

第12回 ～ワークに取り組もう④～

5月26日(火)

おはようございます。今日はワークに取り組む日です。自主的に進めて終わってしまった人もいるかな？ そんな人は自分なりの勉強や、他の科目の勉強をガツガツやってみましょう！

○今日の課題

- ・ 4場面のワーク（9ページ下段～10ページ上段）に取り組もう。

まず、ワークの9ページを開きましょう。**D**が4場面の問題になります。**教科書を見ながら**問題を解きましょう！ 解答は29日(金)に公開します。

今日の日本語のふしぎ

アイスプラネットの学習も終わりが近づいてきました。突然ですが、この物語の「**主人公**」は誰でしょうか？「僕」でしょうか？「ぐうちゃん」でしょうか？それを判断するにはまず、「**主人公**」の定義を明らかにしなくてはなりません。

「主人公」ってどんな人？

「主人公」の意味や定義を調べてみましょう。「主人公」と似た意味の言葉に「**主役**」があります。これとの違いを調べてみるのも面白いかもしれません。

「主人公」と「主役」の違いは？

これらを踏まえて改めて、**アイスプラネットの主人公は誰でしょうか？**自分なりに考えて、その根拠まで**ノートに書いておきましょう！**

『アイスプラネット』の「主人公」は誰？

2年生 休校期間 特別講座 ～社会科⑫～

今日は、とても大事な時代の勉強だ！書く量が多いかもしれないけれど、今回がこの休校中の学習の最大の山場なので、1時間勝負で乗り越えよう！誘惑に負けずに、がんばれ！これをやりきったら君はすごい！

令和2年5月26日(火)

p (102) ~ (103)

1 幕藩体制の始まり

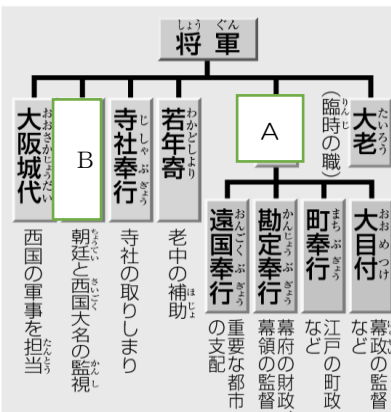
#最大の山場 #乗り越えよう
#徳川家康と天ぶらの関係性

1600年 の戦い～天下分け目の戦い 徳川家康VS

1603年 徳川家康、朝廷から に任命→ の成立

1615年 大阪の陣→豊臣氏を滅ぼす。

【江戸幕府のしくみ】



① A・Bに当てはまる役職を書きましょう。

A

B

② 幕府が直接支配する多くの直轄地を何といいますか。

③ 大名とは、どのような武士を言うだろうか。

()に従い、()万石以上の領地を与えられた武士



藩



藩体制の成立

自分が将軍になったつもりで考えると分かるかも！

課題 教P103上の地図をみて、親藩・譜代大名・外様大名の配置について気付いたことを書きなさい。

【江戸幕府がつくった制度】

1615年 →大名を統制するために幕府が設けた法

→天皇や公家を統制するための法

なんのためにこの法律を！？

③代将軍: の時

1635年

参勤交代

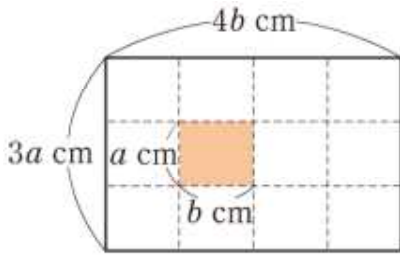
内容

ねらい

2年数学12時間目 (教科書21ページ)

今日は単項式と単項式の乗法を覚えよう!

下の長方形の面積を考えてみよう。



ア. 縦 $3a$ cm、横 $4b$ cmなので、 $3a \times 4b$ の式で面積が求められる。

イ. 縦 a cm、横 b cmの小さい長方形が12枚集まっている。

ア. イ. から

$$3a \times 4b = 12ab \quad \text{ってなるよね。}$$

つまり、(単項式) $\times$ (単項式)は数字は数字、文字は文字でかけてやるといいよね。

<例1>

$$2x \times (-3y) = -6xy$$

$$\text{※ } 2 \times (-3) \text{ と } x \times y$$

<例2>

$$\frac{2}{3}x \times 6y = 2x \times 2y \\ = 4xy$$

※分母の3と6yの6を約分だね

<問1> 次の計算をしなさい。

① $5a \times 2b$

② $(-6x) \times 3y$

③ $(-x) \times (-7y)$

④ $0.4x \times (-5y)$

⑤ $8a \times \frac{1}{4}b$

⑥ $(-\frac{2}{3}x) \times (-9y)$

<例3>

$$3a \times 3a \times 2b = 18a^2b$$

$$\text{※ } 3 \times 3 \times 2 \text{ と } a \times a \times b$$

<例4>

$$(-3a)^2 \times 3ab \\ = (-3a) \times (-3a) \times 3ab \\ = (-3) \times (-3) \times 3 \times a \times a \times ab \\ = 27a^3b$$

