

保護者の皆様

札幌市立北栄中学校
校長 北 伸章

令和7年度 全国学力・学習状況調査の結果について

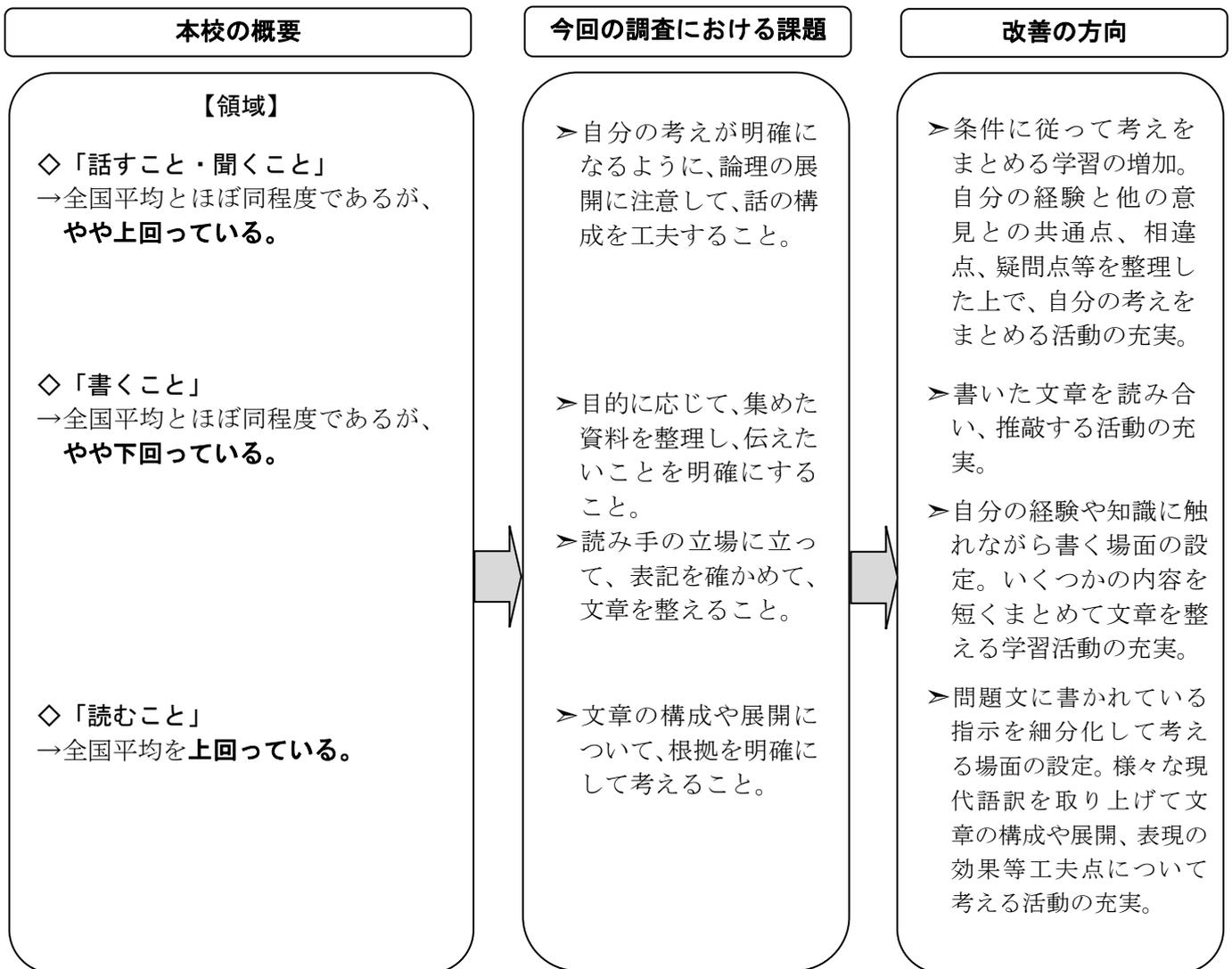
日頃より本校の教育活動に対しまして御理解と御協力を賜り、感謝申し上げます。

さて、今年4月に3年生を対象に実施された全国学力・学習状況調査の結果から、本校の概要と課題や改善の方向について、以下のようにまとめさせていただきました。

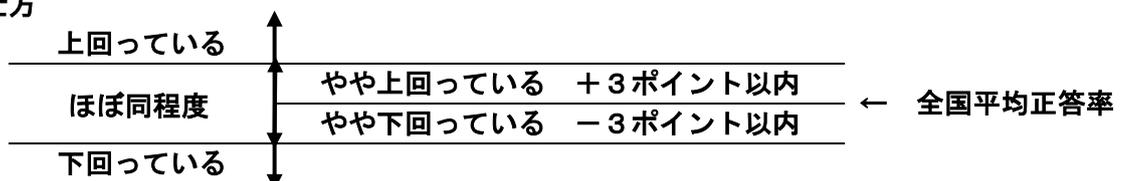
今後、この結果をふまえて、本校の教育活動の様々な場面で学習、生活に関する指導を継続して参りますが、御家庭においても日々の御指導にお役立ていただければ幸いです。今後とも御理解と御協力をよろしくお願いいたします。

