

サキドリ研究校について

『子しんじゅ』（異学年交流）
を中心とした学校創造



教育課程柔軟化サキドリ研究校事業とは

サキドリとは何か？

- 一人一人の可能性を輝かせる柔軟な教育課程編成を促進
- 次期学習指導要領に向けた検討において「調整授業時数制度」(※)の創設について検討

01

教育課程柔軟化サキドリ研究校事業とは

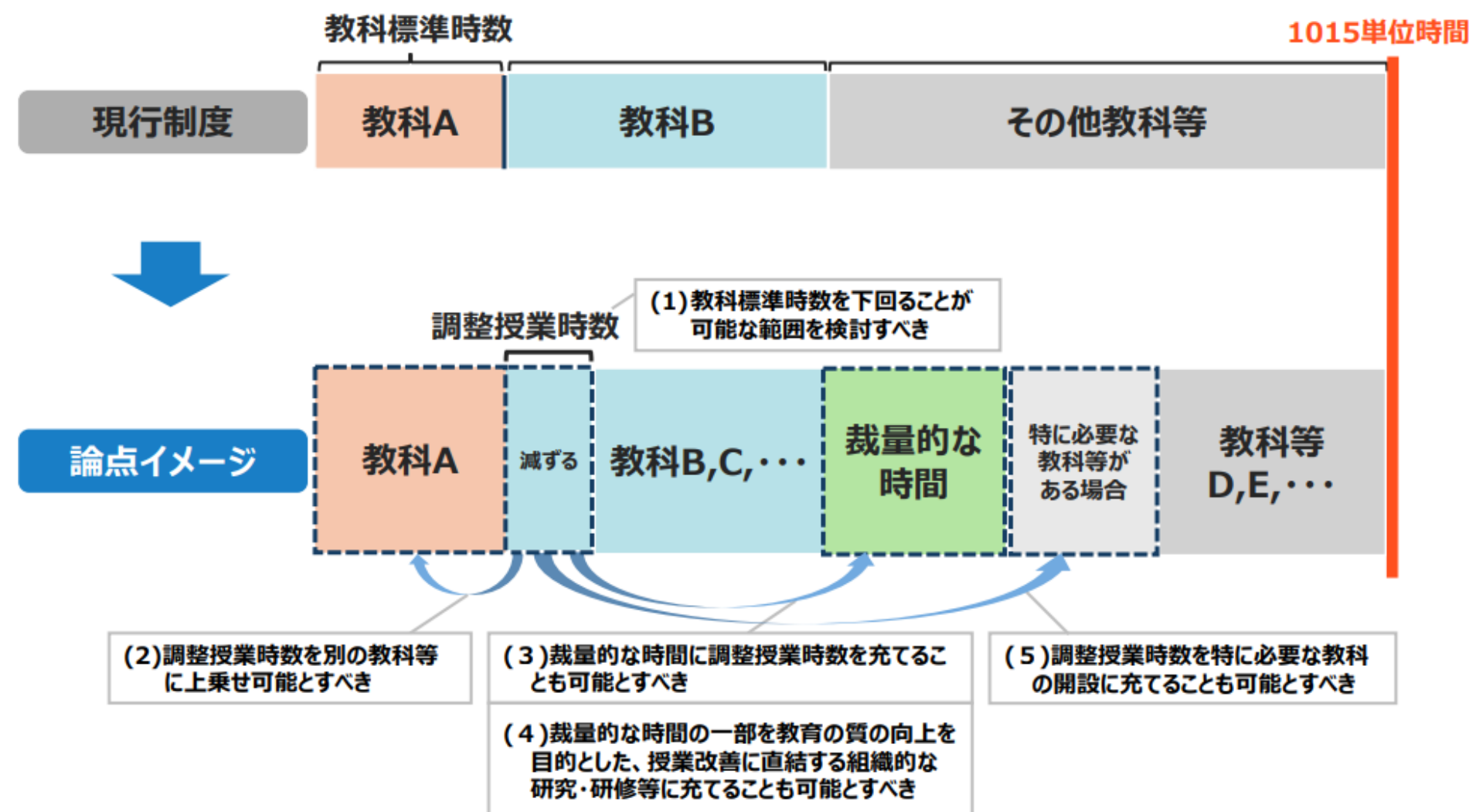
サキドリとは何か？

「調整授業時数制度」

義務教育段階の柔軟な教育課程の方向性（調整授業時数制度）

補足イメージ3-①

多様な個性や特性、背景を有する子供たちを包摂する柔軟な教育課程編成を促進するため、児童生徒や地域の実態を踏まえて、必要に応じて以下のような取組の一部又は全部の実施を可能とする方向で検討



本校では、各教科時数から減じて生まれた時数＝**「調整授業時数制度」**を活用して、教育課程を再編し、令和8年度より教育課程柔軟化サキドリ研究校事業に文部科学省より指定を受けることになりました。

