

2021(R3)年度

札幌市立北陽中学校

教科指導年間計画 (シラバス)

各教科

- ・国語
- ・数学
- ・音楽
- ・保健体育
- ・社会
- ・理科
- ・美術
- ・技術家庭
- ・英語

※ 今年度の学習指導内容・計画となりますが、年間計画から多少のずれが生じる場合もあります。ご了承ください。

※ 今年度から行われる一斉テスト時期につきましては、＊マークで表記しております。ご確認ください。

令和 3年度

1 年

国語

科のシラバス

前期

※小テストは漢字や文法、古文などの予定。

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1		朝のリレー(1)	
	2	言葉に出会うために	言葉に出会うために/野原はうたう(1) 声を届ける・書き留める・言葉を調べる・続けてみよう(4)	
	3	1 学びをひらく	シンジュン(4)	
	4		[聞く]情報を的確に聞き取る(1) 情報整理のレッスン/比較・分類(1)	
5	1		情報を整理して書こう わかりやすく説明する(4)	
	2		漢字1 漢字の組み立てと部首 漢字に親しもう1(1)	
	3	2 新しい視点で	ダイコンは大きな根?(2)	
	4		ちょっと立ち止まって(3)	
	5		思考のレッスン1 意見と根拠(1)	
6	1		話の構成を工夫しよう 好きなことをスピーチで紹介する(4)	
	2		漢字に親しもう2(1)	
	3		文法への扉1 言葉のまとめを考えよう(2)	
	4	情報社会を生きる	情報を集めよう・情報を読み取ろう・情報を引用しよう(3)	
7	1	3 言葉に立ち止まる	詩の世界 [書く]詩を作ろう(3)	*
	2		比喩で広がる言葉の世界(2)	
	3		言葉1 指示する語句と接続する語句(2)	
	4		言葉を集めよう もっと「伝える」表現を目指して(1)	
8	1		読書を楽しむ(1)	
	2	読書生活を豊かに	本の中の中学生/読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム 本との出会い(1)	
	3		大人になれなかった弟たちに……(4)	
	4	4 心の動き	星の花が降るころに(5)	
9	1		聞き上手になろう 質問で話を引き出す(1)	
	2		項目を立てて書こう 案内文を書く(2)	
	3		[推敲]読み手の立場に立つ(1)	
	4		言葉2 方言と共通語(2)	

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1		漢字2 漢字の音訓(1)	
	2	5 筋道を立てて	「言葉」をもつ鳥, シジュウカラ(4)	
	3		思考のレッスン2 原因と結果(1)	
	4		根拠を示して説明しよう 資料を引用してレポートを書く(5)	
11	1		漢字に親しもう3(1) [話し合い]話し合いの展開を捉える(1)	
	2		話題や展開を捉えて話し合おう グループ・ディスカッションをする(4)	
	3		音読を楽しもう 大阿蘇(1)	
	4	6 いにしえの心にふれる	音読を楽しもう いろは歌 古典の世界(1)	
12	1		蓬萊の玉の枝―「竹取物語」から(4)	*
	2		今に生きる言葉 [書く] 故事成語を使って体験文を書こう(2)	
	3	7 価値を見いだす	「不便」の価値を見つめ直す [書く] 根拠を明確にして, 意見をまとめよう(4)	
	4		助言を自分の文章に生かそう 作品の書評を書く(2)	
1	1		漢字に親しもう4(1)	
	2		文法への扉2 言葉の関係を考えよう(2)	
	3	読書に親しむ	考える人になろう 読書案内 本の世界を広げよう(1)	
	4	8 自分を見つめる	少年の日の思い出 [書く] 別の人物の視点から文章を書き換えよう(6)	
	5		漢字に親しもう5(1)	
2	1		文法への扉3 単語の性質を見つけよう(2)	
	2		随筆二編(2)	
	3		構成や描写を工夫して書こう 体験を基に随筆を書く(4)	
	4		言葉3 ささまざまな表現技法(2)	
3	1		漢字3 漢字の成り立ち 漢字に親しもう6(1)	
	2		一年間の学びを振り返ろう 要点をフリップにまとめ, 発表する(5)	
	3		さくらの はなびら(1)	
	4	振り返り	学習を振り返ろう(3)	

令和 3年度

2 年

国語

科のシラバス

前期

※小テストは漢字や文法、古文などの予定。

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1		見えないだけ(1)	
	2	1 広がる学びへ	アイスプラネット(4)	
	3		[聞く]問いを立てながら聞く(1)	
	4		枕草子(3) [書く]自分流「枕草子」を書こう	
5	1		情報整理のレッスン 思考の視覚化(1)	
	2		多様な方法で情報を集めよう 職業ガイドを作る(5)	
	3		漢字1 熟語の構成(1) 漢字に親しもう1	
	4	2 多様な視点から	クマゼミ増加の原因を探る(4)	
	5		思考のレッスン1 具体と抽象(1)	
6	1		魅力的な提案をしよう 資料を示してプレゼンテーションをする	
	2		漢字に親しもう2(1)	
	3		文法への扉1 単語をどう分ける?(2)	
	4	情報社会を生きる	メディアを比べよう メディアの特徴を生かして情報を集めよう 「自分で考える時間」をもとう(3)	
7	1	3 言葉と向き合う	短歌に親しむ 短歌を味わう[書く]短歌を作ろう(4)	*
	2		言葉の力(2)	
	3		言葉1 類義語・対義語・多義語(2)	
	4		言葉を比べよう もっと「伝わる」表現を目指して(1)	
8	1	読書生活を豊かに	読書を楽しむ(1)	
	2		翻訳作品を読み比べよう(1)	
	3	4 人間のきずな	盆土産(4)	
	4		字のない葉書(3)	
9	1		聞き上手になろう 質問で思いや考えを引き出す(1)	
	2		表現を工夫して書こう 手紙や電子メールを書く(3)	
	3		[推敲]表現の効果を考える(1)	
	4		言葉2 敬語(1)	

令和 3年度

2 年

国語

科のシラバス

後期

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1		漢字2 同じ訓・同じ音をもつ漢字 漢字に親しもう3(1)	
	2	5 論理を捉えて	モアイは語る—地球の未来(4)	
	3		思考のレッスン2 根拠の吟味(1)	
	4		根拠の適切さを考えて書こう 意見文を書く(4)	
11	1		漢字に親しもう4(1)	
	2		[討論]異なる立場から考える(1)	
	3		立場を尊重して話し合おう 討論で多角的に検討する(4)	
	4		音読を楽しもう 月夜の浜辺(1)	
12	1	6 いにしへの心を訪ねる	源氏と平家 音読を楽しもう 平家物語(1)	*
	2		扇の的 —「平家物語」から(3)	
	3		仁和寺にある法師—「徒然草」から [書く]人物の特徴を捉えて論じよう(3)	
	4		漢詩の風景(3)	
1	1	7 価値を語る	君は「最後の晚餐」を知っているか 「最後の晚餐」の新しさ(4)	
	2		魅力を効果的に伝えよう 鑑賞文を書く(2)	
	3		漢字に親しもう5(1)	
	4		文法への扉2(2)	
	5	読書に親しむ	研究の現場によろこ 読書案内 本の世界を広げよう(1)	
2	1	8 表現を見つめる	走れメロス [書く]作品の魅力をまとめ、語り合おう	
	2		漢字に親しもう6(1)	
	3		文法への扉3(2)	
	4		構成や展開を工夫して書こう 「ある日の自分」の物語を書く(4)	
3	1		言葉3 話し言葉と書き言葉(2)	
	2		国語の学びを振り返ろう テーマを決めて話し合い、壁新聞を作る	
	3		木(2)	
	4	振り返り	学習を振り返ろう(3)	

