

笑顔つなぐ清田っ子

『今をつなぐ 未来とつなぐ』

～仲間を思う心 自分でやり抜く力～

【学校教育目標】

～清田の自然・歴史と共に～開校122年

『心豊かに たくましく生きる子どもの育成』

【めざす子ども像】

やさしい子（徳）・考える子（知）・元気な子（体）

清田っ子
まなび
づくり
(知)

どの子にも学びがある楽しい授業
「家庭での学習」を支える清田の学び方
積極的なクロームブックの活用

- どの子も安心して学べる、安定した学級経営
- 「個別最適な学び」「協働的な学び」を重視した授業改善
- 特別支援教育の考えを取り入れた、どの子も笑顔になる授業
- 伝える言葉、伝えられた時の反応を大切にする
- 学びのツールとしてICTを効果的に活用する
- 朝読書・読み聞かせの全校一斉の取組

校務
分掌

学年

清田っ子
こころ
づくり
(徳)

心をつなぐ「挨拶」「笑顔」「合唱」
相手意識・所属感を高める特別活動
命を大切にする指導の充実

- 一人一人のよさが認められ、集団として高まる学級づくり
- 4つの「あ」のめあてに沿った全校一斉の取組
- 日常的なペア学年との交流と計画的な幼保・中学校との交流
- 通常学級と特別支援学級・通級指導教室との交流・連携
- 自己肯定感・自己有用感を育む道徳教育の推進
- 子どもが主体となるいじめ防止の取組

校務
分掌

学年

清田っ子
からだ
づくり
(体)

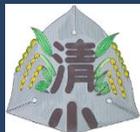
体育の授業・体育的な活動で運動量UP
集団遊び、グラウンド・体育館遊びの推進
健康・安全への意識を高める

- みんなで遊ぶことが楽しいと感じる学級集団
- 体を動かせる場づくり、体を動かしたくなる遊び場の工夫
- 体を動かす時間が長くなる体育の授業
- ラジオ体操、縄跳びの全校一斉の取組
- 健康への関心を高める指導と自らの身を守る安全教育
- 食への関心を高める指導ときめ細かなアレルギー対応

校務
分掌

学年

「自分から」自分が笑顔にみんなを笑顔に
「自分たちで」自発的・自治的な活動



チームで動く教職員

一人一人の強みを集めて清田っ子に力を～令和の清田型学校教育の創造～