

札幌市立北の沢小学校 令和8年度「学校経営デザイン」

《学校教育目標》

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 広く知識を求め、 創造的・自主的に行動 する子の育成 | 自然や人間の尊さを知り、 他人の痛みの分かる、 心の優しい情操豊かな子 の育成 | 健康の保持と体力の増 強に努め、明朗で健全 な心身をもつ子の育成 |
|----------------------------------|--|--|

《みんなのめあて ～目指す子ども像～》

| | | |
|--------|----------------|---------|
| 深く考える子 | 心美しく 意志の強い子 | 健康で明るい子 |
|--------|----------------|---------|

《札幌市学校教育の重点の基盤》「人間尊重の教育」

《学校経営の基本方針》

【重点目標】 **幸せを感じる学校**
 ～「がにがに」の精神で紡ぐ包摂と共創の学校～

子ども一人一人が
 「自分が大切にされている」
 と実感できる学校づくり

子どもの声を聴く

すべての子どもが すべての先生に すべての先生が すべての子どもに

令和8年度 二つのトピック ★「北の沢」型チーム担任制の推進 ★学校の図書館化

| | | |
|---|---|---|
| <p>学ぶ力の育成</p> <p>育成プログラムPDCA</p> <p>学ぶ意欲が伸びる 学び方が身に付く 知識・技能を使いこなす 「もっと」と学び続ける 自分の学びを律する</p> <p>課題探究的な学習の充実</p> <p>○イントロダクションの工夫 ○適時適切な振り返り …</p> <p>包摂と躍動のある授業</p> <p>○学習規律の確立 ○基礎学力・学習習慣づくり…</p> <p>ICTの効果的な活用</p> <p>○共有・比較、発信・伝達 …</p> <p>基礎学力・学習習慣づくり</p> <p>○朝の基礎タイム、家庭学習 ○個に応じた学習形態</p> | <p>豊かな心の育成</p> <p>育成プログラムPDCA</p> <p>相手意識をもつ 思いやりがある 自他の命を大切にする 互いを尊重する 豊かに人に関わる</p> <p>道徳教育の充実</p> <p>○考え、議論する道徳の授業 ○いじめの未然防止 …</p> <p>自治的な活動の促進</p> <p>○「プラスのまほう」活動</p> <p>豊かな感性・社会性を育む活動の充実</p> <p>○文化的行事や奉仕的活動 ○儀式的行事や交流教育 ○異学年交流活動 …</p> <p>言葉を大切に生活</p> <p>○学級経営、生活指導 …</p> | <p>健やかな体の育成</p> <p>育成プログラムPDCA</p> <p>自分の体に関心をもつ 運動の楽しさや喜びを味わう 健康の保持増進を目指す 自他の安全を守ろうとする</p> <p>体を動かす機会の創出</p> <p>○休み時間等の遊びの充実</p> <p>体育の授業の充実</p> <p>○「分かる」と「できる」 ○ICTの活用 …</p> <p>健康教育の充実</p> <p>○教科横断的な指導 ○食育・保健指導 …</p> <p>安全教育の充実</p> <p>○避難訓練・安全指導 …</p> |
| <p>子どもの発達への支援の充実（不登校・特別支援教育…）</p> | | |