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1		世界はうつくしいと(1)	
	2	1 深まる学びへ	握手(4)	
	3		[聞く]評価しながら聞く(1)	
	4		学びて時に之を習ふー「論語」から(2)	
5	1		情報整理のレッスン(1)	
	2		文章の種類を選んで書こう(4)	
	3		漢字1 熟語の読み方(1) 漢字に親しもう1	
	4	2 視野を広げて	作られた「物語」を超えて(3)	
	5		思考のレッスン(1)	
6	1		説得力のある構成を考えよう(4)	
	2		漢字に親しもう2(1)	
	3		文法への扉1(1)	
	4	情報社会を生きる	実用的な文章を読もう(3)	
7	1	3 言葉とともに	俳句の可能性(3) 俳句を味わう[書く]俳句を作って楽しもう	*
	2		言葉を選ぼう(1)	
	3		言葉1 和語・漢語・外来語(1)	
	4		読書を楽しむ(1)	
8	1		「私の一冊」を探しにいこう(1)	
	2	4 状況の中で	挨拶ー原爆の写真によせて(2)	
	3		故郷(5)	
	4		聞き上手になろう(1)	
9	1		[推敲]論理の展開を整える(1)	
	2		言葉2 慣用句・ことわざ・故事成語(1)	
	3		漢字2 漢字の造語力(1) 漢字に親しもう3	
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	5 自らの考えを	人工知能との未来(3) 人間と人工知能と創造性	
	2		多角的に分析して書こう(4)	
	3		漢字に親しもう4(1)	
	4		[議論]話し合いを効果的に進める(1)	
11	1		合意形成に向けて話し合おう(4)	
	2		音読を楽しもう 初恋(1)	
	3		和歌の世界(1) 音読を楽しもう古今和歌集 仮名序	
	4		君待つと一万葉・古今・新古今(2)	
12	1		夏草ー「おくのほそ道」から(4)	*
	2	7 価値を生み出す	誰かの代わりに(3)	
	3		情報を読み取って文章を書こう(2)	
	4		漢字3 漢字のまとめ(1) 漢字に親しもう5	
1	1		文法への扉2(1)	
	2	読書に親しむ	本は世界への扉(1)	
	3	8 未来へ向かって	温かいスープ(3)	
	4		わたしを束ねないで(2)	
	5		三年間の歩みを振り返ろう(6)	
2	1		漢字に親しもう6(1)	
	2	振り返り	学習を振り返ろう(4)	
	3			
	4			
3	1			
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	<数と式> (63)	1章 正の数・負の数(26)	
	2			
	3			
	4			
5	1			
	2			
	3			
	4			
	5		2章 文字式(19)	
6	1			
	2			
	3			
	4			
7	1		3章 1次方程式(18)	*
	2			
	3			
	4			
8	1			
	2			
	3			
	4			
9	1			
	2	<関数> (22)	4章 比例と反比例(22)	
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
10	1	<関数> (22)		
	2			
	3			
	4		5章 平面図形(18)	
11	1	<図形> (39)		*
	2			
	3			
	4			
12	1		6章 空間図形(21)	
	2			
	3			
	4			
1	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
2	1		7章 データの活用(18)	
	2			*
	3			
	4			
3	1			
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	<データの活用> (22)	1年 7章 資料の活用(14)	
	2			
	3			
	4			
5	1			
	2		7章 データの分布(8)	
	3			
	4			
	5			
6	1		1章 式の計算(14)	
	2			
	3			
	4			
7	1	<数と式> (28)	2章 連立方程式(14)	
	2			
	3			
	4			
8	1			
	2			
	3			
	4			
9	1		3章 1次関数(20)	
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	<関数> (20)		
	2			
	3			
	4			
11	1	<図形> (35)	4章 図形の性質の調べ方(19)	
	2			
	3			
	4			
12	1			
	2			
	3		5章 三角形・四角形(16)	
	4			
1	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
2	1	<データの活用> (10)	6章 確率(10)	
	2			
	3			
	4			
3	1			
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	<数と式> (48)		
	2		オリエンテーション/ 1章 式の計算(18)	
	3			
	4			
5	1			
	2			
	3			
	4			
	5		2章 平方根(15)	
6	1			
	2			
	3			
	4			
7	1			
	2		3章 2次方程式(15)	
	3			
	4			*
8	1			
	2			
	3			
	4			
9	1			
	2	<関数> (18)	4章 $y=ax^2$ (18)	
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
10	1	<図形> (37)	5章 相似な図形 (22)	
	2			
	3			
	4			*
11	1			
	2			
	3			
	4		6章 円(11)	
12	1			
	2		7章 三平方の定理(14)	
	3			
	4			
1	1			
	2			
	3			*
	4			
	5		8章 標本調査(9)	
2	1			
	2			
	3			
	4			
3	1			
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	地理分野	オリエンテーション①	
	2	第一部世界と日本の地域構成	第1章世界の姿④	
	3	↓	第2章日本の姿①～③	
	4	↓	↓	
5	1	↓	第2章日本の姿④	
	2	第二部世界のさまざまな地域	第1章人々の生活と環境①～⑧	
	3	歴史分野	↓	
	4	第一部歴史のとらえ方と調べ方	第1節歴史の流れと時代区分①	
	5	第二部歴史の大きな流れと時代の移り変わり 第1章	第1節人類の登場から文明の発生へ①～④	
6	1	↓	第1節人類の登場から文明の発生へ⑤	
	2	↓	第2節東アジアの中の倭①～③	*
	3	↓	第3節中国にならった国家づくり①～④	
	4	↓	↓	
7	1	↓	第4節展開する天皇・貴族の政治①～②	
	2	地理分野	↓	
	3	第2章世界の諸地域	第1節アジア州①～④	
	4	↓	↓	
8	1	↓	第1節アジア州⑤～⑦	
	2	↓	↓	
	3	↓	第2節ヨーロッパ州①～②	
	4	↓	↓	
9	1	↓	第2節ヨーロッパ州③～⑥	
	2	↓	↓	
	3	↓	第3節アフリカ州①～③	*
	4	↓	↓	

