



君たちへのスペシャルプレゼント企画

◆さて、本日で休校課題も3週目。最後の週。

ここまでがんばってきたみんな、本当にお疲れ様。

家庭に連絡をさせてもらう中で、君たちの様子を聞き、

課題を取りに来た時の表情をみたりして、

君たちがなんとかこの状況の中でがんばっている姿に感動しています。

そんな君たちのがんばりを見て、何かできることはないかと考えました。

そこで、企画を2つ考えました。

1つ目は2学年の先生たちからのメッセージ動画の配信。

YOUTUBE にアップしました！みてみてください！

動画の場所はここです（すでに理科の解説動画がアップされています）

ここに
入れば
リンクが
あります。

※パスワード
は
保護者メール
で配信済

かしわがおか
札幌市立柏丘中学校
～真心こもった「あいさつ」・みんなの「星」・感動の「歌声」～

電話でのお問い合わせは
011-861-9235
FAX: 011-861-2391
〒003-0029 札幌市白石区平和道8丁目北3番1号

トップページ
コロナ関連情報
臨時休業中の課題
1年生
2年生
3年生
生徒・保護者専用
その他家庭での学習

2つ目は、スペシャル DVD のプレゼント。

休校期間がんばっている君たちへ向けた 5 つの映像を収録しました。



1. 今の君たちへ
2. 先生からのメッセージ
3. 校歌を歌おう！（猫塚先生作）
4. 1年生の時の合唱
5. 最後の1学年集会

今週10:00～11:00の間学校の課題設置棚に置いておきますので、
見たい人はぜひひとりに来て下さい！ 来ることが難しい人についても学校
再開時に渡しますのでご心配なく。

それでは、休校課題も最終週！ 頑張ろう！



第11回 ～ぼくの気持ちを考える～

5月25日(月)

みなさん、おはようございます！ 特別講座も残すところ5回となりました。進んで学ぶことはできているでしょうか？ 学校再開を目指して、自分なりの課題を見つけ、積極的に学習していきましょう。先生は早くみんなに会って、一緒に勉強したいな～

○今日の課題

- ・ 4場面（24 ページ 5 行目～25 ページ 6 行目）を読もう。
- ・ 「僕」の気持ちを一言で表すとしたら？

まずは、教科書 24 ページを開きましょう。5行目から4場面が始まります。「ぐうちゃん」が「いそろう」を卒業してしまう場面です。

この場面には、「勝手に行けばいいじゃないか。」や「ほらばっかりだったじゃないか。」など、「僕」のつぶやきのような言葉が登場します。「僕」は**どのような気持ちから**このような言葉を口にしているのでしょうか。

今回は4場面の「僕」の気持ちを「嬉しい」「悲しい」「楽しい」「寂しい」「腹立たしい」のように、**一言で表してみよう**。そして、なぜそのように考えたのかをノートにまとめよう。

例：うれしい

理由：ずっと「いそろう」をしていたぐうちゃんが、ようやくいなくなったから。

今日の日本語のふしぎ

みなさん「**同音異義語**」を知っていますか？ 発音は同じだが意味の異なる言葉を「同音異義語」といいます。今日はこれについての問題です。

「会う」「合う」「遭う」「逢う」「遇う」

違いを説明できますか？

2年生 休校期間 特別講座 ～社会科⑪～

おはようございます。最近、TV を見てみるとコロナ関連のニュースの他に、やたら出てくるものが、「どうぶつの森」。名前は聞いたことがあるけれど、内容は全く分からない。気になってインターネットで調べてみると、「どうぶつの森は、架空の世界で気ままに暮らすことができるゲーム」とのこと。なるほど、つまり、もう一人の自分が、バーチャルの世界で生きていくということか。調べてみると、オンライン上で友達と交流することもできるとのこと。つまり、今の時代は、家から出なくても友達と交流できるようになったんだね。こういう時代の流れを否定する人もいるけれども、僕はこれも1つの友達との関わりだと思っている。時代は進んでいるからね。でも大事なことは、その時代に流され、飲み込まれるのではなく、しっかりと時代の流れに乗っていくことだよ。新しくてよいものは、どんどん取り入れてみる。これは、これからの時代を生きる中で大事なことのような気がします。どうぶつの森・・・やってみたいな。でも、switch がない。では、今日も進めていきましょう。教科書P98～101を開こう。開いたかな？まずは、教科書を一度読みましょう。読み終わったら、↓ここから書き始めよう！

