

第8回 ～ぐうちゃんの話をもとめる～

5月20日(水)

おはようございます。元気ですか？ 疲れていませんか？ 11日から始まった特別講座も今回で8回目、折り返しとなりました。今日を含めて残り8回です。学校再開で良いスタートダッシュがきれるようにがんばっていきましょう！

○今日の課題

- ・ 3場面（22 ページ 15 行目～24 ページ 4 行目）を読もう。
- ・ 「人生が全面的にからかわれた」を言い換えよう。

まず、教科書 22 ページを開きましょう。15 行目からが 3 場面です。「僕」がクラスメイトに「ぐうちゃん」から聞いた話をする場面から始まります。

「僕」は「ぐうちゃん」に**証拠の写真**を見せるように迫りますが、その場では見せてもらうことはできず、「僕」は「**人生が全面的にからかわれた**」ような気持ちになります。

「人生が全面的にからかわれる」とはどういうことでしょうか？ **分かりやすく言い換えて**、ノートに書いておきましょう。言い換えるのが難しかったら、これが**どういうことか**を説明する文章を書いておきましょう。それも難しかったら、「僕」が**どんな気持ち**なのかを書いておきましょう。

○さらに学びたい人へ

- ・ あなたなら「人生が全面的にからかわれる」のはどんなとき？

「僕」は「ぐうちゃん」が**言い逃れをするように写真を見せてくれなかった**ことから、人生が全面的にからかわれた感じがしました。あなたなら**どんなときに人生が全面的にからかわれたような気持ちになりますか？** 自分なりに書いてみましょう。

今日の日本語のふしぎ

今日は書き順クイズです。みなさんは正しく書けていますか？

「**必**」「**飛**」「**垂**」「**卵**」「**収**」

すべて小学校で習う漢字です。正しい書き順を調べてみましょう。正しく書けるかな？

2年生 休校期間 特別講座 ～社会科⑧～

おはようございます。さあ、今日も頑張ろう。今日は、豊臣秀吉の行った政策(政策…目的を達成するための方針・手段のこと)について勉強するよ。秀吉は、全国を統一するために、いったいどんな手段を選んだのだろう。全国に多くの戦国大名がいた中で全国統一を果たすのだから、それがどれだけすごいことか…。きっと学べば学ぶほど面白みが出てくる気がするな。そして先日、京都府で秀吉最後の城が見つかったらしい。ニュースでは、「今世紀最大の発見」と言われていたよ。今から約400年以上前のものが出てくるなんて…。これによって歴史の教科書が変わるかもしれないとも言われているみたいだよ。興味があれば調べてみてね。

では、教科書P96～97を声を出して、一度読もう！読み終えたかな？それでは、↓ここから書き始めよう！

令和2年5月20日(水)

p (96) ~ (97)

2. 秀吉が導いた近世社会①

#秀吉すごすぎる #刀の没収！？
#日本国内だけでなく、海外にまで…

Q. P96の上の絵の人々は、何をしているのだろう。

国内政策

刀狩<かたながり>

どんな政策？

ポイント この政策の秀吉のねらいは何だろう。

太閤検地<たいこうけんち>

どんな政策？

ポイント この政策によって、どんな土地制度
が終わったのだろう。

が崩壊した。

国外政策

教の保護

「ねらい」を2つ書こう。

1587年

しかし、その力をおそれるようになり…

追放令

(キリスト教の禁止。しかし、貿易を認めていたため、徹底できず)

への侵略

1592年 【 】の役
→ ()の抵抗に遭う。
1597年 【 】の役

1598年 【 】の死。日本軍引き上げ。

2年数学8時間目

(教科書にはありません)

～more knowledge～のコーナー

(～さらなる知識～ということで数学の知識を広げよう)

今日は数学的な思考(○○○だから△△△になって、□□□になっていくのかぁ)で解いていく
ちょっとナゾナゾ的な問題を考えてみましょう。

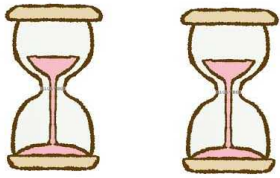
<問題1>

渡邊先生はキャンプに行きました。夕食はカップ麺です。お湯が沸き、3分計ろうとしたところ、腕時計を忘れてきて、3分計ることができません。

しかしなぜか荷物の中には、砂時計が2つあり、それは11分計と7分計の2つでした。

渡邊先生はこの2つの砂時計を使って無事に3分計ることができました。

さて、どんな方法で3分計ったのでしょうか？



11分計

7分計

この2つで本当に3分計れるのかなぁ??