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
10	1	↓	第4節北アメリカ州①～②	
	2	↓	↓	
	3	↓	第4節北アメリカ州③～⑤	
	4	↓	第5節南アメリカ州①～④	
11	1	↓	第6節オセアニア州①～③	
	2	第3部日本のさまざまな地域第1章	身近な地域の調査①	
	3	歴史分野 第2章武家政権の成長と東アジア	オリエンテーション①	
	4	↓	第1節武士の世の始まり④	
12	1	↓	第2節武家政権の内と外①～④	*
	2	↓	↓	
	3	↓	↓	
	4	↓	↓	
1	1	↓	第3節人々の結びつきが強まる社会①～④	
	2	↓	↓	
	3	第3章武家政権の展開と世界の動き	第1節大航海によって結びつく世界①～③	
	4	↓	↓	
	5	↓	↓	
2	1	↓	第2節戦乱から全国統一へ③	
	2	↓	↓	
	3	↓	↓	*
	4	↓	↓	
3	1	↓	↓	
	2	↓	↓	
	3	↓	↓	
	4	↓	↓	

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1		オリエンテーション①	
	2	歴史 第4部 武家政権の展開と世界の動き	歴史 第3章 武士による全国支配の完成④	
	3	↓	歴史 第4章 天下泰平の世の中④	
	4	↓	↓	
5	1	↓	歴史 第5章 社会の変化と幕府の対策③	
	2	地理 第2編 日本のさまざまな地域	地理 第1章 日本の地域構成⑤	
	3	↓	地理 第2章 世界からみた日本のすがた 5/⑫	
	4	↓	↓	
	5	↓	↓	
6	1	↓	地理 第2章 世界からみた日本のすがた 7/⑫	
	2	↓	↓	*
	3	地理 第2編 日本のさまざまな地域	地理 第3章第1節 九州地方3/⑥	
	4	↓	↓	
7	1	↓	地理 第3章第1節 九州地方3/⑥	
	2	↓	地理 第3章第2節 中国四国地方3/⑥	
	3	↓	↓	
	4	↓	↓	
8	1	↓	地理 第3章第2節 中国四国地方3/⑥	
	2	↓	地理 第3章第3節 近畿地方2/⑥	
	3	↓	↓	
	4	↓	↓	
9	1	↓	地理 第3章第3節 近畿地方4/⑥	
	2	↓	地理 第3章第4節 中部地方5/⑥	
	3	↓	↓	*
	4	↓	↓	

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
10	1	↓	地理 第3章第4節 中部地方1/⑥	
	2	↓	地理 第3章第5節 関東地方6/⑥	
	3	↓	地理 第3章第6節 東北地方4/⑥	
	4	↓	↓	
11	1	↓	地理 第3章第6節 東北地方2/⑥	
	2	↓	地理 第3章第7節 北海道地方6/⑥	
	3	↓	↓	
	4	↓	地理 第4章 身近な地域の調査④	
12	1	↓	歴史 第5部第1章 欧米諸国における「近代化」④	*
	2	歴史 第4章 近代国家の歩みと国際社会	歴史 第5部第2章 開国と幕府の終わり1/④	
	3	↓	↓	
	4	↓	↓	
1	1	↓	歴史 第5部第2章 開国と幕府の終わり3/④	
	2	↓	歴史 第5部第3章 新しい価値観の下で③	
	3	↓	歴史 第5部第4章 近代国家への歩み2/④	
	4	↓	↓	
	5	↓	↓	
2	1	↓	歴史 第5部第4章 近代国家への歩み2/④	
	2	↓	歴史 第5部第5章 帝国主義と日本④	
	3	↓	↓	*
	4	↓	↓	
3	1	↓	歴史 第5部第6章 アジアの強国の光と影④	
	2	↓	↓	
	3	↓	↓	
	4	↓	↓	

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1		オリエンテーション①	
	2	歴史 第6部 二度の世界大戦と日本	第1章 第一次世界大戦と民衆独立の動き	
	3	↓	第2章 高まるデモクラシーの意識	
	4	↓	第3章 軍国主義と日本の行方	
5	1	↓	第4章 アジアと太平洋に広がる戦線	
	2	第7部 現在に続く日本と世界	第1章 敗戦から立ち直る日本	
	3	↓	第2章 世界の多極化と日本の成長	
	4	↓	第3章 これからの日本と世界	
	5	↓	↓	
6	1	↓	↓	
	2	公民 第1章 現代社会と私たちの生活	1節 現代社会の特色と私たち	
	3	↓	2節 私たちの生活と文化	
	4	↓	↓	
7	1	↓	3節 現代社会の見方や考え方	
	2	第2章 個人の尊重と日本国憲法	1節 人権と日本国憲法	
	3	↓	↓	
	4			
8	1			
	2			
	3	↓	2節 人権と共生社会	*
	4	↓	↓	
9	1	↓	3節 これからの人権保障	
	2	第3章 現代の民主政治と社会	1節 現代の民主政治	
	3	↓	2節 国の政治の仕組み	
	4	↓	↓	

