

令和8年度「健やかな体」育成プログラム

学校番号：24008

学校名：札幌市立本通学校

| 令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査 結果 | | 分析 |
|---------------------------|--|--|
| 体力・運動能力 <男子> | <p>市内平均を上回った種目 20mシャトルラン、ソフトボール投げ</p> <p>市内平均を下回った種目 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、50m走、立ち幅とび</p> | <p>20mシャトルランは市内平均を大きく上回り、全国平均も上回っていた。その一方で市内平均を下回った種目が多かった。特に、柔軟性に関わる長座体前屈は市内平均、全国平均ともに大きく下回っており、準備運動にストレッチ的要素を多く取り入れるなど内容の工夫が必要である。</p> |
| 体力・運動能力 <女子> | <p>市内平均を上回った種目 握力、20mシャトルラン、ソフトボール投げ</p> <p>市内平均を下回った種目 上体起こし、長座体前屈、反復横とび、50m走、立ち幅とび</p> | <p>「もっと運動したい」という意欲は高く、握力やソフトボール投げは市内平均、全国平均ともに大きく上回っていた。一方で男子同様、筋持久力に関わる上体起こし、敏しょう性に関わる反復横跳びでは市内平均を大きく下回っているため強化が必要である。</p> |
| 運動・スポーツへの意識、運動習慣 | <p>「運動やスポーツが好き、やや好き」と答えた男子は全国平均、市内平均ともに上回り、「運動やスポーツを支えることに興味がある」と答えた女子が全国平均。市内平均を上回っており、男女ともに様々な面から運動やスポーツに興味・関心がある。</p> <p>「ICTを使って学習することで、できたり、わかったりすることがいっもある、だいたいある」と答えた児童が、男女ともに全国平均、市内平均を下回った。</p> | <p>運動・スポーツに関する関心、意欲は前年度より高まっている傾向にある。「できなかったことができるようになる」と授業が楽しくなると答えている児童が多数いるため成功体験を積めるように心がける。また、平日の運動時間も全校平均を上回っているため、運動が気軽にできる環境づくりを継続して行っていく。</p> |

| | | | |
|-------|-----------------|-----------------------|---------------------|
| 三つの取組 | ①体育・保健体育等の授業の充実 | ②授業以外で子どもの運動機会を創出する取組 | ③子どもが自ら健康の保持増進を図る取組 |
|-------|-----------------|-----------------------|---------------------|

| | | | |
|--------|--|---|--|
| 具体的な取組 | <p>○ICT 機器を活用した学習の推進 ・ICT（一人1台端末）を活用した学習環境を整え、児童一人一人にあったアドバイスや改善点を挙げられるようにする。 例）跳び箱・マット運動でタイムラプス動画を使用して、自分の運動の様子を客観的に振り返る。</p> <p>○新体力テストへの取組 ・全学年で新体力テストの種目に挑戦し、（握力、50m走、立ち幅跳び、ソフトボール投げ）、基本となる運動について学ぶ機会を設ける。</p> | <p>○運動機会が少ない子どもが参加できる運動 ・体育館の割り当てがない日の特別教室の開放 ・「なわとびデー」の設定 ⇒持久力強化へ向けた継続的な運動 ・マット・跳び箱週間の設定</p> <p>○気軽に運動に取り組める環境づくり ・ドッチボールコート&バトンスローの設置（投の運動） ・ジャンプコーナーの設置（跳の運動） ・50mトラックの常設（走の運動） ・逆上がりの補助板の設置</p> | <p>○子どもの生活習慣づくりに向けた取組 ・給食親学校の栄養教諭による食指導（全学年対象）の実施 ⇒食事の重要性を実感する。</p> <p>・運動の記録の可視化 例）キャリア・パスポートに新体力テストの記録を保管する（6年間で一枚にまとめる）。</p> <p>・学級活動や全校朝会、保健の学習、様々な場面で繰り返し生活習慣について取り上げ、睡眠・食事・運動といった健やかな体を育むのに必要な要素を継続して指導していく。</p> |
|--------|--|---|--|

| | |
|--------------|---|
| 家庭・地域との連携・協働 | <p>○学校評価の児童アンケート、保護者アンケートの活用</p> <p>○学校関係者評価などの活用</p> <p>○全国体力・運動能力、運動習慣調査等の調査結果の活用</p> |
|--------------|---|

