

令和8年9月30日

保護者の皆様

札幌市立本郷小学校

校長 岩澤寧子

## 令和8年度全国学力・学習状況調査（6年生対象）の結果について

秋冷の候、保護者の皆様にはますますご健勝にてお過ごしのこととお喜び申し上げます。また、日頃より本校の教育活動に温かいご支援とご協力をいただき、厚くお礼申し上げます。

さて、標記の件につきまして、本校の結果概要をお知らせします。

なお、調査により測定できるのは、学力の一部分であり、教育活動の一側面であることにご留意ください。

### 【国 語】

| 本校の概要                                                                                                                                                                                                                                                      | 今回の調査における課題                                                                                                                                                                                                                                                                   | 改善の方向                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【内容】</p> <p>&lt;知識及び技能&gt;</p> <p>「言葉の特徴や使い方に関する事項」<br/>→全国平均より下回っている。</p> <p>「情報の扱い方に関する事項」<br/>→全国平均より下回っている。</p> <p>&lt;思考力・判断力・表現力等&gt;</p> <p>「話すこと・聞くこと」<br/>→全国平均より下回っている。</p> <p>「書くこと」<br/>→全国平均より下回っている。</p> <p>「読むこと」<br/>→全国平均より下回っている。</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>・学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うこと。</li><li>・情報と情報の関係づけの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うこと。</li><li>・相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えること。</li><li>・引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。</li><li>・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめること。</li></ul> | <p>→漢字を何回も書く練習（漢字ドリル等）と、文脈とセットで覚える練習をしていく。</p> <p>→頭の中にある知識や文章の要素を整理したり、視覚的に構造化して表現したりする活動を充実させる。</p> <p>→「話の組立て（型）」を身に付け、話す前に頭の中（またはメモ）で整理する活動を推進する。</p> <p>→引用の「正しいルール（作法）」を型として身に付け、「引用」と「自分の考え」をつなぐ言葉を教える。</p> <p>→「本文の事実」と「自分の考え」を整理するメモ（思考ツール）を使う活動を推進する。</p> |

## 【算 数】

| 本校の概要                                                                                                                                                                                                      | 今回の調査における課題                                                                                                                                                                                                                                                                        | 改善の方向                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【学習指導要領の領域】</p> <p>【A 数と計算】</p> <p>→全国平均を下回っている。</p> <p>【B 図形】</p> <p>→全国平均を下回っている。</p> <p>【C 測定】</p> <p>→全国平均を下回っている。</p> <p>【C 変化と関係】</p> <p>→全国平均を下回っている。</p> <p>【D データの活用】</p> <p>→全国平均を下回っている。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・異分母の分数の大小を判断し、その理由を数や言葉を用いて記述できること。</li> <li>・直方体の箱の形を構成する面について理解していること。</li> <li>・示された情報を基に、数量の関係に着目して、条件に合う時間を求めること。</li> <li>・百分率で表された割合と比較量から、基準量を求めることができること。</li> <li>・示された二つの表から集計に誤りのある項目を見付け、その根拠を表の中の数と言葉を用いて記述できること。</li> </ul> | <p>→分数の意味理解を深めていくとともに、高学年では、共通の単位分数を用いた通分を丁寧に扱うことを推進する。</p> <p>→実際に具体物を用いて直方体の「面」の性質を実感させてできる活動を充実させる。</p> <p>→数量の関係を整理して「可視化（表や図に表す）」する指導を工夫する。</p> <p>→量と割合の関係を図で視覚化し、捉えられる指導を工夫する。</p> <p>→二つの表を効率よく比較しチェックする方法を身に付けられる指導を行う。</p> |

## 【児童質問紙調査結果より】

| 全国平均と比較して、肯定的な回答の割合が高い内容                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○自分には、よいところがあると思いますか。                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 全国平均と比較して、肯定的な回答の割合が低い内容                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>▲毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。</p> <p>▲自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。</p> <p>▲学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。</p> <p>▲あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると思いますか。</p> <p>▲あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか。</p> |

## 改善の方向

### ☆生活のリズム

- ・家での学習時間を含めた生活リズムの指導を行い、家庭と協力しながら定着につなげる。
- ・各種お便り、懇談などで、ご家庭への啓発に努め、協力を仰ぐ。

### ☆自分と違う意見について考える場の設定

学習だけでなく、「特別の教科・道徳」や総合的な学習の時間、特別活動などで、様々な友達の考えに触れる場の設定を工夫し、互いの考えのよさや違いを認め合う、相互承認の意識を高めていく。

### ☆「分かった点・分からなかった点を見直し、次につなげる」振り返りの充実

授業や活動の後に、【分かったこと（発見）】【分からなかったこと・疑問（課題）】【次へのアクション】の三つの視点で振り返る場を設け、積み重ねることで、自らの成長を実感し、次の目標を設定して意欲を高めていく。

### ☆ICT 機器を用いて学習する活動の充実

- ・学習だけでなく、特別活動や朝活動など、タブレットに触れる場を設定し、タイピングや文字入力への苦手意識をなくしていく
- ・「ICT を使えば手書きより楽に文章が書けたり、簡単に推敲・修正したりできる」と、よさを実感できる活動を充実させる。

※今年度から、総合的な学習の時間の各学年のカリキュラムに「ミニ探究ユニット」を設定し、アンケート機能の活用や、スライドを用いて調べたことをまとめるなど、情報活用能力の向上に向けて取り組んでいます。

本郷小学校 TEL 8 6 1 - 4 1 2 8

担 当：主幹教諭 山本 正一