

本校の概要

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題(A)

- 「話すこと・聞くこと」  
・全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「書くこと」  
・全国平均と比べ、下回っている。
- 「読むこと」  
・全国平均と比べ、下回っている。
- 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」  
・全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

主として「活用」に関する問題(B)

- 「話すこと・聞くこと」  
・全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「書くこと」  
・全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「読むこと」  
・全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

今回の調査における課題

- 自分の想像したことを物語に表現するために、文章全体の構成の効果を考えること。
- 登場人物の心情について、情景描写を基に捉えること。
- 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができること。
- 話し手の意図を捉えながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめること。
- 目的や意図に応じて、文章全体の構成の効果を考えること。
- 目的や意図に応じ、内容の中心を明確にして詳しく書くこと。

改善の方向

- 物語の構成の工夫や効果を捉えて書くことができる指導の充実。
- 象徴性や暗示性の高い表現、メッセージや題材を強く意識させる表現などに着目することができる指導の充実。
- 各教科等や日常生活で使用する文や文章の中で、漢字のもつ意味を考えながら正しく使うことができるようにする指導の充実。
- 話合いの目的を理解し、話し手の発言の意図を明確にし比べながら自分の考えをまとめる指導の充実。
- 文章の種類や特徴を踏まえた上で、文章全体の構成とその効果を考えることができる指導の充実。
- 事例を挙げて具体的に説明することができるようにする指導の充実。

本校の概要

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題(A)

- 「数と計算」  
・全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「量と測定」  
・全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「図形」  
・全国平均と比べ、下回っている。
- 「数量関係」  
・全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

主として「活用」に関する問題(B)

- 「数と計算」  
・全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「量と測定」  
・全国平均と比べ、下回っている。
- 「図形」  
・全国平均と比べ、下回っている。
- 「数量関係」  
・全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

今回の調査における課題

- 小数の除法の意味について理解していること。
- 十進位取り記数法で表された数の大小について理解していること。
- $180^\circ$  や  $360^\circ$  を基に分度器を用いて、 $180^\circ$  よりも大きい角の大きさを求めることができること。
- 円周率の意味について理解していること。
- 示された情報を解釈し、条件に合う時間を求めることができること
- 示された考え方を解釈し、他の数値の場合を表に整理し、条件に合う時間を判断することができること。
- 合同な正三角形で敷き詰められた模様の中に、条件に合う図形を見いだすことができること。
- 図形の構成要素や性質を基に、集まった角の大きさの和が  $360^\circ$  になっていることを記述できること。

改善の方向

- 数量の関係を的確に捉え、立式することができるようにする指導の充実。
- 数の大小を比較するためにどの位の数字に着目すればよいかを判断することができるようにする指導の充実。
- 分度器を用いて、 $180^\circ$  よりも大きい角の大きさを測定することができるようにする指導の充実。
- 円周率が、円周の直径に対する割合であることが理解できるようにする指導の充実。
- 数量の関係に着目して、筋道を立てて考え、数理的に処理することができるようにする指導の充実
- 日常生活の問題の解決のために、情報を収集し、それらを表に整理して、条件に合う事柄について適切に判断することができるようにする指導の充実。
- 敷き詰められた図形の中に、他の敷き詰めることができる図形を見いだすことができるようにする指導の充実。
- 図形の構成要素や性質を基に、事柄が成り立つことを説明することができるようにする指導の充実。

