

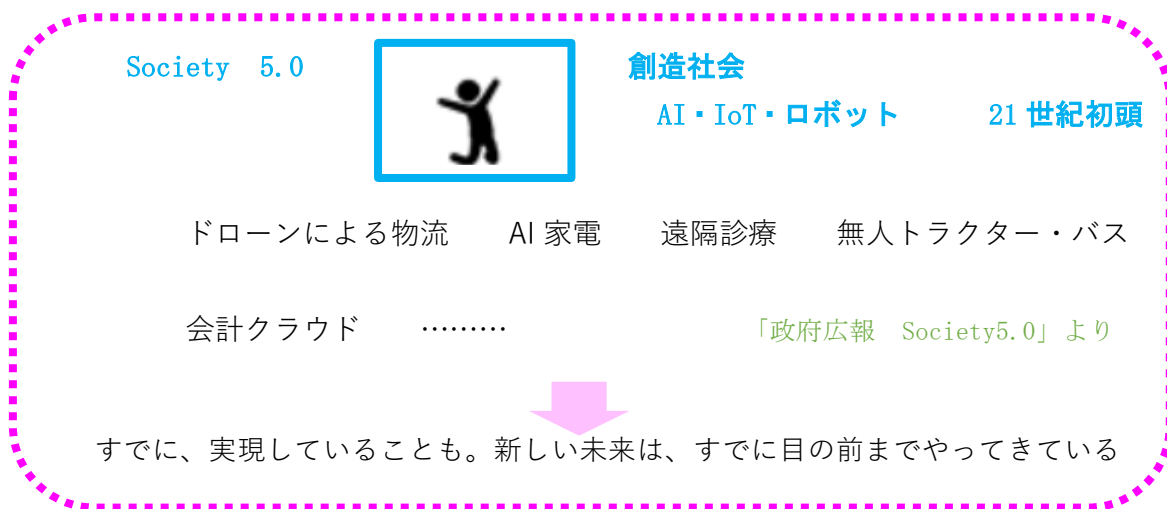
# 概要版

R4. 4. 1

令和4年度

## 札幌市立発寒南小学校 学校経営方針

### I. 子どもが生きる今、そして未来の社会は

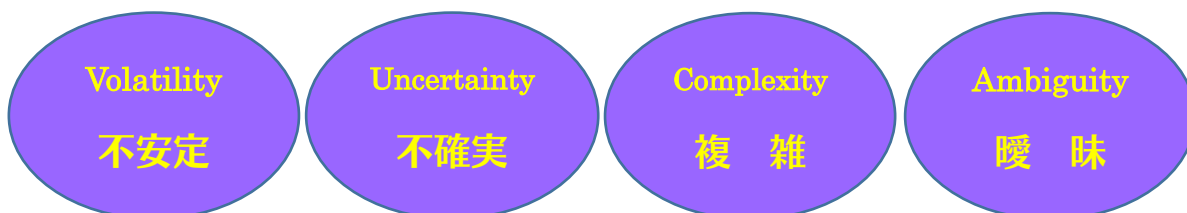


デジタルの革新 と 人間の想像力・創造力 の時代

【これらに加えて】

新型コロナウイルス感染症による社会の変化に代表されるような

想定外が日常化する未来



**VUCA** (ブーカ)

先行きが不透明で将来の予測が困難な状況

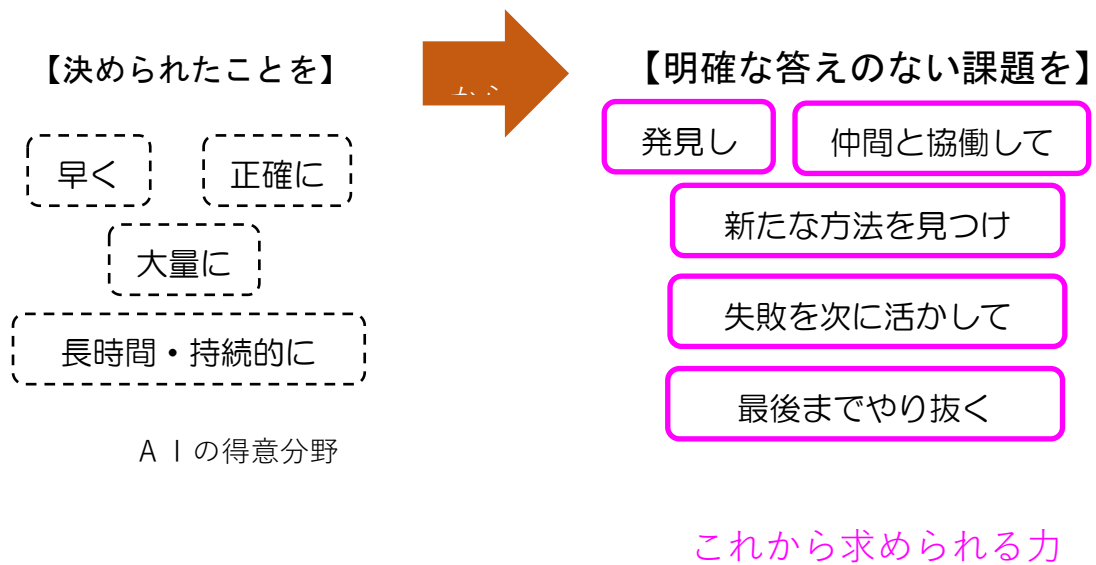
## Ⅱ. 子どもが社会に出たときに求められる力とは

このような社会に生きる

このような社会を創る

このような社会で力を発揮する

そのために必要なコンピテンシー（能力）も時代に合わせて変化していく



## Ⅲ. 時代に応じて変わっていく学校教育の意義と役割

Society3.0の時代～



教師が教え、子どもは聞いて覚える

指示されたことの反復練習

正確にたくさん覚えることの重視

これだけでは、未来の社会を築く力を育むことは難しい

これからは～



自ら課題に立ち向かう

積極的に仲間と協働する

Try&Error を繰り返して最後までやり抜く

自分の取組を振り返り、自己調整する



このような力を子どもに育むことが必要

子どもたちが

「何を学ぶか」から「どのように学ぶか」の重視

授業も変わる

教師が教える授業

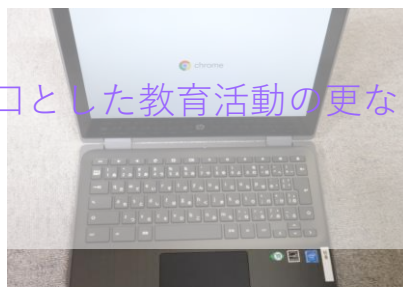
- ・ 教師が説明する授業
- ・ 指示されたことだけやる授業
