

# しらかば



札幌市立北白石小学校

〒003-0836

札幌市白石区北郷 6条3丁目5番2号

TEL. 011-871-1524 FAX. 011-871-3276

http://www.kitashiroishi-e.sapporo-c.ed.jp/



## 平成30年度全国学力・学習状況調査の結果について

時下、保護者の皆様にはご清栄のこととお喜び申し上げます。日頃より、本校の教育活動にご理解とご協力をいただき感謝申し上げます。

さて、今年度4月に、6年生を対象とした「平成30年度全国学力・学習状況調査」を実施いたしました。調査の結果を受け、全国的な状況との関係において、本校の調査結果の概要、課題、改善の方向についてお知らせいたします。なお、調査対象は6年生ですが、本校教育の6年間の成果及び課題としてとらえ、今後の教育改善に役立てたいと考えております。

### 本校の概要

### 今回の調査における課題

### 改善の方向

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| 国<br>語 | <p><b>【区分及び領域】</b><br/>主として「知識」に関する問題(A)</p> <p>◆「読むこと」の平均正答率は、全国平均を上回っている。「話すこと・聞くこと」は、全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回る。「書くこと」「言語事項」の各領域で、全国平均を下回っている。</p> <p>主として「活用」に関する問題(B)</p> <p>◆「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」「言語事項」の各領域で、全国平均を下回っている。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う。</li> <li>● 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読む。</li> <li>● 話し手の意図を捉えながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 目的に応じて、文章の中から必要な語や文を見つけ、抜き出す力を身に付けさせる指導の充実。</li> <li>○ 話のまとまりや順序を意識し、聞いている人の反応を見ながら相手に分かりやすい言葉を選んで話す力を身に付けさせる指導の充実。</li> <li>○ 物語の場面の移り変わりや登場人物の心情の変化を読み取り、それらを基に自分の考えをまとめる力を身に付けさせる指導の充実。</li> </ul> |
|        | <p><b>【区分及び領域】</b><br/>主として「知識」に関する問題(A)</p> <p>◆「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」の各領域で、全国平均を下回っている。</p> <p>主として「活用」に関する問題(B)</p> <p>◆「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」の各領域で、全国平均を下回っている。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 直径の長さや円周の長さの関係について理解している。</li> <li>● 百分率を求めることができる。</li> <li>● 示された情報を解釈し、条件に合う時間を求めることができる。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ どのような数量の関係が成り立つのかを予想し、見いだした数量の関係を言葉や式を用いて一般化して表現できるようにする指導の充実。</li> <li>○ 日常生活の問題の解決のために、資料から必要な情報を選択して数学的に処理したり、場面に応じて適用したりできるようにする指導の充実。</li> </ul>   |
|        | <p><b>【区分及び領域】</b><br/>◆「物質」「エネルギー」「生命」「地球」の各領域で、全国平均を下回っている。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 調べた結果について考察する際に、問題に対応した視点で分析できる。</li> <li>● 乾電池のつなぎ方を変えると、電流の向きが変えることを実際の回路に適用できる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 問題を見だし、条件に着目して計画的に追究し、量的変化や時間的変化について考察し表現することができるようにする指導の充実。</li> <li>○ 現象の変化とその要因について予想や仮説をもち、条件に着目して実験を計画し、表現できるようにする指導の充実。</li> </ul>  |

# 児童質問紙調査結果より

◆「児童質問紙調査」…学習意欲・学習方法・学習環境・生活の諸側面等に関する調査

## 1. 全国と比較して肯定的に回答した割合が同程度または上回っているもの (単位:%)

| 質問事項   | 本校   | 全国   | 差     |
|--|------|------|-------|
| 家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか。                                | 83.6 | 69.9 | +13.7 |
| 家で、学校の授業の予習・復習をしていますか。   | 75.3 | 62.6 | +12.7 |
| 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。   | 77.6 | 67.6 | +10.0 |
| 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか。 | 68.2 | 61.0 | +7.2  |
| 算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか。                                      | 84.7 | 78.4 | +6.3  |
| 理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか。   | 81.1 | 75.2 | +5.9  |
| 理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか。                                       | 58.8 | 54.5 | +4.3  |
| 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。                       | 81.2 | 77.7 | +3.5  |
| 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか。                           | 78.9 | 76.7 | +2.2  |

⇒ 本校児童は、家庭学習で学校の学習の予習復習をしっかり行う習慣が身に付いていることが分かる。また、算数や理科の授業では、自分なりの考えをもち、主体的に取り組に参加したり、話し合いで表現したりすることができている。

## 2. 全国と比較して肯定的に回答した割合が下回っているもの (単位:%)

| 質問事項  | 本校   | 全国   | 差     |
|---|------|------|-------|
| 地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教してもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか。 | 16.5 | 41.6 | -25.1 |
| 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか。                          | 30.6 | 49.9 | -19.3 |
| 今住んでいる地域の行事に参加していますか。                                     | 44.7 | 62.7 | -18.0 |
| 理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか。                        | 48.2 | 64.7 | -16.5 |
| 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。                              | 48.2 | 63.8 | -15.6 |
| 5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることで、もっと知りたいことができましたか。         | 60.0 | 75.1 | -15.1 |
| 算数の勉強は好きですか。  | 50.6 | 64.0 | -13.4 |
| 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか。                        | 54.1 | 64.4 | -10.3 |

⇒ 全国と比較して顕著に表れたものが「地域に目を向ける力」である。自分たちの生活している地域に目を向けるためにも、今後も、学校の総合的な学習で、地域を取り扱ったり、ボランティアについて学習する場を取り入れたりしていくことが必要である。また、「学び」と「自分の生活」との接点を意識し、学びへの必要感やさらなる追究意欲を引き出せるよう、今後も、工夫した授業を目指していきたい。

◆これらの結果については、本校教育の6年間の成果及び課題としてとらえ、今後の教育改善に役立てたいと考えております。保護者・地域の皆様には、今後も、なお一層のお力添えをお願い申し上げます。