

〈内容〉

○教科書の「社会との関わりを伝えよう（P36～P40）」を参考にして、自分の体験や考えたことを、聞く人の心に残るようにスピーチをするためには、どのような工夫をしたらよいか考えてみよう。また、自分の考えたことを家の人に伝えてみよう。

（2週継続）→今週はスピーチの話題と目的を考え、来週はきつと構成を考えて実際のスピーチ原稿を書いて、家族の誰かにスピーチしてみよう！ではないかと昌先生は読んだ（笑）。

〈取り組み方〉

①教科書P36の「相手や目的に応じたスピーチをする」の部分を音読してみよう。

↓今回のスピーチの特徴は、「話す相手を設定して（変えて）」スピーチしてみる。ということだね。

②自分が社会生活で体験したことを振り返り、印象深いものや人に伝えたいと思う事柄をノート等に書き出してみよう。

↓すぐに思いつかない人はとなりのp37の真ん中の「話題の例」を参考にするといいよ。いくつか候補をあげてもいいし、「これだ!」と思うものがあればひとつでも十分です。

③P37「スピーチの話題を考えよう」を音読してみよう。

↓2分間のスピーチなんだね。字数的には400字くらいです。「地域の行事（お祭りとか町内清掃とか）」「学校行事（上級学校訪問とか職場体験とか）」「ボランティア活動（地域清掃、校内清掃とか除雪ボランティアとか）」「新聞記事（中学生と社会との関りに関する記事など）」など、具体的な活動の経験があるものがいいですね。具体的に話せるネタはありそうかな？

④③で選んだ話題を、場面と相手を変えてスピーチするとしたら、目的がどのように変わるか考えてみよう。

・P37下の「場面・相手と目的の設定例」のような形式で、4種類の場面・相手を想定し、それぞれの目的について書き出してみよう。

※昌先生が考えた除雪ボランティアの例 こんな感じでどうかな？

【場面・相手】

【目的】

- ・他校との交流会で、同じ学年の中学生にスピーチするとしたら。 ↓自分の学校の特徴を紹介する。
- ・校区の小学校との交流会で、小学3年生にスピーチするとしたら。 ↓中学校に興味を持ってもらう。
- ・保護者参観で、保護者にスピーチするとしたら。 ↓自分の一面を知ってもらおう。
- ・入学試験の面接で、面接官にスピーチするとしたら。 ↓自己PRのひとつとする。

■この教育委員会の学習課題に取り組むことが難しい場合は、教科書会社の「光村図書」のホームページを検索してみてください。「臨時休業中の児童生徒用に向けた学習コンテンツ」というページに、ワークシートが載っています。こちらの方が取り組みやすく、この教育委員会の学習課題へのヒントにもなりますので、興味がある人はやってみてください。

■国語の授業で使っているワークの「P45～24」は必ずやって 解答冊子で答え合わせをしておいてください。学校が再開したら やってあるという前提で授業を進めます。

数学科から臨時休業中の学習サポート

札幌市の公式ホームページ臨時休業中の学習課題について、各学年1回分セレクトして解答例を作成しましたので、今後の学習課題も参考にして進めてください。

＜数学科からのオススメ＞

札幌市の公式ホームページ臨時休業中の学習課題の「役立つリンク集」には中学校で使用している教科書の出版社が作成した自学自習用のワークシートがその都度更新されています。（数学の教科書の出版社は「学校図書」です。）ぜひ利用してください。「自学自習用ワークシート」は教科書の内容に沿ったもので、解答もあります。また、数学に興味・関心は高い方は自由研究として「数楽ランド」を利用してください。

- ① 以下のURLもしくは右のQRコードからサイトへ入る

<https://gakuto.co.jp/contents-worksheet/>



- ② 上記①の「中学校＞数学＞自学自習用ワークシート」のリンクをクリックする。

②取組シート (教科: 数学) 名前 5/11 ~ 5/15 の課題の解答/例

① $9=3^2$, $25=5^2$, $49=7^2$, ... なので
奇数の2乗になると予想できる。

② 偶数は2の倍数($2 \times$ 整数)だから、 n を整数とすると
連続する2つの偶数は $2n$, $2n+2$ と表すことができる
連続する2つの偶数の積に1を加えると

$$\begin{aligned} 2n \times (2n+2) + 1 &= 4n^2 + 4n + 1 \\ &= (2n+1)^2 \end{aligned} \quad \text{因数分解の公式(2)}$$

