

東月寒中学校区 小中一貫した教育グランドデザイン

東月寒中学校

しらかば台小学校

羊丘小学校

3校が目指す子どもの姿や、育成するための具体的な取組を交流・共有し、教職員同士が連携・協働しながら教育活動を推進することで、子どもの継続的な成長を支えていく。

四つの視点 ③教職員の連携・連動

四つの視点

①9年間を通した子どもの学びのつながり

「知・徳・体の調和のとれた育ち」を目指した小中一貫教育カリキュラムの作成

東月寒中学校区で目指す
15歳の子ども像

たくましく、心豊かで、健やかな体をつくり、ねばり強く考える子

四つの視点

②子ども理解・生徒指導の連続性

それぞれの学校の教職員が相互に授業を参観
子ども理解研修の合同開催

四つの視点 ④家庭や地域との関わり

しらかば台小学校

「共に学び合う学校」

～仲間づくりをベースに～
心豊かで美しさを愛する子ども（心情）
たくましいからだで、やりぬく子ども（体力）
自ら学び、つくり出す子ども（知力）
責任を重んじ、進んで取り組む子ども（実践力）

東月寒中学校

「歌声が響き合い、活気のある学校」

「思いやりに溢れ、いじめのない学校」

たくましい力と英知をもった実践力のある人間の育成

□高き理想 □つよきからだ □純なこころ

羊丘小学校

「すべての子どもが生きる学校」

心をつなげる・学びをつなげる・命をつなげる

元気な子 美しい子

ねばり強い子 仲よくする子

考える子

知

徳

体

研究主題（R7年度～R10年度）

ねばり強く取り組む力を身に付け、

たくましく生きようとする人間を育てる東月寒中学校区の教育

主体的な学びを創造し、自ら学び続ける力を育てる教育

相互承認の感度を高め、より良く生きようとする豊かな心を育てる教育

心身の健康の保持増進を図る資質・能力を高め、生風に通じる健やかな体を育てる教育

- ・『学ぶ力の育成プログラム』の活用
- ・評価基準・通知表の交流
- ・目指す授業像の共有
→札教研事業を通した授業交流・改善
(課題探究的な学習の充実)
- ・総合的な学習の時間のカリキュラム交流
- ・ICT教育カリキュラムの交流

- ・目指す子ども像の共有
- ・基本的な生活習慣の交流
(小中一貫したルール作り)
- ・児童・生徒指導に関する情報交流
- ・道徳教育・人権教育・生命尊重教育の重視
- ・「いじめ」の予防・早期対応の組織的な取組
- ・自己肯定感の育成
- ・キャリアパスポートの連携

- ・教科体育の充実
- ・『健やかな体の育成プログラム』の活用
- ・運動習慣の確立
→運動に親しめる環境作り
- ・食指導・保健指導の交流
- ・性に関する指導の充実
- ・地域学習力の活用に関する交流
- ・部活動の交流
- ・委員会活動の連携

一
つ
目
の
柱

課
題
探
究
的
な
学
習

二
つ
目
の
柱

発
達
の
段
階
に
応
じ
た
継
続
的
な
子
ど
も
理
解

子どもの声を聴く＝子どもの思いや願いを生かす
家庭・地域との連携コミュニティ・スクールの導入

R 7の活動内容

4月～7月	実務担当者会議（羊丘小） 札教研事業パートナーシップ部会（羊丘小） →「知」「徳」「体」の3部会に分かれた授業づくり・授業実践を通じた交流
8月～11月	実務担当者会議（羊丘小） さっぽろっ子サミット 授業交流（東月寒中） →合唱コンクールの見学 教育課程交流会（羊丘小） →各校の総合的な学習の時間・集団宿泊的行事の交流
12月～3月	授業交流（東月寒中） →授業の見学・中学校説明会（児童向け） 管理職会議 実務担当者会議（羊丘小）

R 8の活動内容

4月～7月	実務担当者会議 札教研事業パートナーシップ部会
8月～11月	実務担当者会議（羊丘小） さっぽろっ子サミット 授業交流 教育課程交流会
12月～3月	授業交流 管理職会議 実務担当者会議

R 8以後の推進校分担

	運営（管理職会議、実務担当者会議、教職員研修）	グランドデザイン修正（児童・生徒の交流計画・運営）	広報・ホームページ
R 8 推進校	しらかば台小学校	東月寒中学校	羊丘小学校
R 9 推進校	羊丘小学校	しらかば台小学校	東月寒中学校
R 10 推進校	東月寒中学校	羊丘小学校	しらかば台小学校