<問題2>

ある日の放課後。職員室でチョコレートを分けることになった。

富岡先生「わたしは全体の $\frac{1}{5}$ を取るわ」

松井先生「ぼくは残りの $\frac{1}{4}$ を取るよ」

野呂先生「ぼくはその残りの $\frac{1}{3}$ を取るよ」

宮下先生「ぼくはその残りの $\frac{1}{2}$ を取るよ」

4人がチョコレートをとり終わったところで渡邊先生が来て「ぼくもチョコレートがほしいな」と言ったので、残っていたチョコレートを全部あげることにした。すると渡邊先生は「ぼくはたったの12個しかチョコレートがないぞ。みんなより少ないぞ」と言い始めた。

さて、

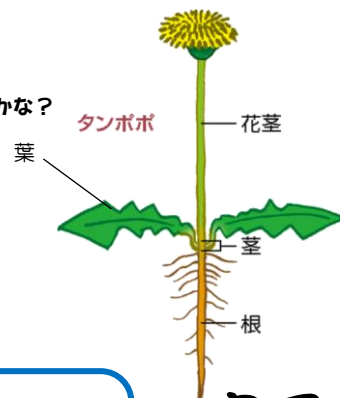
①本当に渡邊先生の取り分のチョコレートは他の4人より少ないのかな？

②最初にチョコレートは全部で何個あったのかな？

答えは、5月25日(月曜日)に発表します

理科 5月20日(水)

昨日のひとことの答え 合ってたかな？



富岡



◆今日のひとこと◆

昨日のうでだめし、やってみたかな？私なら・・・「岸からの距離が近い順に、れき、砂、泥と堆積物が変化し、地層の厚さは遠くなるほど、薄くなっていくといえる。」こんな感じかな。野呂先生、補足ありますか？



野呂

いや、完璧です笑 補足じゃないけど、聞いてみたいことが。このような運搬・堆積の違いが生じる原因は何故だと思う？あなたの考えを本日の課題の後に書いてね。
ヒントは、小学校の時にやっている堆積の実験（もしくは説明）の応用、かな。

◆本日の課題◆大地は語る②

教科書p92～93を読み、

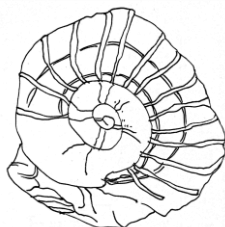
「示相化石」「示準化石」

この二つの言葉について違いがわかるようにノートに説明しましょう。

(条件) それぞれにあてはまる化石名とその図を一つ書く。

例)「示準化石」：~~~~説明~~~~

アンモナイト



♡うでだめし課題♡ 余裕がある人はチャレンジを！

北海道で発掘された化石にはどんなものがあるかな？調べてまとめてみよう！



休校期間 特別講座

2年

札幌市立柏丘中学校
休校期間 家庭学習
英語科
令和2年5月20日

Keep Moving Forward 休校期間『英語』特別講座

Lesson 1 Bits of Knowledge

これまで解決してきた『豆知識』について、振り返ってみましょう。

- ① stay home と stay at home の違いについて(名詞と副詞を話題にしながら)
- ② home と house の違いについて(be 動詞と一般動詞を比較しながら)
- ③ ワシントン DC とワシントン州との比較(アメリカの歴史・文化を学びながら)
- ④ 名詞、形容詞、動詞、副詞の活用方法について(まずは、日本語で理解してみました)
- ⑤ speak と talk の違いについて(say と tell も加えて話題にしてみました)