令和2年5月25日(月)

p (98) ～ (101)

3. 戦国大名と豪商が担った安土桃山文化

千利休って聞いたことある
何だか豪華な文化
カステラってこの時代だったのか！

文化～大名や豪商の気風を反映した壮大で（ ）な文化

○ 信長や秀吉・・・権力の大きさを示すために雄大な（ ）を築き、城の内部には（ ）をつくらせた。

ヒントは、
P98②

信長：（ ）城 秀吉：（ ）城 池田輝政：（ ）城

○ 狩野永徳の『 』



漢字で書けるようになろう！

○ 質素で静かな雰囲気をもつわび茶を完成させる：（ ）

○ （ ）が歌舞伎踊りを始める。

南蛮貿易によって、ヨーロッパの文化や学問がもたらされ、（ ）文化が広まる。

課題 教科書 P101「安土桃山時代を振り返って」を参考にしながら、自分なりに安土桃山時代をまとめてみよう。使用するキーワード・・・「身分」「全国統一」「南蛮」

大切なことはうまくいいから、まず「やってみること」だよ。

2年数学11時間目 今日テスト！

来週の月曜日から中学校登校がスタートするよ。みんなと会えるのが楽しみだね。

次の①から⑩の計算をしなさい。⑪はよく読んで答えなさい。

※解答欄は、一番下にあるよ。

① $6x^2 - 2x + 3x^2 - x$

② $xy - 3x^2y - 4xy + 8x^2y$

③ $(4x - 3y) + (3x + 5y)$

④ $(-7x^2 - 8xy) + (-6x^2 + 4xy)$

⑤ $(5x - 6y) - (3x + 4y)$

⑥ $(-6x^2 - 7xy) - (-5x^2 + 4xy)$

⑦
$$\begin{array}{r} 5a + 4b \\ +) 2a - 9b \\ \hline \end{array}$$

⑧
$$\begin{array}{r} 5a + 4b \\ -) 2a - 9b \\ \hline \end{array}$$

⑨
$$\begin{array}{r} 2a^2 - 3ab - 5b^2 \\ +) -a^2 \quad \quad - 3b^2 - 6 \\ \hline \end{array}$$

⑩
$$\begin{array}{r} -2x^2 \quad \quad + 3y^2 \\ -) 5x^2 + 3xy - y^2 - 6 \\ \hline \end{array}$$

⑪ $8a - 2b + 3c$ から、ある式をひいたら $a + 6b - c$ になった。ひいたある式を求めなさい。

①	②	③	④
⑤	⑥	⑦	⑧
⑨	⑩	⑪	

今日の答え

$$\begin{aligned} \textcircled{1} \quad & 6x^2 - 2x + 3x^2 - x \\ &= \mathbf{9x^2 - 3x} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{2} \quad & xy - 3x^2y - 4xy + 8x^2y \\ &= \mathbf{5x^2y - 3xy} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{3} \quad & (4x - 3y) + (3x + 5y) \\ &= \mathbf{7x + 2y} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{4} \quad & (-7x^2 - 8xy) + (-6x^2 + 4xy) \\ &= -7x^2 - 6x^2 - 8xy + 4xy \\ &= \mathbf{-13x^2 - 4xy} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{5} \quad & (5x - 6y) - (3x + 4y) \\ &= 5x - 3x - 6y - 4y \\ &= \mathbf{2x - 10y} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{6} \quad & (-6x^2 - 7xy) - (-5x^2 + 4xy) \\ &= -6x^2 + 5x^2 - 7xy - 4xy \\ &= \mathbf{-x^2 - 11xy} \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \quad \quad 5a + 4b \\ +) \quad 2a - 9b \\ \hline \mathbf{7a - 5b} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} \quad \quad 5a + 4b \\ -) \quad 2a - 9b \\ \hline \mathbf{3a + 13b} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{9} \quad \quad 2a^2 - 3ab - 5b^2 \\ +) \quad -a^2 \quad \quad - 3b^2 - 6 \\ \hline \mathbf{a^2 - 3ab - 8b^2 - 6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \quad \quad -2x^2 \quad \quad + 3y^2 \\ -) \quad 5x^2 + 3xy - y^2 - 6 \\ \hline \mathbf{-7x^2 - 3xy + 4y^2 + 6} \end{array}$$