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
10	1	↓	↓	
	2	↓	3節 地方自治と私たち	
	3	第4章 私たちの暮らしと経済	1節 消費生活と市場経済	
	4	↓	↓	
11	1	↓	↓	
	2	↓	2節 生活と労働	
	3	↓	3節 市場経済の仕組みと金融	
	4	↓	↓	
12	1	↓	4節 財政と国民福祉	
	2	↓	5節 これからの経済と社会	
	3	↓	↓	*
	4	↓	↓	
1	1	↓		
	2	↓		
	3	第5章 地球社会と私たち	1節 国際社会の仕組み	
	4	↓	2節 さまざまな国際社会	
	5	↓	3節 これからの地球社会と日本	
2	1	↓	終章 より良い社会をめざして	
	2	↓	補充・深化の時間	
	3	↓	↓	
	4	↓	↓	
3	1	↓	↓	
	2	↓	↓	
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	【物質】 身の回りの物質 (28)		
	2		オリエンテーション/導入 ガスバーナー(3)	
	3		1章 いろいろな物質とその性質(6)	
	4			
5	1		2章 いろいろな期待とその性質(5)	
	2			
	3		3章 水溶液の性質(6)	
	4			
	5			
6	1		4章 物質の姿とその変化(6)	
	2			
	3			
	4	自然の中に あふれる生命 (5)	身近な生物の観察	
7	1		水中生物の観察	
	2			
	3			
	4		第1章 植物の特徴と分類(9)	
8	1	【生命】 いろいろな生物と その共通点 (19)	夏季休業	
	2			
	3			
	4			
9	1		第2章 動物の特徴と分類(9)	
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	【エネルギー】 光・音・力による現象 (25)		
	2		第1章 光による現象(9)	
	3			
	4			
11	1			
	2		第2章 音による現象(6)	
	3			
	4			
12	1		第3章 力による現象(9)	
	2			
	3			
	4		第1章 身近な大地(3)	
1	1		冬季休業	
	2			
	3			
	4		第1章 身近な大地(3)	
	5			
2	1		第2章 ゆれる大地(4)	
	2			
	3		第3章 火をふく大地(7)	
	4			
3	1	【地球】 活きている地球 (22+2)		
	2		第4章 語る大地(6)	
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	【生命】 生物の体のつくりとはたらき (34+5)		
	2		オリエンテーション(2)	
	3		1章 生物の体をつくるもの(5)	
	4		2章 植物の体のつくりとはたらき(9)	
5	1			
	2			
	3		2章 動物の体のつくりとはたらき(12)	
	4			
	5			
6	1			
	2		4章 動物の行動のしくみ(6)	
	3			
	4		1章 物質の成り立ち(9+1)	
7	1	【物質】 化学変化と原子・分子 (30+4)		
	2			
	3		2章 物質の表し方(4)	
	4			
8	1			
	2		夏季休業	
	3			
	4		3章 さまざまな化学変化(9)	
9	1			
	2			
	3		4章 化学変化と物質の質量(6)	
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	【地球】 地球の大気と 天気の変化 (26+4)	1章 地球をとり巻く大気の様子(4+1)	
	2			
	3		2章 大気中の水の変化(6)	
	4			
11	1	【地球】 地球の大気と 天気の変化 (26+4)	3章 天気の変化と大気の動き(5)	
	2			
	3		4章 大気の動きと日本の四季(8)	
	4			
12	1	【エネルギー】 電流とその利用 (33+4)		
	2		1章 電流の性質(16+1)	
	3			
	4			
1	1	【エネルギー】 電流とその利用 (33+4)		
	2		冬季休業	
	3			
	4			
	5			
2	1	【エネルギー】 電流とその利用 (33+4)	2章 電流の正体(7)	
	2			
	3		3章 電流と磁界(8)	
	4			
3	1	【エネルギー】 電流とその利用 (33+4)		
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	【生命】 生命の連続性 (23)		
	2		オリエンテーション・導入 (1)	
	3		1章 生物のふえ方と成長(8)	
	4			
5	1		2章 遺伝の規則性と遺伝子(6)	
	2			
	3		3章 生物の種類と多様性と進化(5)	
	4			
	5		1章 水溶液とイオン(9)	
6	1	【物質】 化学変化とイオン (29)		
	2			
	3		2章 電池とイオン(7)	
	4			
7	1			
	2		3章 酸・アルカリと塩(11)	
	3			
	4			
8	1	夏季休業		
	2			
	3			
	4			
9	1	【エネルギー】 運動とエネルギー (36)	1章 力の合成と分解(8)	
	2			
	3			
	4		2章 物体の運動(10)	

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	【エネルギー】 運動とエネルギー (36)		
	2		3章 仕事とエネルギー(8)	
	3			
	4		4章 多様なエネルギーとその移り変わり(3)	
11	1		5章 エネルギー資源とその利用(4)	
	2			
	3		1章 地球から宇宙へ(6)	
	4			
12	1	【地球】 地球を観る (22)	2章 太陽と恒星の動き(8)	
	2			
	3		3章 月と金星の動きと見え方(6)	
	4			
1	1		冬季休業	
	2			
	3			
	4		1章 自然界のつり合い(6)	
	5			
2	1	【環境】 自然と人間 (30)	2章 さまざまな物質の利用と人間(5)	
	2		3章 科学技術の発展(3)	
	3		4章 人間と環境(8)	
	4			
3	1		5章 持続可能な社会をめざして(5)	
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	無理のない自然な声の出し方で歌おう	青空へのぼろう	
	2		校歌	
	3		夏の思い出	
	4		青空へのぼろう	
5	1	タンギングや左手の運指を身に付けよう。	吹いてみよう。	
	2		リズム de ゴー	
	3		しりとりの歌、チャイニーズダンス	
	4		喜びの歌、オーラ・リー、メリーさんの羊	
	5		喜びの歌、オーラ・リー、メリーさんの羊②	
6	1	混声合唱を楽しもう	明日を信じて	
	2			
	3		「春」鑑賞 ワークシート	
	4		明日を信じて	
7	1	合唱コンクールに向けての準備	合唱コンクール課題曲取り組み開始	
	2		課題曲「Let's search for tomorrow」	
	3		・パートの決定	
	4			
8	1		各学級の自由曲の音取り開始	
	2			
	3			
	4	鑑賞	「魔王」ワークシート	
9	1	ソプラノリコーダー	5曲(曲目は未決定)、1時間の中で合唱と並行	
	2	合唱	課題曲「Let's search for tomorrow」と各学級の自由曲	
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	合唱コンクールに向けて	各学級の自由曲と課題曲を並行	
	2			
	3			
	4			
11	1	合唱曲	課題曲を各パート1人ずつの4人で行うテスト。	
	2	箏曲や尺八曲の多様な表現を鑑賞しよう	六段の調べ	
	3			
	4	わが国やアジア地域の、多様な豊かな声による表現を観賞しよう	日本とアジアの声によるさまざまな表現	
12	1	創作 日本語の抑揚を生かした旋律をつくろう。	日本語の抑揚を生かした旋律をつくろう	
	2			
	3			
	4	曲の経緯旗を生かして歌おう	春に・大地讃頌	
1	1	箏の基本的な奏法を身に付けて表現を工夫しよう。	お箏の世界へ	
	2		さくらさくら	
	3		荒城の月	
	4			
	5		さくらさくら・荒城の月	
2	1	クラシック音楽史	バロック・古典派・ロマン派・後期ロマン派・近代・現代	
	2	卒業式に向けて	春に・大地讃頌・校歌	
	3			
	4			
3	1	ハーモニー感をつけよう	ハーモニー練習	
	2	1年生の授業の復習	主に合唱曲	
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	曲にふさわしい発声で歌おう	生命が羽ばたくとき 語り合おう(表現・歌唱)	
	2			
	3			
	4			
5	1	サミングや息のコントロールを身に付けて表現を工夫しよう	誰も知らない私の悩み、レヴェルブレイン、サムの一とりごと、カノン2優しき流れ(表現・器)	
	2			
	3			
	4	リズムパターンをつくろう	八分音符と四分音符を組み合わせるリズム創作(表現・創作)	
	5			
6	1			
	2	曲の構成や面白さを味わいながら鑑賞しよう	ボレロ 火星	
	3			
	4			
7	1	曲の形式を生かして歌おう	浜辺の歌・早春賦	
	2			
	3			
	4			
8	1	平調子の特徴を生かして音楽をつくろう	平調子を活用する音楽づくり	
	2			
	3			
	4			
9	1	オーケストラやパイプオルガンによる表現を鑑賞しよう	交響曲第5番ハ短調、小フーガト短調	
	2			
	3	合唱コンクールに向けて心をこめて歌おう	各学級の自由曲、課題曲「雲の指標」	
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	合唱コンクールに向けて心をこめて歌おう	各学級の自由曲、課題曲「雲の指標」	
	2			
	3			
	4			
11	1	雅楽の多様な表現を鑑賞しよう	雅楽「越天楽」	
	2		舞楽「左舞・右舞」	
	3			
	4			
12	1	曲想を味わいながら合わせて歌おう。	そよぐ風の中で	
	2			
	3			
	4			
1	1	郷土のさまざまな芸能を味わいながら鑑賞しよう	郷土の音楽や芸能「鹿踊」「獅子舞」	
	2			
	3			
	4			
	5			
2	1	卒業式で卒業生を祝おう	「大地讃頌」「春に」	
	2			
	3			
	4			
3	1			
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	曲想を感じ取り、曲の特徴を生かして歌おう	帰れソレントへ	
	2			
	3			
	4			
5	1	リコーダーの基本的な奏法を身に付けてアンサンブルを楽しもう	威風堂々 きらきら星 浜辺の歌 カノン3 うぐいすのカノン	
	2			
	3			
	4	言葉のリズムや抑揚を生かして表現してみよう	言葉尾リズムや重なり方を利用する旋律づくり	
	5			
6	1			
	2	オーケストラの豊かな表現を鑑賞しよう	ブルタバ フィンランディア	
	3			
	4			
7	1	曲の形式を生かして歌おう	花 荒城の月	
	2			
	3			
	4			
8	1	ギターの基本的な奏法を身に付けて表現を工夫しよう	Happy Birthday アニーローリー	
	2			
	3			
	4			
9	1	オペラやバレエを味わいながら鑑賞しよう	オペラ アイダ バレエ音楽白鳥の湖	
	2			
	3	合唱コンクール自由曲	各クラスの自由曲	
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	合唱コンクール自由曲	各クラスの自由曲（表現・歌唱）	
	2			
	3			
	4			
11	1	曲想を味わいながら合わせて歌おう	時を超えて	
	2			
	3			
	4			
12	1	歌舞伎や文楽の豊かな表現を鑑賞しよう	歌舞伎「勧進帳」 文楽「義経千本桜」	
	2	器楽（ソプラノリコーダーで）名曲を（表現・器楽）	古今東西の名曲を	
	3			
	4			
1	1	曲想を味わいながら合わせて歌おう2	アカペラその他の合唱曲を楽しんで歌う	
	2		大地讃頌・フィンランディア・本校校歌等	
	3			
	4			
	5			
2	1	CMソングをつくろう（表現・創作）	短い旋律の反復を活用した音楽づくり。 音色、リズム、旋律、構成	
	2			
	3	卒業式に向けての合唱練習をしよう	大地讃頌・フィンランディア・本校校歌等	
	4			
3	1			
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	オリエンテーション	中学校美術の世界へようこそ	
	2	【絵・彫刻】オリエンテーション	絵や彫刻との出会い あなたらしさを見つけて	
	3	【絵・彫刻】	見つめると見えてくるもの	
	4	「A表現」(1)ア(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	見つめると見えてくるもの	
5	1		見つめると見えてくるもの	
	2	[共通事項](資料)	鉛筆で描く／水彩で描く	
	3		鉛筆で描く／水彩で描く	
	4	【鑑賞】オリエンテーション	鑑賞との出会い 見方や感じ方を広げよう	
	5	「B鑑賞」(資料)	発想・構想の手立て	
6	1	【デザイン・工芸】オリエンテーション	デザインや工芸との出会い 人の暮らしを豊かに	
	2	「B鑑賞」(1)イ	美のタイムトラベル	
	3	【デザイン・工芸】	文字っておもしろい	
	4	「A表現」(1)イ(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	文字っておもしろい	
7	1	[共通事項](資料)	文字の基本	
	2		文字の基本	
	3		文字の基本	
	4			
8	1			
	2			
	3			
	4	[共通事項](資料)	色彩の基本・仕組み	
9	1	「B鑑賞」(1)ア	色彩の基本・仕組み	
	2		色彩の基本・仕組み	
	3	【デザイン・工芸】	広がる模様の世界	
	4	「A表現」(1)イ(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	広がる模様の世界	

