

【小学校国語】 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本校の概要

【内容】

【知識及び技能】

「言葉の特徴や使い方に 関する事項」

○全国平均を上回っている。

「情報の扱い方に関する 事項」

○全国平均を上回っている。

【思考力・判断力・表現力】

「話すこと・聞くこと」

○全国平均をやや上回っている。

「書くこと」

○全国平均を上回っている。

「読むこと」

○全国平均を上回っている。

今回の調査における課題

●学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができること。

●情報と情報との関連付けの仕方、図などによる語句と語句の関係の表し方を理解し使うこと。

●資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫するかどうかをみること。

●目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。

●人物像を具体的に想像すること。

改善の方向

○当該学年の前の学年に配当されている漢字を書き、文や文章の中で使おうとする習慣を身に付ける。高学年は、漢字による熟語などの語句の使用が一層増加する時期であるため、漢字のもつ意味を考えて使う習慣が身に付くようにしていく。

○語句と語句の関係を表すことによって、考えを明確なものにしたり、思考をまとめたりすることができるように、複数の語句を丸や四角で囲んだり、語句と語句を線でつないだりするなど、図示することによって情報を整理する。

○相手や目的を意識しながら、自分の考えが伝わるように表現を工夫する。音声言語だけでなく、資料を使いながら話すことやその際に順番や提示の仕方について検討する時間を設ける。

○伝えたいことを明確にし、客観的な事実を取り上げることで考えを深めていくことができるようにする。文章全体に一貫性があるか確かめたり、事実と考えを混同していないか確かめたりする場面を設定する。

○登場人物の行動や会話、様子などを表している複数の叙述を結び付け、それらを基に性格や考え方などを総合して判断していく。

【小学校算数】 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本校の概要

【領域】

「A 数と計算」

○全国平均をやや上回っている。

「B 図形」

○全国平均を上回っている。

「C 測定」

今回は対象問題なし

「D 変化と関係」

○全国平均をやや上回っている。

「E データの活用」

○全国平均をやや上回っている。

今回の調査における課題

●計算に関して成り立つ性質を活用して、計算の仕方を考察し、求め方と答えを式や言葉を用いて記述すること。

●図形を構成する要素やそれらの位置関係に着目し、見取り図をかくこと。

●二つの数量の関係に着目し、場面に応じて速さの比べ方を考察できること。

●簡単な二次元の表を読み取り、必要なデータを取り出して、落ちや重なりがないように分類整理すること。

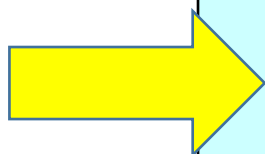
改善の方向

○図や式を用いて場面と関連付けて理解できるようにする。さらに、答えの求め方について、筋道を立てて説明できるようにしていく。

○方眼紙に途中までかかれた直方体の見取り図の続きのかき方を考える活動が考えられる。見取り図が正しくかけているかについて、頂点の位置や辺の長さ、平行といった位置関係について振り返り、必要に応じて修正することができるようにしていく。

○場面や目的に応じて、単位時間あたりに移動する長さや、一定の長さを移動するのにかかる時間として速さを捉え、速さを比べることができるようにしていく。

○目的に応じて、必要なデータを取り出して、分類整理し、表に表す活動をする。その際、整理する観点を決めることができるようにする。また、データのどの部分が必要かを判断できるようにしたり、必要なデータを落ちや重なりがないように分類整理し、確かめたりすることをしていく。



児童質問紙調査の結果

「当てはまる」・「どちらかといえば当てはまる」
という肯定的な回答の割合をもとに

■全国と本校児童を比較して、全国平均を3ポイント以上上回っている質問

- ◇ 朝食を毎日食べていますか。
- ◇ 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。
- ◇ 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。
- ◇ 健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか。
- ◇ 自分には、よいところがあると思いますか。
- ◇ 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。
- ◇ 将来の夢や目標を持っていますか。
- ◇ 人が困っているときは、進んで助けていますか。
- ◇ いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。
- ◇ 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。
- ◇ 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。
- ◇ 学校に行くのは楽しいと思いますか。
- ◇ 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。
- ◇ 友達関係に満足していますか。
- ◇ 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。
- ◇ 分からないことを詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。
- ◇ 新聞を読んでいますか。
- ◇ 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。
- ◇ 5年生までの学習の中で PC、タブレットなどの ICT 機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。【友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる】
- ◇ 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。
- ◇ 5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか。
- ◇ 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分で考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか。
- ◇ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。
- ◇ 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか。
- ◇ 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか。
- ◇ 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結び付けて考えたり、生かしたりすることができると思いますか。

- ◇ 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか。
- ◇ 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。
- ◇ 道德の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。
- ◇ 国語の勉強は好きですか。
- ◇ 国語の授業内容はよく分かりますか。
- ◇ 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出た時に役に立つと思いますか。
- ◇ 国語の授業で、違う点や似ている点を意識したり、図で示したりしながら、情報を整理していますか。
- ◇ 国語の授業で、目的に応じて、話すために集めた材料を、いくつかのまとまりに分けたり結び付けたりしながら、伝える内容を考えていますか。
- ◇ 国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように工夫して文章を書いていますか。
- ◇ 国語の授業で、物語を読むときに、登場人物の性格や特徴、物語全体を具体的にイメージし、どのような表現で描かれているのかに着目していますか。
- ◇ 算数の勉強は好きですか。
- ◇ 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出た時に役立つと思いますか。
- ◇ 算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないかを考えますか。
- ◇ 算数の問題が解けた時、別の解き方を考えようとしていますか。
- ◇ 算数の授業で学習したことを、今後の学習で活用しようとしていますか。
- ◇ 理科の勉強は好きですか。
- ◇ 自然の中で日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問をもったり問題を見出したりすることがあります。
- ◇ 英語の勉強は好きですか。
- ◇ 英語の勉強は大切だと思いますか。
- ◇ 英語の授業の内容はよく分かりますか。

■全国と本校児童を比較して、全国平均を3ポイント以上下回っている質問

- ◆ あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。
- ◆ 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか。

結果より

すべての項目について、ほぼ肯定的な意見が多い結果でした。昨年度との比較では、自己有用感の部分が向上している結果でした。改善の方向として、学級での話し合い活動の充実を目指していきます。調査対象は6年生ですが、この結果を活用して、小野幌小学校がよりよくなるよう努めてまいります。