Kirari

- ◆ 主体性
- ◆ 自己効力感(自信)
- ◆ 粘り強さ
- ◆ 満足感・達成感・充実感
- ◆ 思いやりのある言動
- ◆ 感動する感性

学校教育目標

考える子ども

自ら問題意識をもち、意欲的に課題に取り組み、みんなと力を合わせ解決する子ども

心豊かな子ども

明るい笑顔であいさつし、感謝 の気持ちを表しながら、文化・芸 術・自然と触れ合う子ども

豊かな人間性を養い、生きがいをもって未来を創造する子どもの育成

強い子ども

体を使って元気に遊び、難しいことにもあきらめずに挑戦するたくましい子ども

働く子ども

友達と力を合わせ、主体的に創 意工夫をしながら、喜びをもって 働く子ども









学ぶ力の育成P

- ·ICTの積極的活用
- ·TT、少人数指導の充実
- ・習熟度別学習の充実
- ・専科指導の充実
- · 学年教科担任制の効果的 な試行
- ·朝学習による知識、理解、 技能の定着

豊かな心の育成P

- ·道徳科教育の充実(議論する道徳)
- キラリカードの活用と充実
- 「あいさつ」の指導の充実
- ·命を大切にする指導
- ・いじめ防止基本方針の徹底と情報共有 ・自己有用感をもたせる関
- ・「心の居場所」「絆作りの場」としての学級、学年、学

健やかな体の育成P

- ・体育の授業の充実
- ・体力運動能力の向上に向けた場の設定
- ・食育の充実
- ・性に関する指導の充実
- ・オリンピック、パラリンピック 教育の推進
- ・「札幌市『目指せ!なわ跳 びマイベスト』プロジェクト の実施

子どもの発達への 支援

- ·教育的ニーズに応じ た特別支援教育の充 実
- ・合理的配慮の提供
- ・不登校の未然防止と
- 組織的対応、支援・外国人児童等に対す
- る教育支援 ・<mark>校種間連携と小中一</mark> **貴教育**

信頼される学校の 創造

- ・校種間連携の充実
- ·さっぽろっ子「学び」 のすゝめの共有
- ・児童、保護者アンケートの活用
- ・家庭や地域との協働と情報共有
- ·教員の資質能力の向 上
- ·安全、防災教育の推 進
- ・学校徴収金の確実な 処理 ・学校情報の発信

教科等の枠組を越 えた教育

- ·キャリア教育 (キャリア・パスポート)
- ·民族教育
- ・人間尊重の教育
- ·国際理解教育 (外国語教育の充実)

令和4年度 札幌市立北小学校 学校経営の重点

小中一貫教育グランドデザイン 9年間を通した育てたい子どもの姿

Safety

- ■感染症対策と対応
- 居場所のある教室・学校
- 施設・環境の安全配慮

Kirari

信頼と協働のもとに 子どもの 「キラリ」 を育む 教育活動

Efficiency

高き方改革

■ チームとしての協働

授業改善

- ▲ 6つのセルフチェックの活用
- → 札幌市全体の共通通指標の活用 → Lass
- ▲ 札幌市教員育成指標の活用⇒教員の資質向上
- 一人 1 台の情報端末の積極的活用
- わかる・できる・楽しい授業
- 主体的で課題探究的な学習
- 自己効力感(自信)につなげる指導と評価
- 主体的に学び合う教師

Position

校務改善

- 協働と共働
- **♣** PDCA
- ▲ 柔軟な発想と工夫

▼ 子どもの立場に立つ (共感と傾聴)

- 礼儀正しさ
- 親しみ
- 温かさ