⑪ $8a - 2b + 3c$ から、ある式をひいたら $a + 6b - c$ になった。ひいたある式を求めなさい。

こんな感じになる

$$(8a - 2b + 3c) - (\text{ある式}) = a + 6b - c$$

この考えを具体的に適当な数字で考えると

$$10 - (\text{ある数}) = 7$$

ある数は $10 - 7$ で 3 だとわかる。

よって、ある式を求めるためには

$$(8a - 2b + 3c) - (a + 6b - c) \quad \text{を計算すると良い}$$

$$(8a - 2b + 3c) - (a + 6b - c)$$

$$= 8a - 2b + 3c - a - 6b + c$$

$$= \mathbf{7a - 8b + 4c} \quad (\text{答え})$$

5月20日（水）の答え

① 砂時計（11分計と7分計）で3分の計り方

ア. 11分計と7分計を同時にスタート

イ. 7分計がすべて落ちたら、ひっくり返して

（11分計には、4分間の砂が上側にある）

ウ. 11分計が終わったら、お湯を入れて

（7分計には3分間の砂が上側にある）

エ. 7分計が終わったら、ちょうどお湯を入れて3分間！

②線分図で考える。

下の  がチョコレート全体の個数を表している。
富岡先生は全体の5分の1を取ったので、  で全体を5つに分けている。



アの部分が富岡先生の取り分である。残りのチョコレートは、イウエオの4つ
松井先生は残りの4分の1を取ったので、イの部分が松井先生の取り分である。
次に残りの部分（ウエオ）の3分の1を野呂先生が取ったので、ウの部分が
野呂先生の取り分である。

次に残り（エオ）の2分の1を宮下先生が取ったので、残りはオとなる。

このオの部分は渡邊先生の取り分であり、12個のチョコレートである。

このように考えると、アイウエオはすべて同じ個数になっているので、
5人とも同じ個数12個ずつチョコレートをもっていると分かる。

また、全部のチョコレートの個数は12個 $\times$ 5=60個だと分かる。

①他の4人より少なくなく、みんな同じ個数、12個もらっています

②チョコレートは全部で60個あった。

理科 5月25日(月)

◆今日のひとこと◆

いよいよ課題も最終週です！金曜日の週末スペシャルはチャレンジできたかな？解説動画がYouTubeにあがっているので見てください。最近、テレビ番組では謎解きやクイズ王がとても多いですね。謎解き大好きな先生としては嬉しい限りです。では問題「ボールはボールでも、四角いボールってないんだ？」

富岡



遅れてごめん！20日(水)のひとことについて。岸に近い方かられき・砂・泥の順で堆積していくのは、質量の大きさと関係している。そして、小学校の時に学んだように、質量の大きい物から先に沈んでいったよね。その立体版って感じ。質量の大きい物が手前で沈んでいって、一番軽い泥が遠くまで運ばれていくんだよ。

◆ 本日の課題 ◆ 生物の体と細胞②

21日の課題で、動物は以下の生物でした。

チーター、ゴキブリ、ノミ、イヌ、ヒト、
ミミズ、ペンギン、イソギンチャク、ミジンコ、
カラス、フナ、カエル、ヘビ、ワニ、
アサリ、セミ、ゾウリムシ、カブトムシ
これらの生物に共通する点を考え、
2つ書きましょう。

♡うでだめし課題♡ 余裕がある人はチャレンジを！

海绵という生物があります。

特徴は

- ①心臓も血管なし。
- ②ほとんど動かない。
- ③カイメンは他の生物を食べて生きる。
- ④水中で生活している。

この生物は動物？植物？

特徴をもとにあなたの考えをノートに書きましょう。





Keep Moving Forward 休校期間『英語』特別講座

※今週の特別講座の予定を以下のように変更します。

25日(月): 教科書120~121ページの Writing について (これが、今日ですね!)

26日(火): 2年生の教科書の予習① (2年生の教科書・ワークを準備)

27日(水): 2年生の教科書の予習② (2年生の教科書・ワークを準備)

28日(木): 2年生の教科書の予習③ (2年生の教科書・ワークを準備)

29日(金): 特別講座まとめ

⇒ということで、よろしくお願いします!