I. 本校の教科に関する調査の結果の概要及び改善の方向等について

1. 国 語



※表記の仕方



2. 数 学

本校の概要

【領域】

- ◇「数と式」
→全国平均を上回っている。

- ◇「図形」
→全国平均とほぼ同程度であるが、
やや上回っている。

- ◇「関数」
→全国平均とほぼ同程度であるが、
やや下回っている。

- ◇「データの活用」
→全国平均を上回っている。

今回の調査における課題

- 数量を文字式で表すこと。

- 式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明すること。

- 証明された事柄を基にして、新たに分かる辺や角についての関係を見いだすこと。

- 一次関数の変化の割合を基に、 x や y の増加量を求めること。

- 相対度数の意味を理解すること。

改善の方向

- 事柄に応じて数量の関係や法則などを適切な形で文字式で表したり、文字式から数量の関係を読み取ったりする活動の充実。

- 与えられた情報を基に、新たな関係性を見つけたり、導いたりする活動の充実とそれらを表現する場面の設定。

- 問題に対して表・グラフ・式を用いて解決する方法を考察する活動の充実。

- 相対度数の必要性を理解し、度数分布表から得られる情報を基に、データの分布の傾向を読み取る活動の充実。

3. 理 科

本校の概要

【領域】

◇「エネルギー」を柱とする領域
→全国平均とほぼ同程度であるが、
やや下回っている。

◇「粒子」を柱とする領域
→全国平均を**下回っている。**

◇「生命」を柱とする領域
→全国平均とほぼ同程度であるが、
やや下回っている。

◇「地球」を柱とする領域
→全国平均を**上回っている。**

今回の調査における課題

➤実験の計画と予想される結果の説明を記述すること。

➤電気や熱に関する知識や技能。

➤疑問や問題を解決するために課題を設定すること。

➤元素を記号で表すことや、化学変化を原子や分子のモデルで表すこと。

➤生命を維持する働きに関する知識を身に付けること。

➤動物や植物における器官の構造やはたらきの共通点を見出し、総合的に分析すること。

➤大地の変化について、土地と調査結果をから地層の広がりを検討すること。

➤探究の過程の見通しについて、分析・解釈すること。

改善の方向

➤実験計画と結果予想について、記述も含めて考えを言葉で表現する場面の充実。

➤電気や熱に関する知識や計算の技能を習得する指導の充実。

➤与えられたものではなく、自ら課題を設定する力の育成。

➤元素記号と原子・分子、化合物などの粒子モデルでの理解を促す指導の充実。

➤生命を維持するはたらきや概念について深く理解できる指導の充実。

➤動物や植物の器官の構造や特徴を理解できる指導の充実と、それらを比較・分析する力の育成

➤大地の変化を時間的・空間的にとらえる力を育成するデータ分析活動の充実。

➤探究の場面の設定と、探究の過程の見通しをもつ活動の充実。

II. 本校の学習状況調査の結果の概要

1. 学習意欲や生活習慣等に関して特徴的であると思われる項目

※ 肯定的な回答（「あてはまる」・「どちらかといえばあてはまる」）を選択した生徒の割合（%）を全国と比較。

設 問	本校	全国	差
朝食を毎日食べていますか。	88.1	91.2	-3.1
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。	76.2	81.0	-4.8
学校に行くのは楽しいと思いますか。	89.0	86.1	2.9
自分には、よいところがあると思いますか。	88.1	86.2	1.9
将来の夢や目標を持っていますか。	59.6	67.5	-7.9
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。	75.2	79.2	-4.0
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	90.9	95.9	-5.0
人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	98.2	96.6	1.6
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。	75.2	75.3	-0.1
分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。	75.2	77.5	-2.3
1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。	65.1	63.0	2.1
1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。	73.4	77.7	-4.3
学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。	72.5	73.4	-0.9
先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか。	85.3	83.8	1.5
道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。	92.7	91.5	1.2

2. 学校外での学習や生活に関する項目

(1) 学校の授業以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

	3時間以上	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	30分未満	全くしない
本校	7.3	23.9	29.4	17.4	9.2	11.0
全国	9.9	20.9	30.8	19.1	11.3	7.7

(2) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

	4時間以上	3時間以上 4時間未満	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	1時間未満	全くしない
本校	4.6	12.8	16.5	24.8	22.0	18.3
全国	5.3	8.5	18.7	25.4	24.1	15.4

(3) 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしていますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）。

	2時間以上	1時間以上	30分以上	10分以上	10分未満	全くしない
本校	5.5	2.8	12.8	18.3	11.9	48.6
全国	3.6	6.0	11.8	19.0	14.8	41.8