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1		広がる模様の世界	
	2		広がる模様の世界	
	3	「B鑑賞」(1)イ	自然の美しさから生まれた	
	4	【絵・彫刻】	じっくり見ると見えてくる	
11	1	「A表現」(1)ア(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	じっくり見ると見えてくる	
	2		じっくり見ると見えてくる	
	3		じっくり見ると見えてくる	
	4		じっくり見ると見えてくる	
12	1	「B鑑賞」(1)イ	屏風、美のしかけ	
	2	「A表現」(1)イ(2)ア	屏風、美のしかけ	
	3		屏風、美のしかけ	
	4			
1	1			
	2			
	3	「A表現」(1)ア(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	墨と水の出会	
	4	【絵・彫刻】	墨と水の出会	
	5		墨と水の出会	
2	1	「A表現」(1)イ(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	折って、切って、巻いて	
	2	【デザイン・工芸】	折って、切って、巻いて	
	3	「A表現」(1)イ(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	わくわくコミュニケーション	
	4	【デザイン・工芸】	わくわくコミュニケーション	
3	1		わくわくコミュニケーション	
	2	[共通事項](資料)	さまざまな技法で描く	
	3		さまざまな技法で描く	
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	オリエンテーション	あなたの美を見つけて	
	2	鑑賞オリエンテーション	学びの実感と広がり	
	3	【デザイン・エ芸】	ひと目で伝えるための工夫	
	4	「A表現」(1)イ(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	ひと目で伝えるための工夫	
5	1		ひと目で伝えるための工夫	
	2	【デザイン・エ芸】	その一枚が人を動かす	
	3	「A表現」(1)イ(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	その一枚が人を動かす	
	4		その一枚が人を動かす	
	5	【絵画・彫刻】	水と筆を操る	
6	1	「A表現」(1)ア(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	水と筆を操る	
	2	[共通事項](資料)	水墨画の表現	
	3	「B鑑賞」(1)アイ	文化の出会いがもたらしたもの	
	4	「B鑑賞」(1)アイ	浮世絵はすごい	
7	1	[共通事項](資料)	北斎の大波	
	2	【絵画・彫刻】	刷って出会う楽しさ	
	3	「A表現」(1)ア(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	刷って出会う楽しさ	
	4			
8	1			
	2			
	3			
	4	「B鑑賞」(1)ア	刷って出会う楽しさ	
9	1	【デザイン・エ芸】	ジジジチカピカポッポッパッ	
	2	「A表現」(1)イ(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	ジジジチカピカポッポッパッ	
	3		ジジジチカピカポッポッパッ	
	4		ジジジチカピカポッポッパッ	