Lesson 1 Bits of Knowledge

問: look と watch と see の違いについて考えてみましょう。

look: 「視線を向けて見る」というニュアンスで、意識的に何かを見ている状態です。

⇒ Look at me. 「私を見て!」 Look at the sky! 「空を見て!」みたいな感じですね。

watch: 「動いているものをじっと注意してみる」という感じで、動きに意識を向けることです。

⇒ He watches TV. 「彼はテレビを(じっと)見る。」 ※テレビの中の映像が次々と動くので。

see: 「自然に視界に入るものを見る(見える)」という感じで、見るために意識を向けません。

⇒ I **saw** him yesterday. 「私は昨日、彼を見た。」みたいな感じで。

※**saw**⇒see の過去形不規則動詞

いかがでしたか? 同じ「見る」でも、色々な状況があるので、使い分けてみましょう。お疲れ様でした。今日は、『新しい問い』はお休みです。明日また新しい『英語の土台作り』に取り組もう!

Lesson 2 Studying with Textbooks

≪練習問題(解答編)≫

1) 「なぜあなたは京都を訪れたのですか。」 Why did you visit Kyoto?

2) Where did he practice soccer? 「彼はどこでサッカーを練習しますか。」

3) 「なぜなら私は英語の勉強をしたからです。」 (Because) I (studied) English.

4) 「あなたはいつ私の家に来ましたか。」 When did you come to my house?

5) What did she use? 「彼女は何を使いましたか。」

6) 「あなたは何枚CDを持っていましたか。」 How many (CDs) (did) you (have)?

「いかがでしたか? 英語を勉強していく過程で、何か新しい文法を学ぶたびに、5W1H(疑問詞)と同時に使ったらどうなるかを考えることは、上級レベルとしてはひとつ大切な観点です。覚えておいてくださいね。」

「では、1年生の教科書最後の勉強です。教科書120~121ページを見てください。このページは、最終的に英文5文程度の日記をみなさんに書いてもらうことを最終目標にしています。ちなみに、春休みの宿題の最後のページに、このページの内容が入っていましたね。」

「では、まず教科書にある『空想日記』の内容を確認しながら、日記の構成について学んでみよう。」

Monday, March 3, sunny

3月3日 月曜日 晴れ

- ① I **went** to Osaka **with** my cousin Ayame yesterday.
「～に行きました」 「～と一緒に」
- ② The train **left** Shinagawa Station at **eight o'clock**.
「～を出発した」 「時間」
- ② It **arrived** at **Shin-Osaka Station** at **9:07**.
「～に到着しました」 「場所」 「時間」
- ② **Only** an hour and seven minutes! (この文章には、動詞はありません。)
「たった～だけ」
- ③ “Linear motor cars” **are very fast**! (この文章だけ、動詞が現在形ですね！)
「とても速い」
- ④ Ayame and I **had** lunch at **an okonomiyaki restaurant**.
「～を食べました」 「場所」
- ④ Ayame **liked** the okonomiyaki and I **liked** the takoyaki.
「～が好きでした」 「～が好きでした」
- ⑤ We **enjoyed** Osaka very much.
「～を楽しみました」

※色によって種類を分けてみました。赤は動詞、青は語句の説明です。(白黒の人はゴメン…)

「上の説明を参考にして、春休みの宿題の日本語訳穴埋めに挑戦してみてください。次に、以下の構成で、5つの英文を書くことに挑戦してみましょう。(できるなら、上の空想日記を真似して、実際にノートに書いてみよう。)

- ①(誰と) 何をしたのか ②そこで起きたことを1～2文ほど ③自分の気持ちを一言
④その次にしたこと(1～2文) ⑤全体の感想を述べる

※リンクするように、上の文章に番号を振ってみました！

「お疲れ様でした。終わった人は、ワークの119～120ページに取り組んでみましょう。これで、ワークも終わりましたね。1年間(とちょっとの間)大変よく頑張りました！明日から、2年生の教科書に入っていくよ！」

Lesson 3 My Impressions of the Past Few Months

下に示したのは、日本国内のある知事の方が行った英語のスピーチ文です。みなさんがここまで勉強してきた英語力でも、十分「おおよそどんなことが言いたいのか」は分かると思います。

入試を考えた時、いかに**わからない単語があっても「こんな感じのことが書いてあるのかな？」と読み取る力があるのか**が、非常に重要になってきます。次回日本語訳を掲載します！ Check it out!

Lives **depend** on the measures we **take** against COVID-19. / By all means possible, we must **curb** the spread of infection. / I sincerely **request** the cooperation of each and every one of you in sharing this awareness so that we can together **overcome** this national and global crisis. / **Protect** your life, your family, your friends and society. / We **are** in this together. / Let's **beat** this virus. / **Thank** you very much.

※赤が動詞、文の区切りに／を入れました。