

星置中学校区 小中一貫した教育グランドデザイン

星置中学校 手稲北小学校 星置東小学校

札幌市の「小中一貫した教育」の目的

「自立した札幌人」の実現に向け、義務教育段階において
「知・徳・体の調和のとれた育ち」の一層の充実を図る



「人間尊重の教育」を基盤とした、9年間を見通した系統性・連続性のある小中一貫した教育
全市共通で推進する「二つの柱」

①課題探究的な学習

②発達の段階に応じた継続的な子供理解

札幌市の「小中一貫した教育」推進の四つの視点

①	②	③	④
9年間を通した子どもの学びのつながり	子ども理解・生徒指導の連続性	教職員の連携・協議	家庭や地域との関わり

組織図と学校教育目標



星置中学校区・目指す15歳の子ども像（案）

みんながみんなの中で自由に自分らしく生きられる人

地域の実態・願い（案）	子どもの実態（案）
星置緑地、山口運河など、多くの施設や公園があり、子どもたちが伸び伸びと生活できる地域である。スクールガードや交通ボランティアなどボランティア活動にも積極的であり、家庭や地域が学校に対して協力的で、共に子どもたちを育てていこうという一体感がある。保護者や地域からは、「この地域で我が子を育ててよかった」と思っている家庭も多く、「困難に負けず、色々なことにチャレンジできる子に育ててほしい」という願いが感じられる。	素直で明るく元気な子が多く、また、正義感が強く、相手を思いやることができ、他の子の困り感を受け入れられる子どもたちが多い。興味や向上心を持ってまじめに努力する子どもが多い反面、自分の良さに気付いていない子どもや、ねばり強く課題に立ち向かうことが苦手な子ども、生活規律の意識にやや課題のある子どもも見られる。家庭学習やICT機器利用など、家庭での時間の使い方に差がある。

二つの柱と四つの視点を踏まえて考えられる教育目標

目指す教育		
知	徳	体
<ul style="list-style-type: none"> 主体的に学ぶ力の育成 自ら課題を持ち、ねばり強く解決する力の育成 授業の中で根拠を示して自分の考えを整理する力の育成 仲間と協力しながら問題を解決する力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> 思いやりと笑顔で感謝の気持ちを持ち、自他を尊重する心の育成 集団の中で自己肯定感を感じる心の育成 困難に、立ち向かう心の育成 	<ul style="list-style-type: none"> 体力・運動能力の向上への意欲・関心を高める力の育成 食に関する正しい知識と望ましい食習慣を身につけるとともに、主体的に健康な生活を送ろうとする力の育成 生命・性に関する正しい知識を持ち、正しく行動する力

具体的な取組

二つの柱と四つの視点を踏まえて考えられる具体的実践			
知	徳	体	
* 目指す教育を踏まえた9年間の取組			
発達段階に応じた a 小1～小4 b 小5～中1 c 中2～中3 の具体的な取組			
a b c 課題探究的な学習の充実	b 小中情報交流会	a b c 休み時間の運動推奨	
a b c 基本的な学習ルールの定着へ向けた取組	b 新入生中学校見学会の充実	a b c スポーツテストのデータ交流	
a b c キャリアパスポートの規格統一に向けた連携	b 生徒会活動と連動させた中学校説明会	a b c 各校の特色を生かした運動の推進と交流、地域に根差した運動の開発	
a b c 発達段階に応じた一人1台端末を学習に生かす指導の充実、情報交流	a b 生活のきまりの共有と定着	a b c 食育に関する指導の実践交流等の連携	
b 小中合同研修を含めた授業見学等の実践	a b c 目指す15歳の子ども像にせまるための子ども理解の交流	a b c 性に関する指導の連携	
	b c 児童会活動と生徒会活動の連携 (オンラインを活用した交流会等)	a b c 性の多様性に関する教員間の交流	
	b c 中学校合唱発表会を含めた部活動見学の充実		

令和6年度のスケジュール

管理職会議→管(校長・教頭・コーディネーター) 実務担当者会議→実(教頭・実務担当者・コーディネーター)											
4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
管1	実1	実2			管2					実3	管3
<役割分担>											
管1：年度初めの顔合わせ会議(グランドデザインの確認、および行事予定の確認等)										<星置中主幹>	
実1：年度初めの顔合わせ会議(実践事項の日程調整および次回会議の内容確認等)										<星置中主幹>	
中学校授業見学会・新入生中学校説明会等実施要領の作成に向けての調整・打ち合わせ										<星置中主幹>	
実2：合同研修会企画及び実施要領等の細案作成に向けての調整・打ち合わせ										<星置東小主幹>	
管2：各校のこれまでの取組状況確認、各校の課題の調整協議・今後の事業の確認等										<星置東小主幹>	
実3：年度末振り返りと次年度以降への課題および実施予定の連携事業の実施時期の確認										<手稲北小主幹>	
管3：実3を受けて、評価・課題・次年度実践事項の確認と協議										<手稲北小主幹>	
令和6年度の主な取組(予定)											
A 課題探究的な学習				B 発達段階に応じた継続的な子ども理解				C 小中円滑な接続のための事業			
B 合同研修① 小中指導情報交流会	未定(3校で日程調整)		星置中		不登校、問題行動への対応・指導等の共通理解・研修						
A 合同研修②	未定(3校で日程調整)		星置東小		授業参観及び交流・研修						
A 合同研修③	未定(3校で日程調整)		手稲北小		授業参観及び交流・研修						
A 走り方教室	5月11日		星置中		陸上部顧問による指導等						
C あいさつ運動	6月		手稲北小・星置東小		児童会・生徒会活動交流						
C 札幌市教育研究推進事業	6月11日		星置東小・手稲北小・星置中		小中一貫した教育の推進						
C 部活動見学会	7月下旬		星置中		夏季休業中を想定						
A HCT・ステーション	9月下旬		星置中		小学生招待ステージ鑑賞						
C みずばしょうコンサート	9月(土曜日)		星置中		吹部演奏 地学協・体育主催						
AC 合唱交流会	10月下旬		星置中		小学校児童招待						
AC 中学校授業訪問見学会	10月(小6児童対象)		星置中		生徒会役員による説明もあり						
C 新入生中学校説明会	1月		手稲北小・星置東小		新入生へ中学校生活の説明						
C 新入生保護者説明会	2月		星置中		新入生保護者への学校説明						
BC 子供理解引継ぎ	3月		手稲北小・星置東小		学習状況・生活状況等の引継ぎ						