

# ①学習課題（中学校2年生）



## 【国語】

### <内容>

教科書の「多様な方法で情報を集めよう 職業ガイドを作る」(P34～38)を読んで、職業ガイドを作成し、気付いたことや考えたことを家の人に伝えよう。(2週継続)

### <取り組み方>

- ① 教科書 P34～38 を読み、職業ガイドの作り方の流れを確認し、職業ガイドでとりあげる職業を一つ選ぼう。
    - ・一つ選ぶ際には、前から興味があった職業、聞いたことはあったけどよく分かっていない職業、興味があまりなかった職業、今回調べてみて初めて知った職業など、自分の興味にあわせて選んでみよう。
  - ② その職業について、自分が知っている情報や思い浮かぶ事柄、想像されることを書き出してみよう。
    - ・例)「パン職人」……毎日たくさんのおいしいパンを作っている。  
常に新しいパンを開発している。
    - ・例)「やくざいし薬剤師」……しよほうせん医師の出した処方箋に従ってちようざい薬を調剤する。  
薬学系大学や薬学部を卒業し、国家試験を受ける。
  - ③ 選んだ職業について、知りたいことと情報の集め方をたくさん書き出してみよう。
    - ・教科書 P35「情報を集めよう」を参考にしてみよう。
    - ・例)「パン職人」…パン職人になるには。(本、インターネット)  
1日にどのくらいの数のパンを焼くのか。1日の流れ。  
仕事をしていて楽しいことは何か。(インタビュー)
    - ・例)「薬剤師」…必要な資格や何種類くらいの薬を扱うのか。(本、インターネット)  
忙しい季節はいつか。仕事をしていて嬉しいことは何か。  
(インターネット、インタビュー)
  - ④ ③について、本や新聞、雑誌、インターネットやパンフレットなどで調べて、得られた情報をメモしよう。
    - ・調べることがどうしても難しい場合は、教科書の P36 の下の「情報の整理のしかたの例」を参考に、予想で書いてみよう。
    - ・インタビューについても実際に行えないので、予想で書いてみよう。
- ※①～④に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。

## 【社会】

### ＜内容＞

15世紀の半ば、全国各地でどのような勢力が生まれ、力を伸ばしたのか、調べたり考えたことを取組シートやノートにまとめてみよう。

### ＜取り組み方＞

- (1)教科書 P78 の資料①②③や本文から、応仁の乱はどのような戦いだったのか、まとめてみましょう。
- (2)応仁の乱の後広まった、「下剋上」の風潮とはどのようなものか、教科書 P78 の本文や解説で確かめ、「一揆」や「戦国大名」に注目し、具体的な例をいくつかあげてみましょう。
- (3)戦国大名が行ったことを、「領地の拡大」「収入の増加」「戦いへの備え」「支配を固める」などに注目してまとめてみましょう。

### ＜学習のヒント＞

- (1)応仁の乱について、「いつ」「どこで」「誰が」「何のために」おこした戦いか整理してみましょう。また、この戦いがどのような影響をもたらしたか、「戦い方」や「被害」に注目してみましょう。
- (2)教科書 P76 で代表的な一揆を確認してみましょう。また、教科書 P79 の資料⑥～⑫を参考に、この時期に力を伸ばした代表的な戦国大名を確認し、調べてみましょう。

●学習の中で登場した場所を、地図帳で確認してみましょう。

## 【数学】

### <内容>

連立方程式を解く方法を考えよう。

～（教科書 P42）ある店のハンバーガー1個とジュース1個の値段は、それぞれいくらになるか考えてみよう～

### <取り組み方>

- ① 教科書 P42 の Q の問題で、ハンバーガー1個とジュース1個の値段が、それぞれいくらになるか考え、「取組シート」やノートに説明を書いてみよう。（家の人に説明してもよい。）
- ② 教科書 P42 の 2 の拓海さんの考え方で、ハンバーガー1個の値段を  $x$  円、ジュース1個の値段を  $y$  円とすると、拓海さんの考えの①、②は、それぞれどんな式で表すことができますか。また、拓海さんの考えの③は、その2つの式をどのように操作すれば導くことができますか。
- ③ 拓海さんの考えの③の式から、ハンバーガー1個の値段を求めよう。そこから、ジュース1個の値段を求めるには、どのように考えればよいですか。
- ④ 教科書 P43 の 5 の問題を「取組シート」やノートに解いてみよう。