- ・ 指示を待つ授業
- ・ 分かる子だけが意志を示す授業

転換

子どもが学ぶ授業

- ☆ 「～したい」をもつ授業
- ☆ 自分で考える授業
- ☆ 仲間を尊重し、協働する授業
- ☆ 自分の学びを振り返る授業

ICT 活用を切り込み口とした教育活動の更なる StepUp を目指す！



#### IV. 札幌市の教育推進（令和4年度）

##### 1. 目指す人間像

### 「自立した札幌人」

未来に向かって創造的に考え、主体的に行動する人

心豊かで自他を尊重し、共に高め合い、支え合う人

ふるさと札幌を心にもち、国際的な視野で学び続ける人

##### 2. 札幌市学校教育の重点

【包括的重点】 ・ さっぽろっこ「学び」のススメ ・ 小中一貫した教育 ・ ICTを活用

知・徳・体  
調和のとれた育ち  
学ぶ力  
豊かな心  
健やかな体

札幌らしい  
特色ある  
学校教育  
【雪】  
【環境】  
【読書】

子どもの発達への支援  
特別支援教育  
不登校支援  
帰国・外国人児童

信頼される  
学校の創造  
家庭・地域連携  
教員資質向上  
安全教育

教科等の枠組を越えた教育  
進路探求学習  
(キャリア教育)  
国際理解教育

##### 3. 重点の取組の具体と成果指標

### 札幌市教育振興基本計画

**これらを受けて、学校の「教育目標」はつくられています！**

#### V. 発寒南小学校の教育

##### 1. 発寒南小学校の学校教育目標

- 知性に富み 創造性豊かな子 （を発南の教育活動の中で育てる）
- 明朗で 情操豊かな子 （を発南の教育活動の中で育てる）
- 自主性に富み 意志の強い子 （を発南の教育活動の中で育てる）