<問2> 次の計算をしなさい。

① $a^3 \times a^2$

② $2a^2 \times 4a$

③ $(3x)^2$

④ $(-4a)^2$

⑤ $(-6xy) \times 2y$

⑥ $8x \times (-x)^2$

答えは次ページ

確認問題

最初は時間がかかるかも? 実際にひっ算をやってみよう!

5月26日(火)

切り取ってノートに貼ってもいいし、ノートに問題を正しく書いて計算してもいいよ。

次の計算をしなさい

① $9a \times (-5b)$

② $12x \times \frac{5}{6}y$

③ $3x^2 \times 7x$

④ $(-7a)^2$

⑤ $4a \times (-ab)$

答え

<問1>

$$\textcircled{1} \quad 5a \times 2b \\ = 10ab$$

$$\textcircled{2} \quad (-6x) \times 3y \\ = -18xy$$

$$\textcircled{3} \quad (-x) \times (-7y) \\ = 7xy$$

$$\textcircled{4} \quad 0.4x \times (-5y) \\ = -2xy$$

$$\textcircled{5} \quad 8a \times \frac{1}{4}b \\ = 2a \times b \\ = 2ab$$

$$\textcircled{6} \quad \left(-\frac{2}{3}x\right) \times (-9y) \\ = 2x \times 3y \\ = 6xy$$

<問2>

$$\textcircled{1} \quad a^3 \times a^2 \\ = a^5$$

$$\textcircled{2} \quad 2a^2 \times 4a \\ = 8a^3$$

$$\textcircled{3} \quad (3x)^2 \\ = 9x^2$$

$$\textcircled{4} \quad (-4a)^2 \\ = 16a^2$$

$$\textcircled{5} \quad (-6xy) \times 2y \\ = -12xy^2$$

$$\textcircled{6} \quad 8x \times (-x)^2 \\ = 8x \times x^2 \\ = 8x^3$$

確認問題

次の計算をなさい

$$\textcircled{1} \quad 9a \times (-5b) \\ = -45ab$$

$$\textcircled{2} \quad 12x \times \frac{5}{6}y \\ = 2x \times 5y \\ = 10xy$$

$$\textcircled{3} \quad 3x^2 \times 7x \\ = 21x^3$$

$$\textcircled{4} \quad (-7a)^2 \\ = 49a^2$$

$$\textcircled{5} \quad 4a \times (-ab) \\ = -4a^2b$$

理科 5月26日(火)

◆今日のひとこと◆

きのうのなぞなぞ、答えは「段ボール」でした！ふふふ、くだらないって言わないでね（笑）昨日の明け方、札幌市では大雨と雷がすごく起きてしまった人もいるのではないのでしょうか。私もすぐそばに落ちた雷による音と揺れで目が覚めました。雷による揺れは、地震のように地面が揺れているのではなく雷によって急激にあたためられた空気が爆発的に膨張することで生まれる衝撃波が原因です。つまり揺れているのは空気で、それが建物に伝わって建物が揺れているように感じるのですね。

富岡



野呂

みんな、よく眠れてる？メンタルを健康に保つには運動と睡眠なんだって。さてここでクイズ。次の動物のうち最も睡眠時間が短い動物はどれでしょうか？①ゾウ②ナマケモノ③ブタ④ウサギ⑤チンパンジー 予想と理由を課題の下に書いてみよう。

◆ 本日の課題 ◆ 「生命を維持するはたらき①」

2年生の教科書p14～15を読み、「消化」とはどのようなはたらきかノートに文章でまとめましょう。

(条件)「大きな分子」「分解」という言葉を必ず入れましょう。

♡うでだめし課題♡ 余裕がある人はチャレンジを！



栄養を吸収する場所「小腸」。
表面にはたくさんのひだがあり、表面積はひだがないときの三倍。
全部平らにして広げたらテニスコート一面分の面積になります。
このように表面積が大きくなっているのは、
どのような点で都合がよいのでしょうか？
あなたの考えをノートに書きましょう。



