

平成30年度 全国学力・学習状況調査 八軒西小学校 調査結果の概要

学力【国語】

本校の概要

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題
(A)

- 「話すこと・聞くこと」の平均正答率（以下省略）は、全国平均を上回っている。
- 「書くこと」は、全国平均を上回っている。
- 「読むこと」は、全国平均を上回っている。
- 「言語事項」は、全国平均を上回っている。

主として「活用」に関する問題
(B)

- 「話すこと・聞くこと」は、全国平均を上回っている。
- 「書くこと」は、全国平均を上回っている。
- 「読むこと」は、全国平均を上回っている。

※「活用」に関する問題には「言語事項」に関する設問はありません。

今回の調査における課題

- 「言語事項」に関わる設問の中で、日常生活で使われている慣用句の意味を理解し、使うこと。
- 「書くこと」の設問の中で、目的や意図に応じ、内容の中心を明確にして、詳しく書くこと。（推薦文を書くこと）



改善の方向

- ◎ 言語生活を豊かにするために、慣用句の意味を知り、実際の言語生活で用いることができるようにする指導の充実。
↓
- 国語辞典や慣用句辞典などを活用することで、意味や用例について正しく理解できるようにする。
- スピーチや日記などの中で実際に慣用句を用いる機会を設けるなどして、日常生活と結び付けることができるようにする。
- 意図的、計画的に指導することで、学んだ言葉の定着を図ることができるようにする。
- ◎ 推薦する理由を明確に伝えるために、適切な内容を取り上げて詳しく書く指導の充実。
↓
- 推薦する事物、推薦する相手、推薦目的・意図、推薦理由をはっきりさせる。
- 文章全体の内容や構成を考える。
- 事例を挙げて具体的に説明する。
- 自分の考えを具体化する
- 相手に伝わるか判断する
- 必要な資料を集め、得た情報を適切に関係付けて書く。（キーワードを見つけ、関係付ける）

学力【算数】

本校の概要

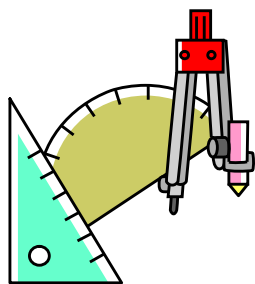
【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題
(A)

- 「数と計算」の平均正答率(以下省略)は、全国平均を上回っている。
- 「量と測定」は、全国平均を上回っている。
- 「図形」は、全国平均を上回っている。
- 「数量関係」は、全国平均を上回っている。

主として「活用」に関する問題
(B)

- 「数と計算」は、全国平均を上回っている。
- 「量と測定」は、全国平均を上回っている。
- 「図形」は、全国平均を上回っている。
- 「数量関係」は、全国平均を上回っている。



今回の調査における課題

- 「数と計算」の設問の中で、小数の除法の意味について理解すること
- 「量と測定」の設問の中で、単位量当たりの大きさを求める除法の式と商の意味を理解すること
- 「図形」の設問の中で、円周率の意味について理解すること
- 「数と計算」「量と測定」「数量関係」の設問の中で、示された情報を解釈し、数理的に処理することができ、条件に合う事柄について適切に判断すること
- 「数量関係」の設問の中で、複数の観点で示された情報とグラフを関係付けて解釈し、表現すること
- 「数量関係」の設問の中で、棒グラフと帯グラフから読み取ることができ、適切に判断すること

改善の方向

- ◎ 数量の関係を的確に捉え、立式することができるようにする指導の充実。
↓
- 図や数直線などを用いて、数量の関係を的確に捉え、立式できるようにする。
- ◎ 混み具合を調べる時は、単位面積当りの人数を比べる場合と、単位人数当りの面積を比べる場合があるので、どちらを単位量として設定しているか判断できるように指導する。
- ◎ 円周率が、円周の直径に対する割合であることを理解できるように指導する。
- ◎ 日常生活の問題の解決のために、情報を収集し、それらを表に整理して、条件に合う事柄について適切に判断することができるようにする指導の充実。
- ◎ グラフの特徴を複数の観点で捉えて、情報を読み取ることができるようにする指導の充実。
↓
- 読み取った情報を、総数や変化といった観点で分類し、それぞれの情報について意見を出し合う活動を取り入れる。
- グラフのどの部分に着目して情報を読み取ったのかを説明し合うことで、他者が読み取った情報とグラフを関連付けて考える活動を取り入れる。
- ◎ 目的に応じてグラフを作り、複数のグラフを関連付けて考察することができるようにする指導の充実。

学力【理科】

本校の概要

【領域】

- 「物質（粒子）」の平均正答率（以下省略）は、全国平均を上回っている。
- 「エネルギー」は、全国平均を上回っている。
- 「生命」は、全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「地球」は、全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

