



## 令和6年度全国学力・学習状況調査の結果について

4月18日(木)に全国の中学校3年生を対象とした「全国学力・学習状況調査(文部科学省)」が実施されました。「国語」「数学」「生徒質問調査(学校や家庭での学習や生活の様子)」について調査が行われ、その調査結果については、文部科学省・札幌市教育委員会において公表され、9月上旬には『個人票』を3年生の生徒一人一人に配付しました。今号では、本校の調査結果を分析し、各教科の概要と課題、改善の方向について、また、学習や生活に関する傾向についてお知らせいたします。

### 1. 教科に関する調査の結果概要と改善の方向について

平均正答率が、全国平均に比べて	△ 上回っている	+3%以上
	◇ ほぼ同程度であるが、やや上回っている	+3%以内
	◆ ほぼ同程度であるが、やや下回っている	-3%以内
	▼ 下回っている	-3%以上

	本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
国    語	<b>【領域】</b> 「言葉の特徴や使い方に関する事項」 △ 全国平均を上回っている	● 文の成分の順序や照応について理解すること。	○ 文の成分の順序や照応に注目して文章を読み直し、分かりやすい文章に整えていく活動の充実。
	「情報の扱い方に関する事項」 △ 全国平均を上回っている	● 意見と根拠の関係を理解すること。	○ 話し合う際に、意見とそれを支える根拠を示して発言できているかなど、発言を振り返る活動の充実。
	「我が国の言語文化に関する事項」 ◇ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている	● 行書の特徴を理解していること。	○ 漢字の成り立ち、筆順などを確認する活動の充実。
	『話すこと・聞くこと』 △ 全国平均を上回っている	● 自分の考えが話し合いの課題や発言の内容とどのように結び付いているのか、つながりが分かるようにまとめること。	○ 話し合いの展開に応じて、互いの発言を結び付け、話し合った内容を踏まえて自分の考えをまとめる活動の充実。
	『書くこと』 △ 全国平均を上回っている	● 表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる文章になるよう工夫すること。	○ 自分の考えが伝わるように、表現の効果を考えて描写を工夫して書く活動の充実。

国語	『読むこと』 △ 全国平均を上回っている	☞ ● 文章と図とを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈すること。	☞ ○ 図表と文章との関連を確認するなどして、書き手の伝えたい内容を正確に読み取る活動の充実。
----	-------------------------	------------------------------------	---

	本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
数	【領域】 「数と式」 △ 全国平均を上回っている	☞ ● ある命題が成り立つことを説明する場面で、文字を用いて表現し、説明すること。	☞ ○ 成り立つ性質を見いだしたり、見いだした性質について文字を用いて表現する方法を検討したりする機会を充実させる。
	「図形」 △ 全国平均を上回っている	☞ ● 図形の性質について、筋道立てて考え、証明すること。	☞ ○ 証明の方針を立て、適切な用語を用いて説明する機会を充実させる。
	「関数」 △ 全国平均を上回っている	☞ ● 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を式やグラフを用いて数学的に説明すること。	☞ ○ 目的に応じて表、式、グラフを適切に選択して考察し、話し合いの活動を通して説明する機会を充実させる。
学	「データの活用」 ◆ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている	☞ ● 複数の集団のデータの分布から、四分位範囲を比較すること。	☞ ○ 四分位範囲の必要性和意味を理解できるように指導する。

## 2. 生徒質問紙による生活・学習習慣等の調査結果について

生活 質 問 調 査 （ 生 活 習 慣 ・ 学 習 習 慣 に 関 す る こ と ）	全国平均に比べ、肯定的な回答の割合が高いもの
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、<u>週3回以上</u>使用した</li> <li>* あなたの家には、およそ<u>100冊以上</u>の本がある（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）</li> <li>* 1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていた</li> <li>* 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っている</li> <li>* 1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた</li> <li>* 1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、楽しみながら学習を進めることができた</li> <li>* 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり<u>2時間以上</u>勉強している（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間を含む）</li> <li>* 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる</li> </ul>
	全国平均に比べ、肯定的な回答が少なかったもの
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 数学の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしている</li> <li>* 数学の勉強が好き</li> <li>* 国語の授業で、自分の考えが伝わるように、表現の効果を考えて文章を書いている</li> <li>* 国語の授業で、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめている</li> <li>* 健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てている</li> <li>* 数学の授業で学習したことを、今後の学習で活用しようとしている</li> <li>* 1、2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていた</li> <li>* 数学の授業の内容はよく分かる</li> </ul>

この調査結果を受けて、次年度の授業改善等に努めるとともに、生活習慣についても引き続き見守ってまいりたいと考えております。