

6 年生保護者の皆様

札幌市立北陽小学校  
校長 松田 諭知

## 平成 30 年度 全国学力・学習状況調査の結果について

初秋の候、保護者の皆様におかれましては益々ご清栄のこととお喜び申し上げます。また、日頃より本校の教育活動に対しまして、ご理解とご協力を賜り深く感謝申し上げます。

さて、4 月に児童の学力・学習状況の把握分析を目的として 6 年生で実施した「全国学力・学習状況調査」の結果及び分析についてご報告いたします。

### 【国語】

本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
<p><b>【区分及び領域】</b></p> <p><b>主として「知識」に関する問題（A）</b></p> <p>「話すこと・聞くこと」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全国平均に比べ、やや下回っている。</li> </ul> <p>「書くこと」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全国平均に比べ、下回っている。</li> </ul> <p>「読むこと」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全国平均に比べ、上回っている。</li> </ul> <p>「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全国平均に比べ、やや下回っている。</li> </ul> <p><b>主として「活用」に関する問題（B）</b></p> <p>「話すこと・聞くこと」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全国平均に比べ、下回っている。</li> </ul> <p>「書くこと」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全国平均に比べ、下回っている。</li> </ul> <p>「読むこと」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全国平均に比べ、下回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●相手や目的に応じ自分が伝えたいことについて筋道を立てて話したり、話し合いの中で自分の意見と比較したりしながら、話し手の意見を聞くこと。</li> <li>●目的や意図に応じて、文章の構成を考えたり内容を明確にするように詳しく書いたりすること。</li> <li>●目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、文章を読むこと。</li> <li>●学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように話す指導の充実。</li> <li>○交流などの話し合い活動を通して、自分の考えと友達の考えを、意図を捉えたり比較したりする指導の充実。</li> <li>○作文等の活動を通して目的や意図に応じて伝えたい内容を明確に書く指導の充実。</li> <li>○物語を読んで感想を伝え合い、自分の考えを広げたり深めたりする指導の充実。</li> <li>○漢字のもつ意味を考えながら、文や文章の中で適切に漢字を使う指導の充実。</li> </ul>

## 【算数】

### 本校の概要

#### 【区分及び領域】

##### 主として「知識」に関する問題（A）

###### 「数と計算」

- ・全国平均に比べ、やや上回っている。

###### 「量と測定」

- ・全国平均とほぼ同程度である。

###### 「図形」

- ・全国平均に比べ、上回っている。

###### 「数量関係」

- ・全国平均に比べ、下回っている。

##### 主として「活用」に関する問題（B）

###### 「数と計算」

- ・全国平均に比べ、下回っている。

###### 「量と測定」

- ・全国平均に比べ、下回っている。

###### 「図形」

- ・全国平均に比べ、やや下回っている。

###### 「数量関係」

- ・全国平均に比べ、やや上回っている。

### 今回の調査における課題

- 問題に示された数量の関係のきまりを記述したり立式したりすること。
- 数の概念や除法の意味について理解し、それらを用いること。
- 角の大きさを求めたり、示された条件に合う時間を考えたりすること。
- 図形の中から条件に合う形を見付けること。
- 円の直径と円周の長さの関係を理解すること。
- グラフを読み取ったり百分率を求めたりすること。

### 改善の方向

- 日常の授業の中で、ドリルやワークシートを使いながら、立式の意味と計算の方法を関連付けて、計算の能力を身に付けることができるようにする指導の充実。
- 図形や時間の性質や概念を理解できるように、生活経験や身の回りにある形などに着目できるように指導の充実。
- 数量の関係を理解し、グラフを正確に読み取ったりかいたりできるようにする指導の充実。