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	【絵画・彫刻】	立体を描く	
	2	「A表現」(1)ア(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	立体を描く	
	3	【デザイン・工芸】	季節を楽しむ心	
	4	「A表現」(1)イ(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	季節を楽しむ心	
11	1		季節を楽しむ心	
	2		季節を楽しむ心	
	3	[共通事項](資料)	日本の伝統色	
	4	【デザイン・工芸】	つくって使って味わう工芸	
12	1	「A表現」(1)イ(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	つくって使って味わう工芸	
	2		つくって使って味わう工芸	
	3			
	4			
1	1			
	2			
	3	「B鑑賞」(1)ア	つくって使って味わう工芸	
	4	「B鑑賞」(1)イ	手から手へ受け継ぐ	
	5	【デザイン・工芸】	暮らしやすさのデザイン	
2	1	「A表現」(1)イ(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	暮らしやすさのデザイン	
	2	「B鑑賞」(1)イ	デザインで人生を豊かに	
	3	「B鑑賞」(資料)	発想・構想の手立て	
	4	【絵画・彫刻】	心のイメージを形に	
3	1	「A表現」(1)ア(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	構図に思いをのせて	
	2		構図に思いをのせて	
	3	「B鑑賞」(資料)	絵巻物の世界	
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	オリエンテーション	□空想からの表現	
	2	【絵・彫刻】	～心の世界を描こう～	
	3	「A表現」(1)ア(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	・空想を広げよう	
	4		・空想を広げよう	
5	1		・シュルレアリスム	
	2		・シュルレアリスム	
	3		・物語をつくりながら	
	4		・物語をつくりながら	
	5		・材料や技法を工夫して描く	
6	1		・材料や技法を工夫して描く	
	2		・材料や技法を工夫して描く	
	3	【絵・彫刻】	□自分と向き合う(仮面制作)	
	4	「A表現」(1)ア(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	～自分を見つめ、表そう～	
7	1		・自分の内面を見つめてみよう	
	2		・形を単純化したり、強調したりして	
	3			
	4			
8	1			
	2			
	3			
	4	【絵・彫刻】	□自分と向き合う	
9	1	「A表現」(1)ア(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	・イメージにあった色を探そう	
	2		・配色の工夫をしよう	
	3		・材料や技法を工夫して描く	
	4		・材料や技法を工夫して描く	

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	【デザイン・エ芸】	□伝統の美に学ぶ	
	2	「A表現」(1)イ(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	・江戸のデザインセンス・粋	
	3		・江戸のデザインセンス・琳派の造形	
	4		・オリジナル和柄文様をデザインしよう	
11	1		・オリジナル和柄文様をデザインしよう	
	2	【デザイン・エ芸】	□人がつくる、技を極める	
	3	「A表現」(1)イ(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	～ガラスエ芸・デザイン～	
	4		・サンドブラストでペーパーウエイト制作	
12	1		・サンドブラストでペーパーウエイト制作	
	2		・サンドブラストでペーパーウエイト制作	
	3		・伝統工芸を知ろう	
	4			
1	1			
	2			
	3	【デザイン・エ芸】	□デザインする心	
	4	「A表現」(1)イ(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	～篆刻～	
	5		・空間や材料を生かして	
2	1		・形を研ぎ澄ませてみよう	
	2	【デザイン・エ芸】	□環境をデザインする	
	3	「A表現」(1)イ(2)ア 「B鑑賞」(1)ア	・心豊かになる空間	
	4		・学校をデザインしよう	
3	1			
	2			
	3			
	4			

月 週		指導要領のまとめ		教科書の構成		*	
4	1	体づくり運動	・心身の発達 と心の健康 ・水泳	・オリエンテーション ・集団行動 ・体カテスト ・体づくり運動	・体の発育、発達 ・呼吸器、循環器の発育発達 ・生殖に関わる働きの成熟(1) ・生殖に関わる働きの成熟(2) ・性への関心と行動 ・知的機能、情意機能の発達 ・社会性の発達と自立 ・自己形成 ・欲求とその充足 ・心と体の関わりとストレス ・ストレスへの対処の仕方		
	2						
	3						
	4						
5	1	陸上競技		・オリエンテーション ・短距離走 ・長距離走 ・ボール投げ ・リレー ・走り高跳び			
	2						
	3						
	4						
	5						
6	1	球技(ネット型)		バレーボール			
	2						
	3						
	4						
7	1	器械運動		マット運動			
	2						
	3						
	4						
8	1						
	2						
	3						
	4						
9	1			球技(ゴール型)		バスケットボール	
	2						
	3	*					
	4						

月	週	指導要領のまとめり		教科書の構成		時数
10	1	球技（ゴール型）	・調和のとれた生活 ・体育理論 ・スキー	バスケットボール	・健康の成り立ち ・運動と健康 ・食事と健康 ・休養、睡眠と健康	
	2					
	3					
	4	武道		柔道		
11	1					
	2					
	3					
4	球技（ゴール型）	サッカー（フットサル）				
12				1		
				2		
				3		
4	スキー	スキー				
1				1		
				2		
				3		
				4		
				5		
2	1					
	2					
	3					*
	4					
3	1	ダンス		ダンス		
	2					
	3					
	4					

月	週	指導要領のまとめ		教科書の構成		*
4	1	体づくり運動	・傷害の防止 ・健康な生活 と病気の予防 ・水泳	・オリエンテーション ・集団行動 ・体カテスト ・体づくり運動	・傷害の原因と防止 ・交通事故の現状と原因 ・交通事故の防止 ・犯罪被害の防止 ・自然災害に備えて ・応急手当の意義と手順 ・傷の手当て	
	2					
	3					
	4					
5	1	陸上競技		・オリエンテーション ・短距離走 ・長距離走 ・ボール投げ ・リレー ・走り幅跳び		
	2					
	3					
	4					
	5					
6	1	器械運動		跳び箱運動		
	2					
	3					
	4					
7	1					
	2					
	3					
	4					
8	1	球技 (ベースボール型)		ソフトボール		
	2					
	3					
	4					
9	1	武道		柔道		
	2					
	3					*
	4					

月	週	指導要領のまとめ		教科書の構成		時数											
10	1	武道	・健康な生活と病気の予防 ・体育理論 ・スキー	柔道	・健康の成り立ち ・運動と健康 ・食生活と健康 ・休養、睡眠と健康												
	2																
	3																
	4																
11	1	球技（ゴール型）		・健康な生活と病気の予防 ・体育理論 ・スキー		バスケットボール	・健康の成り立ち ・運動と健康 ・食生活と健康 ・休養、睡眠と健康										
	2																
	3																
	4																
12	1	ダンス				・健康な生活と病気の予防 ・体育理論 ・スキー		ダンス	・健康の成り立ち ・運動と健康 ・食生活と健康 ・休養、睡眠と健康								
	2																
	3									球技（ゴール型）	サッカー（フットサル）	・健康の成り立ち ・運動と健康 ・食生活と健康 ・休養、睡眠と健康					
	4																
1	1	スキー						・健康な生活と病気の予防 ・体育理論 ・スキー					スキー	・健康の成り立ち ・運動と健康 ・食生活と健康 ・休養、睡眠と健康			
	2																
	3																
	4																
	5																
2	1	球技（ゴール型）								・健康な生活と病気の予防 ・体育理論 ・スキー	サッカー（フットサル）		・健康の成り立ち ・運動と健康 ・食生活と健康 ・休養、睡眠と健康		*		
	2																
	3																
	4																
3	1	球技（ネット型）									・健康な生活と病気の予防 ・体育理論 ・スキー				バレーボール	・健康の成り立ち ・運動と健康 ・食生活と健康 ・休養、睡眠と健康	
	2																
	3																
	4																