③ $2n+1$ は $2n$ が偶数だから、 $2n+1$ は奇数となる。
したがって、2つの偶数 $2n$ と $2n+2$ の間の奇数となる。

④ (例) 連続する2つの奇数の積に1を加えると...

$$1 \times 3 + 1 = 4 = 2^2$$

$$3 \times 5 + 1 = 16 = 4^2$$

$$5 \times 7 + 1 = 36 = 6^2$$

...

となるので、偶数の2乗になると予想できる

[証明] 連続する2つの奇数を、 n を整数とすると
 $2n-1$, $2n+1$ と表すと。

$$\begin{aligned} (2n-1)(2n+1) & \quad \text{乗法の公式(4)} \\ &= 4n^2 - 1 + 1 \\ &= 4n^2 \\ &= (2n)^2 \end{aligned}$$

n は整数だから、 $2n$ は偶数であるので
 $(2n)^2$ は偶数の2乗になる。

【３年社会】＜内容＞

第一次世界大戦後に国際連盟が設立されたにもかかわらず、なぜ、欧米諸国や日本は再び戦争につき進んだのでしょうか、調べたり考えたりしたことを、取組シートやノートにまとめましょう。

★今回の課題は１番大きなゴール（学習内容）に対して、[取組み方]や[学習のヒント]が掲示されています。それをわかりやすく分類して、まとめていく作業が必要になります。

★取組シート罫線横もしくはノートなどを使用してまとめてみよう。

＜取組み方に対する学習のヒント＞※＜取組み方＞の文章は各自ホームページで確認して下さい。

- | |
|--|
| (1) ヒント: 不景気が社会や人々に与える影響を、アメリカと日本の様子を比較してまとめる。 |
| (2) ヒント: アメリカ、イギリス、フランス、ソ連、イタリア、ドイツが行った政策や事柄の違いに着目する。 |
| (3) ヒント: 教科書p219の資料⑥を参考に、大正デモクラシーの時代と比較しながら政党政治がどのように変化したのか考える。 |
| (4) ヒント: 教科書 P220 P221 の資料①、③～⑤ を参考に、当時の社会の雰囲気からも考える。 |
| (5) ヒトラーがドイツで支持を得た理由を、教科書 P198、199 や教科書 P217 を参考に考え、自分の言葉で取組シートやノートにまとめてみよう。 |

まとめ方の例

(1)	■世界恐慌とは？？ 教科書p214の本文「世界恐慌の始まり」を参考に	
	■世界恐慌による不景気は日本やアメリカにどのような影響を与えたのだろうか？ アメリカ: 教科書p214、215の本文「世界恐慌の始まり」「日本の不景気」を参考に 日本:	
(2)	■各国の政策の違い アメリカ: イギリス: フランス: ソ連: イタリア: ドイツ:	
	教科書p216～217の本文を参考に	
(3)	■1930年代に日本で起きた出来事 事件があるはず...	教科書p219の本文を参考に
	■日本の政治の変化 政党政治って何？？それがどのように変化した？？図でまとめるのもわかりやすい！（p219⑥）	
(4)	■戦争優先の体制 ～が制定された、～がという組織政党が合流、～が厳しくなった など	
	■戦争による人々の生活の変化 p221の本文「戦争による国民生活の変化」を参考に	教科書p221の本文を参考に
(5)	■なぜ独裁政治のヒトラーは支持を得た？？	
	教科書p198～199、p217の本文を参考に	

作成：札幌市立北栄中学校 社会 ※目的外使用や無断転用はご遠慮ください。

＜社会科からのオススメ＞

●札幌市の公式ホームページ臨時休業中の学習課題の「役立つリンク集」には中学校で使用している教科書の出版社が作成した自学自習用のワークシートがその都度更新されています。ぜひ利用してください。（地理中心です）

