

学習課題（小学校4年生）



【国語】計画を立てて少しずつ取り組んでいきましょう。

<学習内容>

◆「思いやりのデザイン」（教科書 48～49 ページ）に取り組めます。

- ① 教科書（48 ページから 49 ページ）を音読します。
 ② 3 段落と 4 段落で、二つの例を対比してくらべています。二つの段落をくらべて、ノートや取組シートにまとめましょう。

【書き方の例】

※ A と B の案内図がどんな人の役に立つのか、どんな人には分かりにくいのかを文章から探してみよう。

分かりにくい人	役に立つ人	表していること		思いやりのデザイン
		どこにどんな建物があるかを、誰が見ても分かるようにしている。	A の案内図	
			B の案内図	

- ③ 筆者の考え方が、2 段落と 5 段落に書いてあります。

（1）筆者の考え方が書いてある文に、線を引きましょう。

（2）筆者の考えについて、どう思うかを下の例のように三つの文で、ノートや取組シートに書きましょう。

【例】（引 用） 1. 木村さん（筆者）は、「〇〇」と書いていました。

（考 え） 2. わたしも、□□していきたいです。

（具体例） 3. 例えば、△△の学習の時…

※【引用】他の人が言ったことや、本などに書かれていることを、自分の話や文章の中で使うこと。かぎ「」をつけます。

②

分かりにくい人	役に立つ人	表していること		思いやりのデザイン
いる人 目的地が決まっている人	この街に来た多くの 人	どこにどんな建物があるかを、誰が見ても分かるようにしている。	A の案内図	
街全体の様子を 知りたい人	目的地に向かい たい人	目的地までの道順と目印になる建物だけを表している。	B の案内図	

③

（1）2 段落…相手の立場から考える

5 段落…相手の目的に合わせて、どう見えると分かりやすいのかを考えながら
デザインする

（2）【例】

筆者は、「相手の立場から考えることが大切だ」と書いていました。私も、その考えに共感します。これからの学習ではこのことを生かして取り組んでいきたいと思えます。例えば、総合の学習で調べたことをまとめるときです。読む人がどんなことを知りたいのかを考えながら、まとめの新聞を作りたいと思えます。

など

【社会】
 <学習内容>
 ◆「交通の広がり」(教科書 144～145 ページ) や地図帳、持っている資料などをと、北海道の交通について調べ、取組シートやノート、白地図に取り組もう。