## 【理科】

### 本校の概要

#### 【区分及び領域】

##### 物質とエネルギーに関する問題

###### 「物質」

- ・全国平均に比べ、下回っている。

###### 「エネルギー」

- ・全国平均に比べ、下回っている。

##### 生命と地球に関する問題

###### 「生命」

- ・全国平均とほぼ同程度である。

###### 「地球」

- ・全国平均とほぼ同程度である。

### 今回の調査における課題

- より妥当な考えをつくりだすために、2つの異なる方法の実験結果を分析して考察すること。
- 実験結果から言えることだけに言及した内容に改善し、その内容を記述すること。
- 調べた結果について考察する際に、問題に対応した視点で分析できる。
- 科学的な言葉や概念を理解すること。
- 示された模型を使って説明できる内容を選ぶこと。

### 改善の方向

- より妥当な考えをつくりだすために、2つの異なる方法の実験結果を分析して考察する指導の充実。
- 実験結果から言えることだけに言及した内容に改善し、その内容を記述する指導の充実。
- 調べた結果について考察する際に、問題に対応した視点で分析できる指導の充実。
- 科学的な言葉や概念を理解する指導の充実。
- 示された模型を使って説明できる内容を選ぶ指導の充実。

## 【本校児童の質問紙調査の結果から】

本校6年生児童の調査結果の『よかったところ(北海道・全国平均よりも高かった項目)』『今後の課題(平均よりも低かった項目)』をお知らせします。

### 【よかったところ】

#### 自分には、よいところがあると思いますか

当てはまる 40.3% どちらかといえば、当てはまる 30.6% どちらかといえば、当てはまらない 17.7% 当てはまらない 11.3%

#### 将来の夢や目標を持っていますか

当てはまる 74.2% どちらかといえば、当てはまる 12.9% どちらかといえば、当てはまらない 9.7% 当てはまらない 3.2%

#### 人の役に立つ人間になりたいと思いますか

当てはまる 61.3% どちらかといえば、当てはまる 30.6% どちらかといえば、当てはまらない 6.5% 当てはまらない 1.6%

→本校6年生のほとんどの児童が、肯定的な回答をしています。  
この結果から、自己肯定感の高さや前向きに物事を捉える姿勢が伝わってきます。

#### 朝食を毎日食べていますか

している 88.7% どちらかといえば、している 6.5% どちらかといえば、していない 4.8% していない 0.0%

#### 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか

している 43.7% どちらかといえば、している 29.1% どちらかといえば、していない 21.0% していない 4.8%

#### 毎日、同じくらい時刻に起きていますか

している 54.1% どちらかといえば、している 25.1% どちらかといえば、していない 9.7% していない 0.0%

→本校6年生のほとんどの児童が、肯定的な回答をしています。  
この結果から、ご家庭での規則正しい生活の様子がわかります。

#### 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか

している 38.7% どちらかといえば、している 35.5% どちらかといえば、していない 19.4% していない 6.5%

#### 家で、学校の宿題をしていますか

している 80.6% どちらかといえば、している 17.7% どちらかといえば、していない 0.0% していない 1.6%

#### 学校の授業時間以外に、1日当たりどのくらいの時間、勉強をしますか(学習塾・家庭教師も含む)

3時間以上 8.1% 2時間以上3時間未満 17.7% 1時間以上2時間未満 35.5% 30分以上1時間未満 21.0% 30分未満 12.9%

→本校6年生のほとんどの児童が、肯定的な回答をしています。  
この結果から、家庭学習の習慣が定着していることがわかります。

### 【今後の課題】

#### 今までの授業で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか

当てはまる 19.4% どちらかといえば、当てはまる 25.8% どちらかといえば、当てはまらない 37.1% 当てはまらない 17.7%

#### 今住んでいる地域の行事に参加していますか

当てはまる 24.2% どちらかといえば、当てはまる 16.1% どちらかといえば、当てはまらない 16.1% 当てはまらない 43.5%

#### 地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか

参加したことがある 29.0% 参加したことがない 30.6% 分からない 37.1% その他 3.2%

→地域への関心があまり高くないことが伺えます。地域行事に積極的に参加するように声掛けをしたり、総合的な学習の時間で地域の題材をもう一度見直したりしていきます。また、学校行事などでも、地域の方々に参加できるようにお知らせしていきます。