リンク方法 【札幌市教委 臨時休業中の学習課題】→下部【役立つリンク集 ＜中学校教科書一覧＞】

→【中学校 教育出版＜社会＞】→下部【中学校 社会「世界の諸地域」「日本の諸地域」学習ワークシート】

●歴史的分野は社会科で作成したものを、ホームページにアップする予定です。

【3年理科】

＜内容＞

◆「植物の^{ゆうせいせいしょく}有性生殖」はどのように進んでいくか考えよう。

＜取組シートの書き方＞（例）

※この例を参考に、自分なりのまとめ方を考えてみよう。

※使用するシートは、横罫、方眼、無地のいずれでもO.K.!!

☆重要事項（教科書p.14～15 本文）

「^{せいさいぼう}精細胞」…雄の生殖細胞（花粉の中につくられる）

「^{らんさいぼう}卵細胞」…雌の生殖細胞（胚珠の中につくられる）

「^{かふんかん}花粉管」…受粉後に花粉からのびる管

☆被子植物の場合

（教科書p.15 図17「被子植物のふえ方」）

1年生では、花粉が柱頭につくと、

胚珠が（ ）に、
子房が（ ）になる。

正解は右の図
の中にあるよ。

と学習しました。

でも、柱頭と胚珠の「距離が離れているのに」と思いませんか？ その過程がここで初めて見えてきましたね。

☆裸子植物の場合（教科書p.15 本文）

1年生では、裸子植物には

（ ）がなく、（ ）が 正解は
むきだしになっている。 子房、胚珠

と学習しました。被子植物と比べてみましょう。

マツを例に、「種子ができるまでに時間がかかる」と学習したのを覚えていますか。その理由もここで初めて見えてきましたね。

今回の学習内容は、1年生の植物の学習からつながっています。これを機会に、1年生の内容を復習しておきましょう。自分で図をかいて、名前を書き込むことをおすすめします。

※なぜ、その名前がついたのかも考えてみよう。

この課題の内容を生かすには？

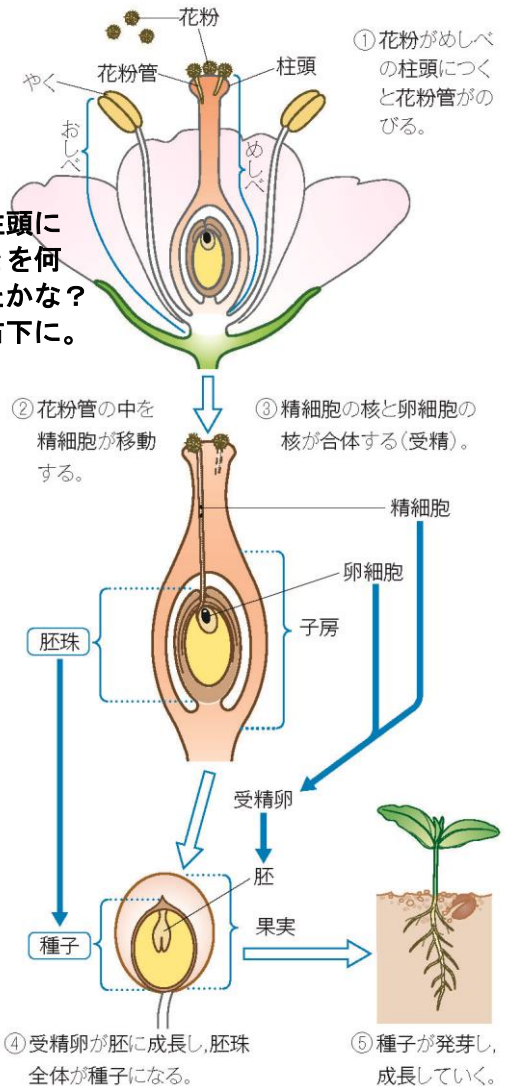
- ・ 観察の方法について、教科書のp.14でチェック!! 花粉管が見えると感動します！
- ・ ワークp.5で演習
- ・ 「プリントひろば」植物の生殖（きほん・たしかめ・チャレンジ）でさらに
- ・ 「NHK for School」クリップ 理科 中・高 「受粉と受精の観察—中学」