月 週		指導要領のまとめ		教科書の構成		*	
4	1	体づくり運動	・健康な生活 と病気の 予 防	・オリエンテーション ・集団行動 ・体カテスト ・体づくり運動	・健康の成り立 ち ・運動と健康 ・食生活と健康 ・休養、睡眠と健康 ・生活習慣病と その予防 ・喫煙と健康 ・飲酒と健康 ・薬物乱用と健康 ・喫煙、飲酒、薬 物乱用の きつ かけ ・感染症とそ の 予防 ・性感染症とそ の予防・保健、 医療機関の利 用 ・医薬品の有効 利用 ・共に健康に生 きる社会		
	2						
	3						
	4						
5	1	陸上競技		・オリエンテーション ・短距離走 ・長距離走 ・ボール投げ ・リレー ・走り幅跳び ・走り高跳び			
	2						
	3						
	4						
	5						
6	1	球技(ゴール型)		サッカー			
	2						
	3						
	4						
7	1			バレーボール			
	2						
	3						
	4						
8	1	球技 (ネット型)		バレーボール			
	2						
	3						
	4						
9	1	武道		柔道			*
	2						
	3						
	4						

月	週	指導要領のまとめ		教科書の構成		時数		
10	1	武道	・体育理論	柔道				
	2							
	3							
	4	球技（ゴール型）		バスケットボール				
11	1							
	2							
	3							
	4							
12	1	球技（ネット型）		卓球・バドミントン				
	2							
	3							
	4					*		
1	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
2	1							
	2							
	3							
	4							
3	1	体づくり運動		体づくり運動				
	2							
	3							
	4							

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	ガイダンス的な内容(2)		
	2		ガイダンス(教科の目標、3年間の見通し)	
	3		ガイダンス(技術の役割、他)	
	4		とびら	
5	1	A材料と加工の技術(14)	1-1生活や社会と材料と加工の技術	
	2		1-2材料を利用するための技術(5)	
	3			
	4			
	5			
6	1			
	2		2-1問題解決の手順(7)	
	3			
	4			
7	1			
	2			
	3			
	4			
8	1			
	2			
	3			
	4			
9	1			
	2	B生物育成の技術(3)	2生物育成の技術による問題解決(3)	
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
10	1	D情報の技術(7)		
	2		1-1 生活や社会と情報技術	
	3		1-2 情報とコンピュータ(3)	
	4			
11	1			
	2		1-3 情報伝達と表現(3)	
	3			
	4			
12	1		2-2 3 製作のための技術(9)	
	2			
	3			
	4			
1	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
2	1	A材料と加工の技術(10)		
	2			
	3			
	4			
3	1			
	2			
	3			
	4		3 これからの材料と加工の技術	

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	A材料と加工の技術(3)		
	2		5飾り棚の製作(2)	
	3			
	4		7材料と加工に関する技術の評価・活用	
5	1	B生物育成の技術(7)	1わたしたちの生活と生物育成	
	2		2生物の育成	
	3		3作物の栽培(5)	
	4			
	5			
6	1			
	2			
	3			
	4		1情報とわたしたちの生活	
7	1		2情報通信ネットワークの利用(2)	
	2			
	3			
	4			
8	1	D情報の技術(8)		
	2			
	3			
	4		3情報通信ネットワークと情報セキュリティ(	
9	1		4情報モラルと知的財産(3)	
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	D情報の技術(8)	5コンピューターと情報処理(2)	
	2			
	3		6デジタル作品の設計と制作(6)	
	4			
11	1			
	2			
	3			
	4			
12	1	Cエネルギー変換の技術(10)	1わたしたちの生活とエネルギー変換(2)	
	2			
	3		2電気エネルギーの利用(2)	
	4			
1	1			
	2			
	3		4エネルギー変換の実践(2)	
	4			
	5			
2	1		5製作品の構想と設計・製作(4)	
	2			
	3			
	4			
3	1			
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1			
	2		動力の利用	
	3			
	4			
5	1	Cエネルギー変換の技術(4)	機械部品	
	2			
	3		メカドッグの製作(2)	
	4			
	5			
6	1			
	2			
	3		プログラムによる計測・制御(8)	
	4			
7	1			
	2			
	3			
	4			
8	1	前期に引き続き D情報の技術(12)		
	2			
	3			
	4			
9	1			
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	D情報の技術(12)		
	2			
	3			
	4			
11	1			
	2			
	3			
	4			
12	1		統合的な問題(3)	
	2			
	3			
	4			
1	1		(プリムラの栽培)	
	2			
	3			
	4			
	5			
2	1			
	2		3これからの情報技術	
	3			
	4		よりよい生活の実現や持続可能な社会の構想に向けて	
3	1			
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	ガイダンス		
	2		家庭分野オリエンテーション	
	3		課題の設定方法と解決方法を学ぶ	
	4		食生活オリエンテーション	
5	1	B 衣食住の生活 食生活		
	2		食事の役割・健康によい食習慣	
	3		中学生の発達と必要な栄養	
	4		栄養素の働きと6つの食品群	
	5			
6	1		1日分の献立	
	2			
	3		調理の基礎と計画	
	4			
7	1		調理実習 好きになる野菜の調理	
	2			
	3			
	4			*
8	1			
	2			
	3		食の学習を振り返っての成果と課題	
	4			
9	1	B 衣食住の生活 衣生活	衣生活オリエンテーション 衣服で伝わるメッセージ 自分らしくコーディネート	
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	B 衣食住の生活 衣生活	つなげよう和服の文化	
	2		上手な衣服の選択 まかせて衣服の手入れ 布の繊維に応じた手入れ	
	3			
	4			
11	1		目指そう洗濯名人	
	2		補修や収納・保管	
	3			
	4			
12	1		衣服の再利用計画・製作活動	
	2			
	3			
	4			
1	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
2	1		衣服の再利用計画・製作活動	
	2			
	3			*
	4			
3	1		衣生活の学習を振り返って課題設定と解決	
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	B 衣食住の生活 食生活		
	2		2 中学生に必要な栄養を満たす食事 ①	
	3			
	4		2 中学生に必要な栄養を満たす食事 ②	
5	1			
	2			
	3			
	4		2 中学生に必要な栄養を満たす食事 ②	
	5			
6	1			
	2		2 中学生に必要な栄養を満たす食事 ③	
	3		4 日常食の調理 ③	
	4		4 日常食の調理 ④	
7	1		4 日常食の調理 ⑤	
	2		6 献立づくり	
	3			
	4			*
8	1			
	2			
	3		3 さまざまな食品とその選択 ①	
	4			
9	1			
	2		3 さまざまな食品とその選択 ②	
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	B 衣食住の生活 食生活	3 さまざまな食品とその選択 ③	
	2			
	3		4 日常食の調理 ①	
	4		4 日常食の調理 ②	
11	1			
	2		4 日常食の調理 ②-1	
	3			
	4			
12	1		4 日常食の調理 ②-2	
	2			
	3		5 地域の食文化	
	4			
1	1			
	2			
	3			
	4			
	5		4 日常食の調理 ②-3	
2	1			
	2		7 持続可能な食生活	
	3		1 家庭生活と消費 ①	*
	4		1 家庭生活と消費 ②	
3	1	C 消費生活・環境	2 購入・支払いと生活情報 ①	
	2		2 購入・支払いと生活情報 ②	
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	C 消費生活・環境		
	2			
	3		2 購入・支払いと生活情報 ③	
	4			
5	1			
	2		2 購入・支払いと生活情報 ④	
	3			
	4		3 消費者被害と消費者の自立 ①	
	5			
6	1		3 消費者被害と消費者の自立 ②	
	2			
	3		3 消費者被害と消費者の自立 ③	
	4			
7	1		4 持続可能な社会 ①②③	
	2			
	3			
	4			*
8	1	A 家族・家庭生活		
	2			
	3			
	4		1 自分の成長と家族・家庭生活 ①②③	
9	1			
	2		1 自分の成長と家族・家庭生活 ④	
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	A 家族・家庭生活	3 幼児とのかかわり ①	
	2			
	3		3 幼児とのかかわり ②③	
	4			
11	1		3 幼児とのかかわり ④	
	2			
	3		2 幼児の生活と家族 ①②	
	4			
12	1		2 幼児の生活と家族 ③④	
	2			
	3		2 幼児の生活と家族 ⑤⑥	
	4			*
1	1			
	2			
	3			
	4		4 家庭生活と地域のかかわり ①②	
	5			
2	1		4 家庭生活と地域のかかわり ③④	
	2			
	3			
	4			
3	1		5 持続可能な家庭生活	
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	五つの領域 聞くこと 読むこと 話すこと(やり取り) 話すこと(発表) 書くこと		
	2		オリエンテーション/Unit 0(3)	
	3		学び方コーナー① / Unit 1(12)	
	4			
5	1			
	2		Unit 2(9)	
	3			
	4		Grammar for Communication 1(2)	
	5		学び方コーナー② / Unit 3(9)	
6	1			
	2			
	3		Grammar for Communication 2 Unit 4(9)	
	4			
7	1		Grammar for Communication 3(2)	
	2		Unit 5(9)	*
	3			
	4			
8	1			
	2			
	3			
	4		Stage Activity 1(3)	
9	1		Small Talk! 1 / Unit 6(8)	
	2			
	3		Let's Talk 1	
	4		Grammar for Communication 4	