(1) 「北海道地方」(地図帳 69～72 ページ) の地図を見て、交通の様子について、取組シートやノートに書こう。

① 北海道の空港を5つ見つけて、空港の名前と位置を白地図に書きこもう。

② 北海道の主要な河川で水川に行くときに通るトンネルの名前と位置を白地図に書きこもう。

③ 北海道の主要な道路はどこまで伸びているかを取組シートやノートにまとめよう。

④ 北海道の交通の様子(道路、鉄道、航空)を見ながら、取組シートやノートにまとめよう。

⑤ 北海道の主要な都市の位置を白地図に書きこもう。

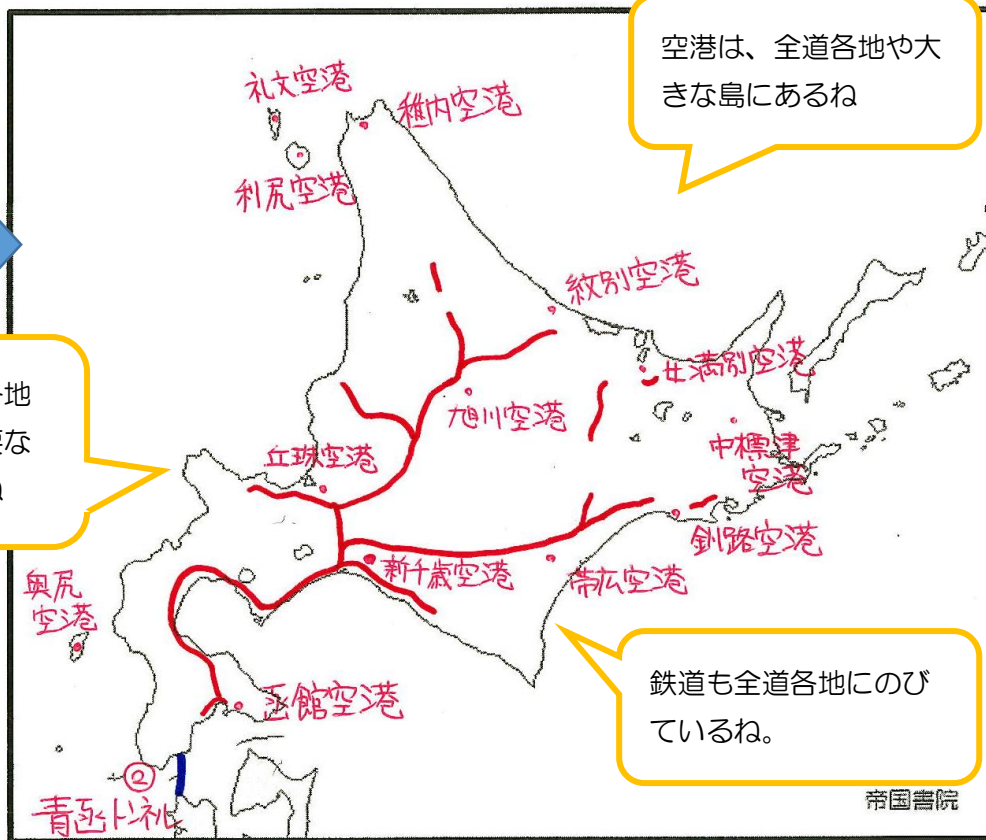
⑥ 北海道の主要な産業の位置を白地図に書きこもう。

⑦ 北海道の主要な産業の位置を白地図に書きこもう。

⑧ 北海道の主要な産業の位置を白地図に書きこもう。

⑨ 北海道の主要な産業の位置を白地図に書きこもう。

⑩ 北海道の主要な産業の位置を白地図に書きこもう。



◆近畿地方にある府県の名前と位置について、白地図を使ってまとめよう。

(1) 地図帳 116 ページを見て、近畿地方にある7つの府県の名前を調べ、近畿地方の白地図に県名を書きこもう。

(2) 近畿地方にある7つの府県の位置をそれぞれ指でさしながら、府県名を声に出して言ってみよう。何も見ないで、すべて言えるようになったら素晴らしいです。



【算数】

「※」は学習するときのヒントです。

<学習内容>

◆「大きな数」(教科書 18～19 ページ)

みんなで遠足に行きます。

遠足のひょうとして、285 円ずつ集めます。

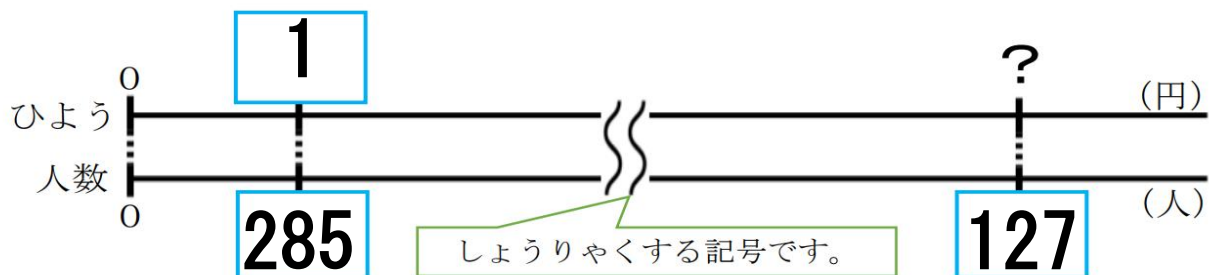
127 人分集めると、全部で何円になるでしょうか。



- (1) 下の数直線に、赤ペンで数や矢じるしなどをかきくわえて、どんな式になるか考えましょう。

※図を使うと、考えたり表したりする力が身につくよ。

※教科書 165 ページ「数直線のかき方」をさんこうにしてね。



$$\text{式} \quad 285 \times 127 = 36195$$

- (2) 3年生までに学習したかけ算の計算を思い出して、下の口の中に、いくつかのかけ算の式を書きましょう。

※いくつか書いてもいいよ。(例) 3×5 , 10×8 , ...

