令和８年（2026 年）11 月

保護者の皆様

札幌市立上野幌中学校
校長　太田　尚代

令和８年度　全国学力・学習状況調査　本校の調査結果の概要について

向寒の候、ますます御健勝のこととお慶び申し上げます。保護者の皆様におかれましては、日頃から本校の教育活動に温かい御理解と御協力をいただき心から感謝申し上げます。

さて、本年４月下旬に実施されました標記の調査につきまして、文部科学省から学校にその結果が届き、先頃、保護者の皆様にも生徒を通じて個人票をお渡ししたところです。本校においては、今回の調査結果をもとに、生徒の教育活動の充実や学習状況の改善等に役立てるために分析を進めてまいりました。このほど、その結果がまとまりましたので、その概要について保護者の皆様にお知らせいたします。御家庭での指導等に御活用ください。

なお、本調査により測定できるのは学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面であることを御理解くださいますようお願いいたします。

１　調査の目的

・義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校での学習指導の充実と学習状況の改善に役立てる。

２　調査内容

① 教科に関する調査（国語・数学・英語４技能）

・身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容
・実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など
・知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力
・様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力など

※個人票についてはすでに配付済みです。

② 生活習慣や学習環境に関する質問紙調査

・学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査

３　表記の仕方

① 質問紙調査の分析結果の表記

・全国と比較して「肯定的な回答の多いもの」と、「肯定的な回答の少ないもの」を表記しています。

＋3.1pt 以上　→「上回っている」
±3.0pt 範囲　→「ほぼ同程度であるが、やや上回っている・下回っている」
-3.1pt 以下　→「下回っている」

【中学校国語】

	本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
中学校　国語	【領域】 **「言葉の特徴や使い方に関する事項」** ・全国平均と比較して上回っている。	●文章に即して漢字を正しく書いたり語彙について理解したりすること。	○必要に応じて辞典等を活用しながら、文脈に即して漢字を正しく用いる態度と学習の習慣化を養う活動の充実を図る。
	「話すこと・聞くこと」 ・全国平均と比較して上回っている。	●互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめること。	○互いの考えの共通点や相違点を整理させ、目的や基準に合わせて折り合いをつけながら、結論をまとめる指導の充実を図る。
	「書くこと」 ・全国平均と比較して上回っている。	●表現の工夫とその効果について考えること。	○目的や意図に応じて言葉を選び、その工夫が文章の効果にどう影響するかを読み手に立ち返って見直させる指導の充実を図る。
	「読むこと」 ・全国平均と比較して上回っている。	●目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈すること。	○目的や課題を意識して文章の重要な部分を読み取り、自分の言葉で要約した上で、文章の意図や背景を自分の考えと結びつけて解釈させる指導の充実を図る。

【中学校数学】

	本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
中学校　数学	【領域】 「数と式」 ・全国平均と比較して上回っている。	●統合的・発展的に考え、事柄の特徴を数学的な表現を用いて説明すること。	○数学の事象から問題を見いだし、解決する過程や結果を振り返る活動の充実を図る。
	「図形」 ・全国平均と比較して上回っている。	●筋道を立てて考え、証明すること。	○証明の方針を立て、それに基づいて仮定から結論を導く推論の過程を数学的に表現する活動の充実を図る。
	「関数」 ・全国平均と比較して上回っている。	●具体的な事象の中から伴って変わる二つの数量を取り出して、その変化や対応の特徴を捉えること。	○二つの数量関係を表、式、グラフで表現したり、その関数の特徴を見いだしたりする活動の充実を図る。
	「データの活用」 ・全国平均と比較して上回っている。	●データの傾向を的確に捉え、判断の理由をデータの分布の特徴を基に説明すること。	○データを分析した結果を批判的に考察し、判断する活動の充実を図る。

【中学校英語】

	本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
中学校　英語	【領域】 **「聞くこと」** ・全国平均と比較して上回っている。	●情報量が多く、聞いた内容を順番に並べる問題や伝えたい要点について選択する問題に課題がある。	○聞き取った情報について整理する活動や、相手が伝えたいことの概要についてまとめるような活動の充実を図る。
	「読むこと・書くこと」 ・全国平均と比較して上回っている。	●考えなどの論旨を書くことはできるが、その理由やまとまりのある英文を書くことに課題がある。	○与えられたテーマに対してまとまりのある英文で根拠や理由と共に意見を述べる表現活動の充実を図る。
	「話すこと」 ・全国平均と比較して上回っている。	●概ね、質問に対して適切に答えることができているが、自分の思っていることや相手への依頼の仕方に課題がある。	○場面を設定してどのような表現を用いるのがよいか選択したり、自分の考えていることや思いを適切な表現を使って相手に伝えたりできる活動の充実を図る。