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	五つの領域 聞くこと 読むこと 話すこと(やり取り) 話すこと(発表) 書くこと	Unit 7 (8)	
	2			
	3		Let's Talk 2 / Let's Listen 1 Grammar for communication 5	
	4		Unit 8 (8)	
11	1			*
	2		Let's Write 1 / 学び方コーナー④ Grammar for Communication 6	
	3		Unit 9 (8)	
	4			
12	1		Let's Talk 3 (2) / Let's Listen 2	
	2		Stage Activity 2 (3)	
	3		Let's Read 1 (2)	
	4			
1	1			
	2			
	3		Small Talk! 2 / Unit 10 (8)	
	4			
	5		Let's Write 2 / Unit 11 (8)	
2	1			
	2		Let's Talk 4 (2)	*
	3		Let's Listen 3 Grammar for Communication 7 (2)	
	4		Stage Activity 3 (3)	
3	1		Learning <i>LITERATURE</i> in English (2)	
	2		Let's Read 2 (3)	
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	五つの領域 聞くこと 読むこと 話すこと(やり取り) 話すこと(発表) 書くこと		
	2		オリエンテーション／Unit 0(3)	
	3		Unit 1(12)	
	4			
5	1		Let's Talk 1(1) Grammar for Communication 1(1)	
	2		Learning HOME ECONOMICS in English(1) Let's Listen 1(1)	
	3		Unit 2(12)	
	4			
	5			
6	1		Let's Talk 2(1) Grammar for Communication 2(1)	
	2		学び方コーナー①(1)／Let's Listen 2(1)	
	3		Unit 3(12)	
	4			
7	1		Let's Write 1(1) Grammar for Communication 3(1)	*
	2		Learning TECHNOLOGY in English(1)	
	3		Stage Activity 1(5)	
	4			
8	1			
	2			
	3			
	4		Let's Read 1(4)	
9	1		Let's Listen 3(1)／Unit 4(12)	
	2			
	3			
	4		Let's Write 2(1) Grammar for Communication 4(1)	

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	五つの領域 聞くこと 読むこと 話すこと(やり取り) 話すこと(発表) 書くこと	学び方コーナー②(1)／Let's Listen 4(1)	
	2		Unit 5(12)	
	3			
	4			
11	1		Let's Talk 3(1)／Let's Listen 5(1)	
	2		Unit 6(12)	
	3			
	4			
12	1		Let's Talk 4(1) Grammar for Communication 5(2)	*
	2		Stage Activity 2(4)	
	3		学び方コーナー③(1)／Let's Read 2(4)	
	4		Let's Listen 6(1)	
1	1			
	2			
	3		Unit 7(12)	
	4			
	5			
2	1		Let's Talk 5(1) Grammar for Communication 6(1)	*
	2		Let's Listen 7(1)	
	3		Stage Activity 3(5)	
	4			
3	1		Let's Read 3 (5)	
	2			
	3			
	4			

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	*
4	1	五つの領域 聞くこと 読むこと 話すこと(やり取り) 話すこと(発表) 書くこと	オリエンテーション・Unit0 (3)	
	2		学び方コーナー (1)	
	3		Unit1 (12)	
	4			
5	1		Let's Write1 (2) Let's Listen1 (1)	
	2		Unit2 (12)	
	3			
	4			
	5		Let's Talk1 (2)	
6	1		Grammar for Communication 1 (2)	
	2		Learning SCIENCE in English (2)	
	3		Let's Listen2 (1)	
	4		Unit3 (12)	
7	1		Let's Write2 (2) Grammar for Communication2 (1)	
	2		学び方コーナー (1)	
	3		Stage Activity1 (6)	
	4		夏季休業	
8	1		夏季休業	
	2		夏季休業	
	3		夏季休業	
	4		Let's Read1 (5)/ Let's Listen3 (1)	*
9	1		Unit4 (12)	
	2			
	3		Let's Talk 2 (2)/ Learning CIVICS in English (2)	
	4		Let's Listen 4 (1)	

月	週	指導要領のまとめ	教科書の構成	時数
10	1	五つの領域 聞くこと 読むこと 話すこと(やり取り) 話すこと(発表) 書くこと	Unit5(12)	
	2		Let's Write 3(2)	
	3		Grammar for Communication3 (2)	
	4		Stage Activity 2 (6)	
11	1			
	2		Let's Listen 5 (1)	
	3		Unit6(12)	
	4			
12	1		Let's Talk 3 (2)	
	2		Grammar for Communication4(1) Let's Listen6(1)	
	3			*
	4			
1	1		冬季休業	
	2		冬季休業	
	3		冬季休業	
	4		Stage Activity 3(7)	
	5		Let's Read (5)	
2	1		Let's Read 3(5)	
	2			
	3			
	4		学び方コーナー(1)	
3	1			
	2			
	3			
	4			