2. 令和4年度の重点目標【継続目標】

強い意志とあたたかい優しさを持ち、  
仲間とともによりよく取り組む子どもを育む  
教育活動の創造

授業で      行事で      児童活動で      学級活動で

3. 具現化の視点

学ぶ力の育成



自ら考え判断し表現  
する学習活動の充実



仲間と関わり合っ  
て課題の解決を目指  
す授業づくり



ICTの活用による新  
たな学びの創造

## 豊かな心の育

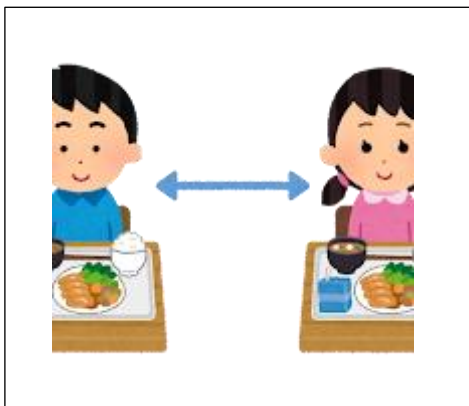


仲間との共働のよさを実感  
し次につなげる教育活動の  
創造



道徳教育等を要とした他者  
理解を深める教育の推進

## 健やかな体の育

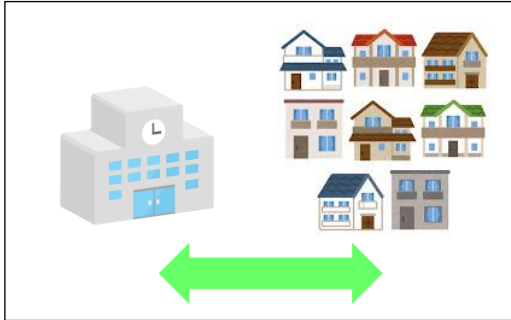


自ら考え実践する力を育む  
健康に関する指導の充実

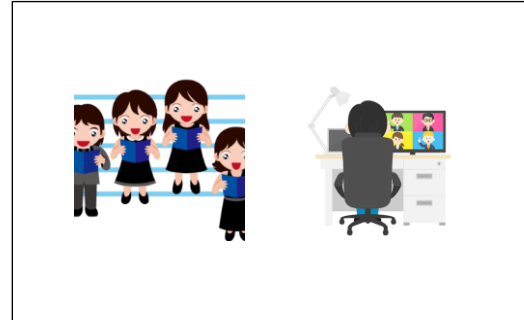


体を動かす機会を充実させる  
運動環境の工夫

## 信頼される学校の創造



コロナ禍でも家庭と学校をつなぐ

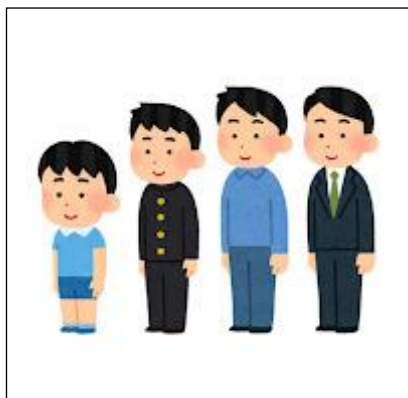


様々な教育活動等の見直し

オンライン化の一層の促進

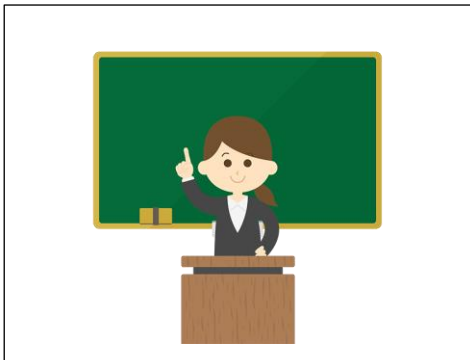
学校⇒家庭へのお知らせ  
家庭⇒学校への連絡  
ホームページでの教育活動の発信  
家庭⇄学校の学習のつながり  
さっぽろっ子「学び」のススメの活用

教育活動の目的・意義  
創意  
工夫  
感染症等への対応 学校施設の改築



幼保小・小中連携への取組

学びをつなぎ、スムーズな接続を  
・スタートカリキュラム ・キャリアパス



教職員の更なる資質の向上

GIGA スクールの開拓・コロナ禍への対応  
 新たな教育環境に向けて  
 PDCA+OODA (ウーダ) ループ

**OODA (ウーダ) ループとは**

- Observe:** 状況（子ども・家庭地域・取組自体…）をよく観て情報を得る
- Orient:** 観たこと、得た情報から、その原因や背景、今後どうなるか等を理解・判断する
- Decide:** 取るべき具体的な行動・方向性を決める
- Act:** 決めたことを実際に行い、成果・課題を観る（Observeに戻る＝ループ）