今回の調査における課題

- 「物質」の設問の中で過去の適切な操作方法を身に付けていること
- 「地球」の設問の中で堆積作用について、科学的な言葉や概念を理解している。
- 「地球」の設問の中で、より妥当な考えをつくりだすために、実験結果を基に分析して考察し、その内容を記述できること。

改善の方向

- ◎ 器具の適切な操作方法を身に付けることができるようにする指導の充実を図る。
↓
- 器具の操作の手順の理解だけでなく、器具を使用する目的や操作の意味を捉えること。
- ◎ 科学的な言葉や概念を理解することができるようにする指導の充実を図る。
↓
- 言葉の意味を的確に捉えることができるように実際の自然の事物・現象に適用して説明する学習の場の工夫。
- 児童のもつ問題意識の下で野外観察やモデル実験を行い、得られた結果から、自然の事物・現象と科学的な言葉を一致させることを大切にする。
- ◎ 実験結果を基に分析して考察し、その内容を記述できるようにする指導の充実。
↓
- 観察や実験の結果を基に「事実」と「解釈」の両方を示しながら、説明できるようにすることを大切にする。
- 自分の予想にとらわれずに事実と解釈の両方を表現することで、よりの確かな説明になることを捉えられるように指導する。
- 解釈が問題と正対しているかを確認する学習活動の充実。
- 事実（条件と結果）と、その解釈（結果から考えられること）の両方を整理して説明する学習活動の充実。

全国と比較して肯定的な回答の多い質問事項

- 2 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
- 7 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか
- 8 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか
- 9 友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができますか
- 10 将来の夢や目標を持っていますか
- 27 家の人（兄弟姉妹を除く）と将来のことについて話すことがありますか
- 31 家で、学校の授業の予習をしていますか
- 32 家で、学校の授業の復習をしていますか
- 33 学校に行くのは楽しいと思いますか
- 35 学校で、好きな授業がありますか
- 37 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか
- 38 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
- 39 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか
- 41 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか
- 42 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか
- 45 新聞を読んでいますか
- 46 テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）
- 47 外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか
- 48 将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか
- 51 人が困っているときは、進んで助けていますか
- 53 人の役に立つ人間になりたいと思いますか
- 60 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか

- 61 5年生までに受けた授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか
- 64 5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか
- 66 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか（思わないと回答した割合）
- 67 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか（思わないと回答した割合）
- 69 国語の勉強は好きですか
- 71 国語の授業の内容はよくわかりますか
- 72 読書は好きですか
- 74 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか
- 76 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか
- 78 算数の勉強は好きですか
- 79 算数の勉強は大切だと思いますか
- 86 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか
- 87 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか
- 89 調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）
- 90 調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）
- 92 調査問題の解答時間は十分でしたか（算数B）

※全国平均とほぼ同程度の質問事項については記載していません。

全国と比較して肯定的な回答の少ない質問事項

- 25 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか
- 40 今住んでいる地域の行事に参加していますか
- 43 地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか
- 44 地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか
- 58 5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか
- 59 5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか
- 63 5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか
- 73 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
- 83 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか
- 84 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

「全国学力・学習状況調査」の調査問題は国立教育政策研究所のホームページから閲覧することができます。

<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html>

その他の質問事項における傾向

- 毎日、同じくらいの時刻に寝ていると回答した割合は全国平均より高い。
- 平日の1日当たりのテレビやDVDなどを見る時間は1時間以上2時間未満と回答した割合が一番多く、この割合は全国平均より高い。
- 平日の1日当たりのテレビゲームの使用時間は、1時間未満と回答した割合が一番多く、この割合は全国平均より高い。
- 平日の1日当たりの携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットを使用する時間は、30分未満と回答した割合が一番多く、これは全国平均とほぼ同程度である。また、それらを所持している割合は全国平均より低い。
- 学校の授業時間以外に平日の1日当たりの勉強時間（学習塾なども含む）は、1時間以上2時間未満と回答した割合が一番多い。この割合は全国平均よりは低い。また、学校が休みの日の勉強時間は、1時間未満と回答した割合が一番多く、この割合は全国平均より高い。
- 学校の授業以外に読書をしている時間は、10分以上30分未満と回答した割合が一番多く、この割合は全国平均より高い。また、学校や地域の図書館を利用する回数は、週に1～3回程度行くと回答した割合が一番多く、この割合は全国平均より高い。
- 放課後の過ごし方は、家で勉強や読書をしていると回答した割合と友達と遊んでいると回答した割合が多い。
- 土曜日の過ごし方は、午前中は、家で勉強や読書をしていると回答した割合と家族と過ごしていると回答した割合が多い。午後になると、テレビ・ビデオ・ゲーム・インターネットをして過ごすすと回答した割合と家族と過ごしていると回答した割合が多い。