※3年生の教科書をもう一度読み返して、思い出してもいいね。

たとえば・・・
3年生では、 134×25
 205×69

あれ？ 3年生までは、3けた×2けたの計算まで習ったけれど、今日の問題の式はけたがふえているよ。



3けた×3けたは、どのようにして計算すればいいのかな。
3けた×2けたの計算と、どこが変わるのだろう。

(3) 3けた×3けたの計算のしかたを考え、ひっ算に表しましょう。

	×				

※(1)で立てた式を、位に気をつけてあてはめよう。

※3けた×2けたと同じように、位ごとに分けて計算するよ。

※百の位は、「285×100」と考えて計算してみよう。

※位に気をつけて答えを求めよう。

かける数が3けたに増えても、同じように、位ごとに分けて、かけ算の筆算ができるんだね。よくわからなかった人は、下の数字をなぞって、計算の仕方を確認しよう。

			2	8	5
		×	<u>1</u>	2	7
			1	9	9
			5	7	0
			2	8	5
			3	6	1

3年生の学習と同じように2けたの計算をしよう

百のくらいの計算を3だめ目にしよう

285×100をしている!

ここはかかない

- (4) 3けた×2けたのひっ算とくらべて気付いたことを、下の□の中に、文で書き表しましょう。

たとえば・・・

- ・かける数が3けたになると、筆算の時に、かけ算を3回する。
- ・かける数が3けたになると、筆算のかけ算のところが3段になる。
- ・3けた×3けたのかけ算の答えは、必ず6ケタか、5ケタになる。

	2	8	5
×		2	7
1	9	9	5
5	7	0	
7	6	9	5

※3けた×2けたのひっ算とくらべて考えてみよう！

- (5) 3けた×3けたの計算を、自分でいくつか作って、ノートか取組シートに練習してみましょう。

※お家の電たくを使って、答えが正しいかどうかたしかめてみよう。

※「542×307」のように、十の位に0が入った数のかけ算も、位ごとに分けて計算できるかな。

			5	4	2
		×	3	0	7
		3	7 ²	9 ¹	4
		0	0	0	
1	6 ¹	2	6		
1	6	6 ¹	3	9	4

0があるところは
0をかけても0になるので
この2段階目を
書きすに

ちゅうい！！

筆算の時は、
必ずマス目に
一つずつ数字を書いて、
位がずれないようにしよう。

			5	4	2
		×	3	0	7
		3	7 ²	9 ¹	4
1	6 ¹	2	6		
1	6	6 ¹	3	9	4

2けたずらして
いるところに
ちゅうい

542×3でなく
542×300を
しているから！

0をしょうりゃくして1たん少なくすむね

教科書の練習問題の答えです。学習課題で考えたことを使って、問題を解いてみましょう。
答え合わせをして、確認しましょう。1～10までの問題ができます。

教科書13ページ

1 インドの人口 1354052000人 じゅうさんおくごせんよんひゃくごまんにせんにん 十三億五千四百五十二千人

2 ①アメリカの人口 326767000人 さんおくにせんろっぴゃくななじゅうろくまんなせんにん 三億二千六百七十六万七千人

②中国の人口 1415046000人 じゅうよんおくせんごひゃくよんまんろくせんにん 十四億千五百四万六千人

教科書14ページ

3 ①ヒトの細ぼうの数 60000000000000こ 六十兆こ

②地球から北極星までのきより 4096000000000000km
四千九十六兆km

教科書15ページ

▷1 ①10億を3こと、1億を4にあわせた数

②1億を34にあつめた数

③1000万を340にあつめた数

4 1兆を20こと、1億を30にあわせた数は

20003000000000 (20兆30億)

5 ①126億+72億=198億 ②230億+490億=720億

126億-72億=54億 490億-230億=260億

教科書16ページ

6 10倍…3500億 (350000000000)

100倍…3兆5000億 (3500000000000)

10分の1…35億 (3500000000)