Keep Moving Forward 休校期間『英語』特別講座

Lesson 1 Bits of Knowledge

英語あいまいシリーズから、今日の問いです。名詞の前につける a と an と the について、その違いや使い分け方を考えてみましょう。

ex) a pen an orange the park the animal この4つは、どう違う？

Lesson 2 Studying with Textbooks

≪ 5 行日記に挑戦してみました（習っていないくて、もう少しで勉強する単語も入れてみました） ≫

- ① I **watched** the movie with my son in my house. （誰と）何をしたのか
- ② We **ate** fried potatoes at that time. そこで起きたことを1～2文ほど
- ③ It **was** very interesting. 自分の気持ちを一言
- ④ After that I **played** catch with my daughter. その次にしたこと（1～2文）
- ⑤ It **was** a fun Sunday. 全体の感想を述べる

※みなさんも、書いてみましたか？よかったら、休校明けに見せてくださいね。

「おはようございます。まずは、2年生のワークの2～3ページに取り組んでみましょう。1年生の復習になります。今日の勉強は、これでおしまいにしても良いくらいです。でも、もうちょっとだけ頑張ろうね。」

「ワークが終わったら、今日から3日間、どんな勉強をするか、スケジュールを確認してみます。」

26日（火）1－1 一般動詞の過去形『不規則動詞』について（復習を兼ねて）

27日（水）1－2 be 動詞の過去形について

28日（木）1－3 過去進行形について（1年生でやった現在進行形の過去バージョン）

※全て、休校明けに授業でしっかり扱いますので、予習のつもりで学習してください。

29日（金）どうしよっかな～。

「ということで、今日は教科書の8～9ページを開いてください。同時に、ワークの6～7ページも見てください。1年生の教科書プログラム11で勉強した、一般動詞の過去形、主に不規則動詞について復習します。」

「まず、2年生のプログラム1－1～1－3で新出の、不規則動詞をまとめてみますね。」

現在（原形）	意味（現在で）	過去形	現在（原形）	意味（現在で）	過去形
take			say		
catch			make		
see			find		
read					

「前回9個出ていましたので、これで16個になりました。全て書けるかな？次回の特別講座の中で、上記の表の答えを掲載します。調べて、表を埋めておいてください。次に、いくつか問題にチャレンジしてみましょう。」

《練習》 () 内の語を適する形に書きかえなさい。(余裕のある人は、日本語訳もしよう！)

1) I (go) to Osaka with my friends **last month**.

2) He (take) a lot of pictures **yesterday**.

3) (Do) you (study) math **last night**? ※書きかえる必要のないものは、

4) Ken (have) a nice bag **last week**. そのまま書いてください。

5) I (read) some books **two days ago**.

「今日は、新しい不規則動詞を覚えることをメインに考えてみました。文法の内容自体は、復習でしたね。この休校期間特別講座の内容は、ほとんどが過去形についてでした。そろそろ定着してきましたか？**明日は、be 動詞の過去形について**です。頑張りましょう。」

Lesson 3 My Impressions of the Past Few Months

⇒昨日掲載したスピーチについて、日本語訳の例を掲載してみます。予想と一致するでしょうか？

Lives **depend on** the **measures** we take **against** COVID-19.

命は、COVID-19 に対して取る私たちの対策に懸かっています。

depend on 「～次第」 **measures** 「対策」 **against** 「～に逆らって」

By all means possible, we must **curb** the **spread of infection**.

可能な限りのあらゆる手段を尽くして、感染拡大を食い止めなくてははいけません。

By all means possible 「可能な限りのあらゆる手段を尽くして」 **curb** 「食い止める」

spread of infection 「感染拡大」

I **sincerely request** the **cooperation** of each and every one of you in **sharing this awareness** (文の途中ですが、区切ります)

私は、皆さん一人一人にこのことを意識していただけるよう、心から求めます。

Sincerely 「心から」 **request** 「依頼する」 **cooperation** 「協力」 **sharing** 「分かち合い」

awareness 「自覚していること」

so that we can together **overcome** this **national** and **global crisis**.

そうできれば、国と世界が直面したこの危機を一緒に乗り越えられるでしょう。

so that 「～できるように」 **overcome** 「克服する」 **national** 「国の」 **global** 「世界的な」

crisis 「危機」

Protect your life, your family, your friends and **society**.

皆さまの命、家族、友人、社会を守りましょう。

protect 「守る」 **society** 「社会」

We are in this together. Let's **beat** this virus. Thank you very much.

私たちはこの事態に際して共にあります。ウイルスに打ち勝ちましょう。ありがとうございました。

beat 「撃退する」

「いかがでしたか。とても難しいのでよくわからなかったとしても、全く不安になる必要はありません。①単語さえわかれば、ある程度意味が分かる ②わからない単語や分は、前後の関係で予想できる ということを感じてもらえれば OK です。それでは、また明日！」