係長：梅田

作成：札幌市立北栄中学校 理科

※ 目的外使用や無断転用はご遠慮ください。

桜は終わってしまいましたが、今はチューリップや芝桜が満開の時期を迎えています。散歩しがてら観察（観賞）すると、少し遅い北国の春を味わえますよ!!



3年生英語科 札幌市教育委員会からの課題

【中学校3年生 5月7日～8日分】

<取り組み方>

こちらのホームページから詳しい内容を確認することができます。

★教科書会社（開隆堂）のホームページから

「新型コロナウイルス感染症対策による臨時休校機関の学習コンテンツのご案内」

※音声・本文理解ワークシート・文法解説動画が揃っています。

http://www.kairyudo.co.jp/contents/05_kyoiku/support/index.htm



★現在完了①【完了】・・・「(ちょうど) ～したところです」「すでに (もう) ～してしまった」

例えば、I **have finished** my homework.

このように、**have (has) + 過去分詞形** が基本の形になります。

そして、この【完了】の用法では、「ちょうど」を表す **just** や

「すでに (もう)」を表す **already** がキーワードとしてよく使われます。

過去分詞は受け身でも使うけど現在完了でも使うよ！

I **have just finished** my homework. 私は **ちょうど** 宿題を **終えた** ところです。

I **have already finished** my homework. 私は **すでに (もう)** 宿題を **終えて** しまいました。

※have は主語に応じて has になります。例えば、He **has just finished** his homework.

★教科書 P12 の Basic Dialog では、現在完了の疑問文と否定文を学習します。

「(もう) ～してしまいましたか。」「(まだ) ～していません」

このときの「もう (疑問文)」や「まだ (否定文)」を表すキーワードは **yet** です。

過去分詞形の復習をしておこうね！

Have you finished your homework yet? **もう** 宿題を **終えて** しまいましたか。

⇒ **Yes, I have.**

⇒ **No, I haven't.**

I **haven't finished** my homework **yet.** **まだ** 宿題を **終えて** いません。

作成：札幌市立北栄中学校英語科

※ 目的外の使用や無断転用はご遠慮ください。

主語が he になったら、それぞれどうなるかわかるかな？

<取り組み方>

① 1) **Has Daisuke finished his homework yet?**

現在完了の疑問文ですね。「もう」を表す yet が入っているので、

「大介はもう宿題を終えてしまいましたか？」という意味になります。

Has で聞かれているので、has を使って答えよう。

2) **What is Mike correcting?**

現在進行形 be 動詞 + 動詞の ing 形
「～している」

「マイクは何を訂正していますか？」という意味です

現在進行形の疑問文なので、同じように現在進行形を使って答えよう。

② 現在完了も大事ですが、ここでは **be 動詞 + 過去分詞での受け身（受動態）** が使われていることにも注目。

「～される、された」という意味です。

Cucumbers are originally from India. They **were introduced** to Europe
元々 ～から インド 紹介された ～へ ヨーロッパ
by the Romans. They **were brought** to Haiti by Columbus in 1494. Then
～によって ローマ人 持ち込まれた ～へ ハイチ ～によって コロンブス それから
they spread to North America quickly.
広がった ～へ 北アメリカ

Cucumbers came to Japan through China in the sixth century. Now they
来た ～へ 日本 ～を通して 6世紀
are grown all over the world.
栽培されている 世界中で

<解答例>

① 1) **No, he hasn't.**

2) **He is correcting Daisuke's English mistakes.**

② <例> インド原産のきゅうりはローマ人によってヨーロッパに紹介され、1494年にコロンブスによってハイチにもちこまれた。その後急速に北アメリカに広がり、6世紀には中国経由で日本にやってきた。