

# 令和5年度 「豊かな心」育成プログラム

22009  
札幌市立  
鴻城小学校

## 改訂のポイント

- 豊かな心の育成につながる児童理解と生徒指導の充実
- 認め合い、助け合い、励まし合いのある機会の充実

## 学ぶ力の育成

- ◇基礎基本の習熟と主体的・対話的で深い学びの定着

## 豊かな心の育成

- ◇自己肯定感を高め、思いやりの心等を育む指導の推進

## 健やかな体の育成

- ◇積極的に心身の健康の保持増進を図るための指導の推進

## 【重点目標】 あいある学校

## 信頼される学校

- ・「学びのススメ」を活用
- ・家庭や地域との情報の双方向性と願いの共有 など

## 職員の人間力向上

- 正しい考え方×熱意（愛情）×能力  
働きがい改革

## 令和5年度「豊かな心」育成の重点

### 豊かな心につながる児童理解と指導の充実

- 認め合い、助け合い、励まし合いのある機会の充実
  - ・日々の授業や様々な行事などを通して、「自分を肯定し、受け止めること」「自分と違う他者を肯定し、認めること」ができるような「相互承認」の感度や環境を高める
  - ・一人一人の子どもが自分は先生に認められていると感じることができ、また、子ども同士でも互いに認め合っていると感じることができる関係づくり。（学級・学年・学校）

### 異学年活動の工夫

- 認め合い、助け合い、励まし合いのある機会の充実
- 異学年（委員会・クラブなど）の交流活動の推進などによる自己有用感を育む学校づくり
- ICTなどを活用した、異学年での関わり合う活動の工夫
  - 児童活動、行事での交流の工夫
  - ・他学年映像の鑑賞
  - ・歓迎、感謝を伝える工夫
  - ・Meet、お手紙、ポスターなどの活用

### 命を大切に指導

- 他者を思いやる心や生命を尊重する心の育成
- 自己肯定感を高める教師からの声かけ
- 道徳教育をはじめ、なかまと支え合う活動や特別活動における児童会活動など、子どもの主体的な活動や自発的・自治的な活動等の推進
- 学校・家庭・地域が手を携え、子どもの不安や悩みに気付く意識を高めるなど、子どもが安心して生活できる環境づくり。

### いじめの防止・早期発見・対処

- いじめに対する組織的対応
  - ・全ての教員がいじめ問題に適切に対応できるように定義・基本方針の共通理解をする
  - ・いじめ対策委員会がいじめの疑いのある行為に対して迅速で組織的に対処する
- 児童が主体となるいじめ防止の取組
- 不安や悩みを抱えた子どもに対する教育相談体制の構築
  - ・「いじめアンケート」を活用によりいじめを把握する

## 令和5年度「豊かな心」育成の年間計画

|      | 1 節『出発』  |              | 2 節『充実』 |              |     |              |      |       | 3 節『飛躍』 |         |     |       |
|------|----------|--------------|---------|--------------|-----|--------------|------|-------|---------|---------|-----|-------|
| 月    | 4 月      | 5 月          | 6 月     | 7 月          | 8 月 | 9 月          | 10 月 | 11 月  | 12 月    | 1 月     | 2 月 | 3 月   |
| 行事   | 入学・進級    | 運動会          |         |              |     |              |      | 学習発表会 |         |         |     | 卒業・進級 |
| 重点活動 | 学習ルールづくり |              |         | 委員会・クラブ活動の充実 |     |              |      |       |         | 1 年のまとめ |     |       |
|      |          | 学級・学年の所属感の醸成 |         |              |     | 友達や命を大切に（道徳） |      |       |         |         |     |       |