7 ㊶1260億 ㊵1兆2600億

教科書17ページ

8 8ケタの数字で一番大きいのは、99999999 (九千九百九十九万九千九百九十九)

教科書19ページ

9 ①217×439=95263 ②328×604=198112

10 ①724×133=96292 ②869×476=413644

③605×179=108295 ④636×205=130380

⑤164×307=50348 ⑥482×506=243892

【理科】

＜学習内容＞

◆教科書 38 ページの「学びを生かして深めよう」をみて、天気の変化について考えましょう。

○5月21日は、どのような天気だったと考えられるでしょうか。その理由とともに説明を取組シートやノートに書きましょう。

※5月18日～20日の天気と気温をみましょう。

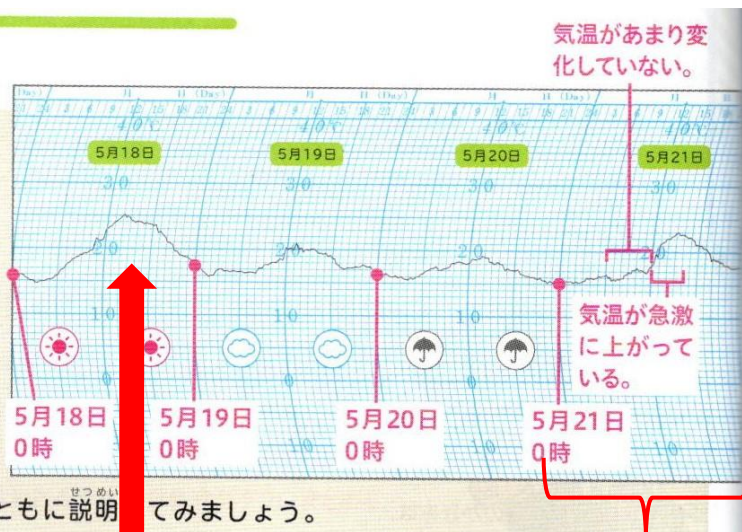
学びを生かして深めよう

天気はどう変わったか？

右の図は、記録温度計で、気温の変わり方を記録したものです。



5月21日は、どのような天気だったと考えられるでしょうか。その理由とともに説明をしてみましょう。



晴れのとくちょ

21 日の気温の変



21 日のグラフを見ると…

0時の解き方 14 時くらいまでの間に、気温がどんどん上がっているのがわかります。これは、晴れの日の昼過ぎにかけて、気温が上がるという持ちょうです。なので、21 日は晴れであると予想できます。

◆教科書 39 ページの「たしかめよう」に取り組みましょう。

○「わかったかな・できたかな」を考えて、取組シートやノートに書きましょう。

○「考えよう」について、取組シートやノートに書きましょう。

※洋服は、どのようにちがうかな。

※天気の変化を考えましょう。

◆教科書 39 ページの「ふりかえろう」に取り組みましょう。

○天気と 1 日の気温の変わり方が分かったら、生活の中でどのように役立つかな、取組シートやノートに書きましょう。

※どのようなときに気温を知りたくなるかな。

教科書 39 ページ

たしかめよう【解答】 答え合わせをしてみよう

[わかったかな・できたかな]

① (例) 晴れの日、1 日の気温の変わり方が大きく、朝と夕方が低く、昼すぎに、高くなる。くもりや雨の日、1 日の中で、気温があまり変わらない。

② (1) 日光 (2) 1m20cm～1m50cm (3) 風通し
(4) 直角

[考えよう]

答え ㊦ 理由：2 日目の服装を見ると、厚着で寒い気温なのが予想でき

る。また 3 日目の服装をみると、薄着なのであたたかい気温なのが分かる。なので、2 日目が寒く、3 日目があたたかくな

るのは㊦となる。

「ふりかえろう」 学んだことを生活に役立てよう！！

例えば・・・

★毎朝の天気予報をみて、その日の服そうを考えよう！

★晴れた日に、ひなたごっこをしよう！（一番あたたかくて気持ちいい時間は何時くらいか考えよう）

★晴れた日に、せんとくものをほしてみよう！（一番よくかわかすには、何時～何時にほしたらいいかかんがえよう。）