どうでしょうか。全ての話題に、何となくでも構わないので、『語れる自分』になれていますか？
こういった土台が、英語を勉強するうえでは、とても重要だと感じています。

さて、今日の問いは「過去形の不規則動詞って、なぜ存在するんだろう？」ということにしてみようと思います。難しいので、少し考えてみるだけでも大丈夫！頑張ろう！

Lesson 2 Studying with Textbooks

「おはようございます。まずは、昨日の課題の解答を掲載してみますね。全部覚えられたかな？今日は、過去形の規則動詞や不規則動詞の変化についての問題で、練習していく日にしてみよう。」

現在（原形）	意味（現在で）	過去形	現在（原形）	意味（現在で）	過去形
go	行く	went	get	手に入れる	got
sit	座る	sat	leave	出発する	left
come	来る	came	have	持つ	had
break	壊す	broke	do	する	did
cut	切る	cut			

《練習問題》 （ ）内の動詞を適する形に書きかえなさい。余裕があれば、意味も考えてみよう。

- 1) I (play) the guitar last night.
- 2) You (get) a new bike last month.
- 3) We (study) Japanese three days ago.
- 4) Aki (break) the computer two years ago.
- 5) He (come) to the park yesterday.

※明日答えを掲載しますね！赤い部分に注目して…。

Lesson 3 My Impressions of the Past Few Months

月曜日に掲載した英語の意味を、ここで振り返って確認してみましょう。

Stay positive! (前向きでいよう!) Keep thinking! (考え続けよう!) Move forward! (前進しよう!)

先生なりの解釈ですが、参考にしてみてね。ちなみに、他の言葉を続けて、今だからこそ大切にしたい言葉を考えて書いてみるのも勉強です。下に例を示してみましたよ。やってみてね。

ex) Stay safe! Keep a distance! Move into the future!

楽器を見つめよう②



日に日に温かくなってきましたね。

寒がりな猫塚は嬉しいです。

私はサイクリングロード沿いに住んでいるのですが、ロード沿いの桜が、まだモリモリ咲いています。

あと1週間半で6月です。皆さんと会う頃には春は終わっているのですね。

さて、前回の課題はどうでしたか？

特別講座に挑戦中のA先生は、所要時間5分で、見事に「ヴァイオリンらしきもの」を描いてくれました…！ご本人は「**チェロです！**」とのこと。ふふふ(^_^)



なるほどね。4種類の形がそっくりな『弦楽器』を描くには、他の3種類との違いをハッキリと描く必要があるんだね。Check it out！

今日のお題：『琵琶』を描こう！

→A4サイズの紙をご用意ください！

今回は、「歴史の教科書」を使います。

「歴史の教科書」38ページに『ら でん し たんの ご げん び わ螺鈿紫檀五絃琵琶』という、日本のお宝の写真があります。

①じっくりよく見て、スケッチをしてください。

素晴らしい装飾がほどこされていますが、それはスケッチしなくて良いです。

②前回の課題で描いた『弦楽器』と見比べ、どんな違いがあるか、説明してください。

同じ『弦楽器』ですが、いろいろ違いがありますよ。

どうやって弾くのか…59ページに小さなイラストがありますので参考に！

*** 用紙には「楽器名」と氏名の記入をお忘れなく！**

おすすめ課題：国語の教科書も見よう！

「国語の教科書」132ページからは、『平家物語』が載っています。そこでも『琵琶』が話題に！

「歴史の教科書」にもあるとおり、『琵琶』という楽器は、琵琶法師、という琵琶の演奏家が歌いながら物語を語り、人々に歌い広めていったのです。国語の授業では、その物語の内容を勉強するんですけど、「国語のワーク」85ページにも、琵琶法師のイラストが載っています。Check it out yo！

YOUTUBEなどで『琵琶』の演奏を見してみるのもおもしろいかな？ 独特の世界があるよー。