加していますか」

「地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがありますか」

家庭生活に関しての項目は肯定的な回答がほとんどでした。学校・家庭双方における落ち着いた生活が生徒の健やかな成長には欠かせません。裏面もご参考に、今後ともご協力をよろしくお願いいたします。

学校として

調査結果から、学習に対しての意識の高さが読み取れます。また、それは各教科の達成度にもつながっていると考えられます。

予習・復習を中心とした家庭での 計画的な学習習慣や読書や新聞を読むことが定着している生徒も多く、 家庭の学習環境が行き届いていることが読み取れます。

今後もこの状況を伸ばし、発展させるよう、充実した教科指導や親身な教育相談を行っていきます。

学校として

意識や目標の高さが、逆に「もっとできるはず」という思いにつながっているようにも読み取れます。自信につながるような教師側の声掛けも心掛けていきます。

道徳の学習で身近な人々との関わりについて考えたり、地域社会の一員としての態度などについても学んでいきます。

札幌市教育委員会では、「学習習慣」「運動習慣」「生活習慣」づくりを学校とご家庭が『まほうのかいわ』を合言葉に連携して取り組み、両者が同じ視点から、子ども達の日々の「習慣づくり」と成長を支えていくことを推進しています。本校でも4月の学年PTAで学校長よりお話があった通りですが、ご家庭でもぜひこの機会に、本調査の結果と共に話題にしていただければ幸いです。

「今までもでっている」「今までっている」「りが前したがですがいでですがいがけれるの」といるのではがいているのでです。 ここのではいているののではいいではいるののではいいではいるののではいるのではいるのではいる。



学校でも、家庭でも

こんな風に使ってみませんか、「まほうのかいわ」