02

幌南のサキドリ研究

子しんじゅ（異学年交流）を中核に据える

本校のサキドリ研究は、

「子どもの**主体性**を伸ばし、

ウェルビーイングを高める『子しんじゅ』の取組です。」

①調整する時間（時数の見直し）

各教科等の内容を精選し、学習の質は担保し、『**標準授業時数**』に近付けるようにします。



②生み出した時間の活用（再分配と再編成）

調整により生み出した時間を、子どもの主体性を伸ばす学びの取組へ再分配・再編成します。

1．特別活動への上乗せ（30コマ程度）

2．裁量的な時間（学習）（30コマ程度）

3．裁量的な時間（教員）（18コマ程度）

02 | 幌南のサキドリ研究

子しんじゅ（異学年交流）を中核に据える

生み出した時間の活用（再分配と再編成）

1. 特別活動への上乗せ（30コマ程度）

子しんじゅタイム

【内容・ねらい】

異学年交流「子しんじゅ」。交流活動を通して、主体性や思いやりを育むことをねらいとしています。

【具体的な内容】

縦割りの異学年班による学校行事への企画・運営・参加と交流活動です。『子しんじゅ開き・交流タイム・遊び・きずなわ・委員会企画・お別れ会』などの活動で構成されています。



02 | 幌南のサキドリ研究

子しんじゅ（異学年交流）を中核に据える

生み出した時間の活用（再分配と再編成）

1. 特別活動への上乗せ（30コマ程度）

子しんじゅブロックタイム

【内容・ねらい】

異学年交流「子しんじゅ」。交流活動を通して、主体性や思いやりを育むことをねらいとしています。

【具体的な内容】

ブロック学年による教科横断的な学習交流等に活用します。運動会の表現の交流等にも活用しています。



02 | 幌南のサキドリ研究

子しんじゅ（異学年交流）を中核に据える

生み出した時間の活用（再分配と再編成）

2. 裁量的な時間（学習）（30コマ程度）

自主学習タイム

【内容・ねらい】

隔週の「自主学習タイム」と「子しん塾」を設定。個々の子どもに応じた学習や学び合いの推進をねらいとしています。

【具体的な内容】

2週間の自主学習の計画立案に加えて、「子しん塾」の活用とのリンクを計画しています。



02 | 幌南のサキドリ研究

子しんじゅ（異学年交流）を中核に据える

生み出した時間の活用（再分配と再編成）

2. 裁量的な時間（学習）（30コマ程度）

子しん塾

【内容・ねらい】

隔週の「自主学習タイム」と「子しん塾」を設定。個々の子どもに応じた学習や学び合いの推進をねらいとしています。

【具体的な内容】

異学年で学習を教えたり、伝えたりする活動を行います。



02 | 幌南のサキドリ研究

子しんじゅ（異学年交流）を中核に据える

生み出した時間の活用（再分配と再編成）

3. 裁量的な時間（教員）（17コマ程度）

“目的”を明確にした教職員研修日

【内容・ねらい】

“目的”を明確にした教職員研修日とし、校内研修・研究の時間を確保します。年13回の教職員研修日を確保し、授業研究（指導案検討、板書検討、細案検討等）や子しんじゅ活動に関する研修、児童理解に関する研修など多岐に渡る研修を実施する予定です。



02

幌南のサキドリ研究

子しんじゅ（異学年交流）を中核に据える

5つの活動が連携し、連動することで、子どもの主体性を伸ばし、子どものウェルビーイングを高めることができると考えています。



03

本日の子しんじゅタイム（遊び）

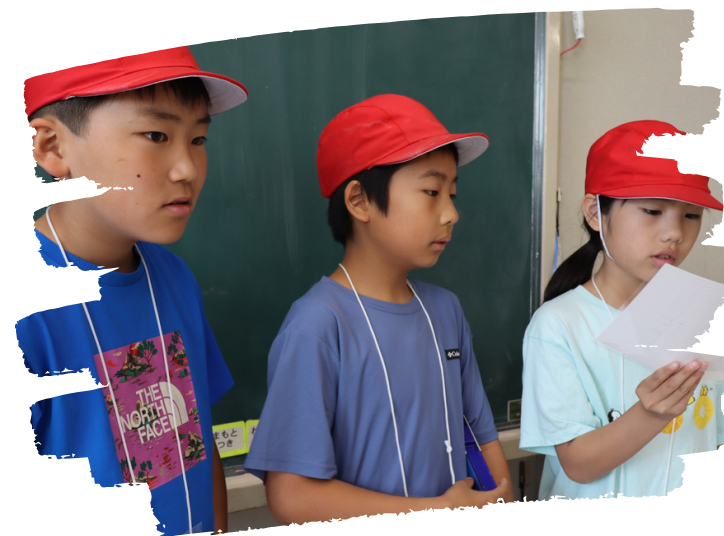
高学年が中心の（あそび）の活動

本日の流れ

1

出席確認・始めの挨拶

5年生が中心に出席確認を行います。



2

グループ遊び

6年生が中心に『リーダー探しゲーム』を行います。グループ遊びは、前期はいくつかの遊びから選ぶ、後期から子どもたちで考えることを想定しています。



3

先生から・終わりの挨拶

5年生が中心に行います。



サキドリ研究に関するアンケート

ご意見お待ちしております。
ご不明な点等ございましたら、
幌南小学校までお問い合わせ
ください。



Konan Elementary School

—よく学び よく遊べ— 幌南小学校