【質問紙調査】生活や学習に関する調査について

全国と比較して差異の大きい質問のうち、「肯定的な回答の多いもの」と、「肯定的な回答の少ないもの」を以下の基準に則してお伝えします。

「1.当てはまる」と「2.どちらかといえば当てはまる」を合わせて肯定的な回答として分析

+3.0 ポイント以上　→　「肯定的な回答が多い」

−3.0 ポイント以下　→　「肯定的な回答が少ない」

※市教委の分析より、「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±３ポイントの範囲内とする

全国平均と比較した回答で顕著な差のあるもの（…いる、が多い、長い　など）

【家庭での生活習慣】

毎日、同じくらいの時刻に起きている(+6.9)

毎日、同じくらいの時刻に寝ている(+3.4)

学校の「勉強」のことについて、家族と週１回以上話す（+6.6）

【自分自身に関すること】

将来の夢や目標をもっている（+10.0）

学校の授業時間以外に普段２時間以上勉強する（+6.6）

【読書の習慣】

あなたの家に 100 冊以上本がある（+24.7）

新聞を週に１回以上読む(+3.7)

全国と比較して肯定的な回答の多い項目

【人間尊重の教育に係る質問】

自分には、よいところがあると思う（+11.7%）

人が困っているときは、進んで助ける（+6.3）

【学校での生活習慣】

困りごとがある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる（+14.0）

学校に行くのは楽しいと思う（+3.3）

友達関係に満足している（+5.9）

人と違う意見を言っても否定されない（+4.3）

分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え工夫する（+7.7）

【学習に関すること】

1.2 年次にほぼ毎日、授業で ICT 機器を使用する(+14.0)

ICT 機器で思考ツールを使って情報を整理することができる(+17.9)

ICT 機器でプレゼンテーションを作成することができる（+10.6）

1,2 年次に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んだ（+10.0）

1,2 年次に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめた(+15.1)

1,2 年次に受けた授業では、自分にあった考え方、教材、学習時間などになっていた（+4.2）

話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりする（+4.6）
学習について分かった点や、よく分らなかった点を見直し、次の学習につなげた（+11.2）
学んだことを、次の学習や実生活に結び付けて考えたり、活かしたりできる（+10.7）
授業や学校生活では、友達の考えを大切にして、協力しながら課題の解決に取り組んでいる（+4.8）
総合的な学習の時間では、課題探究的な活動に取り組んでいる（+12.2）
総合的な学習の時間では、ICT 機器を使っている（+7.0）
学級では、よりよくするために話し合い、互いの良さを生かして解決方法を決めている（+10.9）
学級活動を生かして、自分がすべき努力を決めている（+5.3）

【国語・数学・英語に関すること】

国語の勉強が好き（+7.6）
国語の授業の内容はよく分かる（+9.1）
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ（+6.1）
1,2 年生の時に受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれた(+11.5)
1,2 年生の時に受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたのうまくできないところや、どうしたらうまくできるようになるのかを教えてくれた(+18.5)
数学の授業の内容がよく分かる(+2.2)
数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ（+15.0）
1,2 年生のときに受けた授業では、数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用した(+13.1)
1,2 年生のときに受けた授業では、数学の授業で、
どのように考えたかについて説明する活動がよくあった(+7.2)
1,2 年生のときに受けた授業では、数学の授業で、
文字式や図形を用いた説明を理解することができた(+14.7)
英語の勉強は好きですか(+17.9)
英語の授業の内容はよく分かる(+18.9)
英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ（+5.4）
将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたい(+13.8)
キーボードを使って英語を書くことができる(+14.9)、1,2 年の授業で活動した(+20.4)
これまで学校外で英語を使う機会が十分にあった(+18.0)

全国と比べて肯定的な回答の少ない項目

【学校での生活習慣】

ほぼ同程度

【教科に関すること】

数学の勉強は得意ですか（-3.0）

本校の結果を踏まえて指導方法等の工夫改善を図り、生徒の「学ぶ力」育成に努めてまいります。

（問い合わせ）上野幌中学校　教頭　８９５－０５３１