### <学習のヒント>

- ① 2つの図を見比べてみると、ハンバーガー2個分の個数の違いが合計金額400円の違いになっているね。つまりハンバーガー1個の値段は何円になるかな。他にもいろいろな方法があるので、考えてみよう。前回の学習課題の考え方は使えないかな。
- ② つくった2つの式の左辺どうし、右辺どうしをそれぞれどのように計算すると、③の式になるでしょうか。③の左側は、①の左側から○と□が1個ずつなくなっているね。
- ③ 拓海さんの考えの③は  $2x = 400$  になります。これは、1年生で学習した1次方程式ですね。  
ハンバーガー1個の値段が分かれば、それを①の式、または②の式に代入して、ジュース1個の値段を求めることができるね。
- ④ ホットドッグ1個の値段を  $x$  円、アイスクリーム1個の値段を  $y$  円として、教科書 P43 の 5 の上のイラストの関係と下のイラストの関係の式をつくってみよう。  
上の式から下の式をひくと、 $x$  の項が消えて、 $y$  だけをふくむ方程式になるね。

**【理科】**

**<内容>**

◆ヒトの消化器官から出される消化液には、それぞれどのようなはたらきがあるか考えよう。

**<取り組み方>**

- ① 教科書 P18～19 をみて、消化酵素しょうかこうそとはどのようなものを調べ、まとめてみましょう。
- ② 教科書 P18～19 の中から消化液の種類と、その中ではたらく消化酵素の種類、分解される物質（栄養分）、消化液のはたらきなどを調べ、まとめてみましょう。

**<まとめ方の例>**

① 消化酵素について

② 消化酵素の種類と消化液のはたらき

消化液	器官	消化酵素	消化液のはたらき
だえき 唾液	つくる→ <small>だえきせん</small> 唾液腺 分泌→口の中	アミラーゼ	唾液にふくまれるアミラーゼによって、デンプンを分解する。
	胃		
	・ ・ ・		

**<学習のヒント>**

下記ページを参考にするのもよいでしょう。

『NHK for School 10min. ボックス「消化と吸収」』

[https://www.nhk.or.jp/rika/10min\\_rika2/?das\\_id=D0005110143\\_00000](https://www.nhk.or.jp/rika/10min_rika2/?das_id=D0005110143_00000)

## 【英語】

### <内容>

◆教科書 P16～P17「英語のしくみ①」を参考に、次のことに取り組みましょう。

### <取り組み1>

1. 例を参考に、下の No. 1～No. 3 の英文の内容に当てはまる「あなたの身近な人物」を想像して、 に名前を入れて、英文を読んでみましょう。

例)  went to Sakura Park last Sunday. 3文

↑ Lisa

No.1  studied English yesterday.

No.2  was watching TV at 19:00 last night.

No.3  was studying science at four o'clock yesterday.

2. 空欄に名前を入れて声に出して言ってみましょう。

### <取り組み2>

上のア～コのカードを組み合わせて、英文を5文作り、内容を考えながら声に出して言ってみましょう。

ア

a movie last Sunday.

イ

I didn't

ウ

We were at home

エ

Japanese dishes?

オ

Did you eat any

カ

yesterday

キ

I wasn't

ク

We saw

コ

have miso soup this morning

英検の公式の英語学習サービス(臨時休業中)

「スタディギア for EIKEN ベーシックプラン」も活用してみましょう!

英検®2級から5級に対応した英検公式の英語学習サービスで、5月31日まで無料で利用ができます。パソコンでもスマホでも活用できます。

※スタディギアのクーポンを利用するためには、英ナビの会員登録が必要です。

■URLはこちら→<https://www.ei-navi.jp/eiken/learning/>

■無料クーポン→X2f6dK (すべて半角です)

※エックス(大文字)2エフ(小文字)6ディー(小文字)ケイ(大文字)



## 【音楽】

### 〈内容〉

#### ◆パイプオルガンの音色を味わいながら、「小フーガ ト短調」を鑑賞しよう。

（中学音楽2・3上 教科書 p26 - 29） ※1年生のみなさんは教科書がありませんが、なくても問題ありません。

○この学習課題は発展課題なので取り組めなくても大丈夫です。

パソコンなどで見たり聴いたりできる人で、チャレンジできる人はやってみましょう。

○本課題における動画では、札幌コンサートホール Kitara の協力のもと、Kitara のシンボリック的存在である大ホールのパイプオルガンの演奏を聴くことができます。

○ぜひ、この機会に、演奏を聴くとともに、課題に取り組んでみてください。

### 〈取り組み方〉

#### ♪学習動画①「Kitara のパイプオルガンを聴いてみよう」♪



- 1 学習動画① の「Kitara のパイプオルガンを聴いてみよう」を視聴して、わかったことや感じたことなどを書いてみましょう。

#### ♪学習動画②（『小フーガ ト短調』 J.S.バッハ 作曲）♪



- 2 学習動画② の『小フーガ ト短調』の演奏を視聴し、わかったことや感じたことなどを書いてみましょう。

〈学習のヒント〉 \*1年生のみなさんは、来年度詳しく学習しましょう。

教科書2・3上 27 ページの「パイプオルガンについて」を参考に、楽器の構造や音の出る仕組みなどについて確認してみましょう。

【保健体育】

動画の解説もあります。



＜内容＞「体づくり運動」でねらいの異なる4つの運動に取り組んだことを基にして運動の計画を作成し、実践してみよう。

＜取り組み方＞

動画とイラストを参考に関節や筋肉の動きにあった運動を選んでやってみよう。

②【巧みな動き】＜25日～29日＞

今週はココ

ゆっくりした動きから素早い動き、小さいから大きい、弱いから強い、易しい動きから難しい動きへと発展させよう。

動きに対応してタイミングよく動く、バランスをとる、リズムカルに動く、力を調節して素早く動く能力を高めよう。

様々な動作

様々な用具

様々な空間

☞巧みな動き ※やってみた運動を書いてください

☞動きを難しくするための工夫を書いてみよう。  
例：ボールを上に向けて半回転してキャッチを一回転にする。

※今週は巧みな動きについて行いました。  
来週以降③⇒④⇒⑤と進んでいきます。

＜学習のヒント＞

- 巧みな動きができるようになったら、少し難しい動きに挑戦してみよう。
- 室内で行う場合も安全に留意して行いましょう。

①【体の柔らかさ】＜18～22日＞

繰り返すことのできる最大の回数などを手がかりに、無理のない運動の強度と反復回数を選んで行おう。

自己の体重や抵抗を荷物として、それらを動かしたり移動させたりして、力強い動きを高めよう。

重い物で

二人組で

自体重で

今後の見通しです。  
今週はやらなくていいです。

③【力強い動き】

どの部位を解緊しているのかを意識しながら、可動範囲を徐々に広げるような、負荷の少ない動的な運動から始めよう。

体の各部位を前もって緊張したり、意識的に解緊したりして、可動範囲を広げよう。

リズムカルに曲げ伸ばし

ゆっくり10秒キープ

④【動きを持続する能力】

心拍数や疲労感などを手がかりにして、無理のない運動の強度と時間を選んで行うようにしよう。

1つ又は複数の運動を一定の時間連続して行ったり、回数を反復したりして、動きを持続する能力を高めよう。

1つの種目で

複数の種目で

⑤自分なりに効率よく行う運動やバランスよく高める運動の組み合わせ方を見付けよう。

■①～④の中から2つを選ぼう

--	--

■運動後に実感した効果を考えてみよう

--

### 資料 ボディパーカッションについて

#### 1 やり方

- ①胸を張って姿勢よく立ち、足を広げます。
- ②手は常に右・左・右・左というように、交互に動かします。
- ③マークはモデルを背面から見えています。
- ④用紙を見ながら、黒い部分を叩いてください。

左胸	右胸
左もも	右もも

★動画にてやり方を詳しく説明しています。見ながら真似てチャレンジしてください★

#### ボディパーカッションの楽譜

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧

⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯

#### 自分オリジナルのボディパーカッションを作ってみよう！！

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧

⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